

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 "Одуванчик" г. Светлограда
Петровского городского округа

Рассмотрено:
на заседании Управляющего совета
МБДОУ ДС №48
"Одуванчик" г. Светлоград
Протокол № 3 от 15.04.2022г.

Утверждено:
МБДОУ ДС №48
"Одуванчик" г. Светлоград

Г.Ф. Воронко



Приказ № 4/3 от 18.04.2022 г.

**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 48
«Одуванчик» г. Светлограда
за 2021 год**

г. Светлоград

Содержание

Аналитическая часть.	3
I. Общие сведения о МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик».....	3
II. Оценка системы управления дошкольным Учреждением....	4
III. Оценка образовательной деятельности.....	6
3.1. Контингент воспитанников.....	7
3.2. Оценка художественно-эстетического развития детей.....	8
3.3. Оценка познавательного развития детей.....	11
3.4. Оценка речевого развития детей.....	13
3.5. Оценка социально-коммуникативного развития детей...	15
3.6. Оценка физического развития детей.....	18
3.7. Дополнительное образование.....	20
3.8. Охрана жизни и здоровья воспитанников	22
3.9. Оценка содержания и качества подготовки к школьному обучению.....	26
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
4.1. Участие и достижения коллектива и воспитанников в конкурсах, фестивалях за 2021 год.....	28
4.2. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения.....	34
4.3. Анализ социальной активности и партнерства Учреждения	36
V. Оценка кадрового состава.....	37
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	40
VII. Оценка материально-технической базы.....	42
VIII. Заключение.....	45
Анализ показателей деятельности МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлограда.....	46

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 «Одуванчик» г. Светлоград, в дальнейшем именуемое «Учреждение», создано в соответствии с постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 02 марта 2016г. № 112 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 «Одуванчик» г. Светлоград».

Является правопреемником по всем правам и обязанностям муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 3 «Одуванчик» г.Светлограда, реорганизованного путем присоединения, на основании постановления администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 24.03.2017г. № 181 «О реорганизации муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 3 «Одуванчик» г. Светлограда в форме присоединения к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду №48 «Одуванчик»г. Светлограда.

Сведения о лицензии на образовательную деятельность: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 «Одуванчик» г.Светлоград имеет право на ведение образовательной деятельности, что подтверждается государственной лицензией. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Рег.№5160, серия 26 Л 01 № 0001411 от 31.10.2016 года.

Юридический адрес: Ставропольский край, Петровский городской округ, г. Светлоград, ул. Урожайная, 2и, телефон: 8(86547) 4-51-21.

Учредитель: Петровский городской округ Ставропольского края. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Высшим должностным лицом учреждения является его руководитель - заведующий (или и.о. заведующего), назначаемый и освобождаемый от должности учредителем - отделом образования администрации Петровского городского округа.

Руководителем учреждения является заведующий Воронко Галина Фёдоровна, в должности заведующего с 24 мая 2016г. педагогический стаж - 25 лет, высшее педагогическое образование. Заместитель заведующего по ВМР - Романенко Татьяна Алексеевна - стаж в данной должности - 9 лет, высшее педагогическое образование. Заместитель заведующего по АХЧ –

Коломейцева Анастасия Юрьевна- стаж на данный момент составляет 1 год, высшее образование по направлению «менеджмент».

МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиал). Структурные подразделения Учреждения, в том числе филиал, не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Учреждения и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном Уставом Учреждения. Филиал Учреждения создается и ликвидируется в порядке, установленном гражданским законодательством, с учетом особенностей, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Учреждение имеет в своей структуре филиал, расположенный по адресу: 356522, Ставропольский край, Петровский городской округ, п. Горный, ул. Степная, 2а. Филиал Учреждения создан на основании распоряжения администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 20.03.2017г. № 62-р «Об открытии дошкольной группы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 48 «Одуванчик» г.Светлограда».

Проектная мощность учреждения 288 детей, с пятидневным режимом работы и 10 часовым 30 минутным пребыванием воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет. В учреждении функционирует 16 возрастных групп 6 из которых компенсирующей направленности, на конец 2021 года количество воспитанников составило 260 детей.

II. Оценка системы управления дошкольным Учреждением.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Высшим должностным лицом учреждения является его руководитель - заведующий, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем - отделом образования администрации Петровского городского округа.

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей схемой:

Организационно-управленческая структура
МБДОУ ДС № 48 "Одуванчик" г. Светлоград.



К административному управлению относится заведующий детским садом. Он осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения и подотчетен Учредителю. Согласно должностной инструкции, заведующий выполняет свои обязанности по организации и обеспечению деятельности Учреждения. В организационной структуре управления Учреждения часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Таким образом, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В Учреждении формируются коллегиальные органы общественного управления, к которым относится: Управляющий совет (совет родителей), общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, профсоюзный комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждением, порядок принятия ими решений и выступлений от имени учреждения устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющий совет учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции учреждения и реализующим принцип демократического, государственно - общественного характера управления образованием.

Общее собрание (конференция) трудового коллектива МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» рассматривает, обсуждает и принимает: программу развития ДОУ, проект годового плана работы Учреждения, вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников, Устав учреждения, дополнения и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: сохранение списочного состава воспитанников, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, выполнение муниципального задания, успешная кадровая политика, стратегическое планирование деятельности.

Структура и механизм управления образовательного Учреждения определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДОУ, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.

В группах компенсирующей направленности ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи. Которая составлена по примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) под редакцией Н. В. Нищевой.

3.1. Контингент воспитанников

Порядок комплектования детского сада детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Прием в детский сад осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Наполняемость групп определяется действующим законодательством, с учётом санитарных правил и норм, а также условий организации образовательного процесса, в соответствии с Уставом Учреждения.

Дошкольные группы	Кол-во групп	Кол-во детей	Режим работы
1-ая младшая (1,6-3 года)	3	30	10 часов 30 мин., с 7.30. до 18.00.
2-ая младшая (3-4 года)	2	33	
средняя (4-5 года)	1	17	
средняя логопедическая (4-5 года)	2	25	
старшая (5-6 лет)	1	26	
старшая логопедическая (5-6 лет)	2	26	
подготовительная (6-7 лет)	2	56	
подготовительная логопедическая (6-7 лет)	2	28	
разновозрастная «Одуванчик»	1	19	

В ДОУ функционирует 16 групп, 6 из которых компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи. Детский сад посещают 260 воспитанников из них 79 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Форма организации мониторинга – диагностическая карта освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

3.2. Оценка художественно-эстетического развития детей.

В последнее время возросло внимание к проблемам теории и практики художественно-эстетического развития как важнейшему средству формирования отношения к действительности, средству нравственного и умственного воспитания, то есть как средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности.

Наряду с физическим, умственным и нравственным развитием значительное место в работе детского сада занимает художественно-эстетическое развитие. Педагоги дошкольных учреждений уделяют большое внимание разным сторонам эстетического развития - оформлению помещения и участка, внешнему виду детей и взрослых, использованию художественных произведений. Среди занятий, проводимых с детьми, немалая доля принадлежит занятиям, на которых дети рисуют, лепят, слушают художественную литературу, сами учатся выразительно читать, поют и пляшут под музыку. Эстетическое развитие осуществляется под влиянием действительности (природы, быта, труда и общественной жизни) и искусства (музыки, литературы, театра, произведений художественно-декоративного творчества). Формы организации эстетической деятельности детей разнообразны. Это игры, занятия, экскурсии, праздники, развлечения. Работа педагогов детского сада в этом направлении строилась на научной основе и проводится по определённой программе, учитывающей современный уровень развития различных видов искусства, с соблюдением принципа постепенности, последовательного усложнения требований, дифференцированного подхода к знаниям и умениям детей различных возрастов.

Воспитатели делают акцент на продуктивной деятельности воспитанников. В 2021 году организовывали тематические выставки, например: выставка прикладного творчества «Любимое время года», «Портрет милой мамы», «Эх, да Масленица!», выставка рисунков ко Дню народного единства «Мы разные, но мы вместе». Все участники образовательного процесса приняли активное участие в творческих онлайн акциях, флешмобах и эстафетах, посвященных «Дню космонавтики», «9 Мая!», «Георгиевская лента», «Дню защиты детей». Активно участвовали в онлайн конкурсах стихов и песен «Я помню, я горжусь», «Внуки победы». Дети участвовали в театрализованной деятельности, которая проводилась небольшими подгруппами, что обеспечивало индивидуальный подход к

каждому ребенку. Педагоги постоянно включали в воспитательно-образовательный процесс разнообразные игры, игровые приемы и ситуации. Такие методы максимально способствовали формированию значимой для каждого ребенка мотивации обучения, овладению деятельностью и развитию творческих способностей у детей.

Для приобщения детей к миру музыки, детский сад располагает музыкальным залом. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала отвечает требованиям, обозначенным в ФГОС ДОУ. Музыкальный зал – это маленькая планета в детском саду, на которой дети и взрослые получают возможность реализоваться в разных видах музыкально-театральной деятельности, это место для ежедневных музыкальных занятий и развлечений, концертная или театральная сцена, музыкальной гостиной и место встреч с родителями и педагогами. Особенно удались развлечения: «В гости к царю Нептуну», фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!», «До свидания, лето», «День знаний», «Осень, осень в гости просим!», «Новый год», «Прощание с елкой», встреча Масленицы, «Мамин день».

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена, в определенном стиле.

Эстетическая развивающая среда в группе включает:

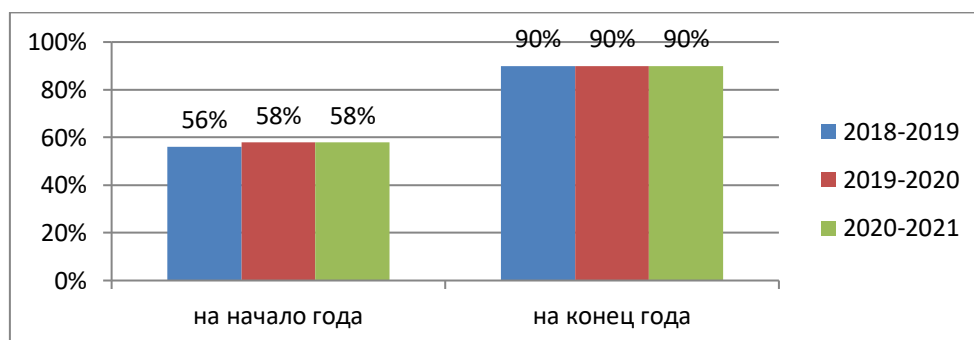
– Центры изобразительного искусства, здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства — живописью, графикой, скульптурой, предметами народных промыслов, архитектурой. Кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования. Включение в среду изобразительных материалов (репродукции картин художников, произведений народного искусства, книжной графики, произведений детского творчества) способствует творческой активности детей. Для систематической работы по знакомству детей с произведениями изобразительного искусства в группе отведено специальное место.

– Центр театрализации, важный объект развивающей среды группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. В театральном центре размещаются ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

– Музыкальный центр оборудован полочкой для хранения музыкальных пособий и настольных дидактических игр. Имеются портреты композиторов, фотографии детей, играющих на музыкальных инструментах. Основное содержание центра представляет разнообразные музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов.

Результаты обследования уровня художественно-эстетического направления развития детей МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2018-2019		Результат 2019-2020		Результат 2020-2021	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Изобразительная деятельность	1,7	56%	1,7	57%	1,8	60%
	Конструктивно-модельная деятельность	1,7	56%	1,8	60%	1,9	63%
	Музыкально-художественная деятельность	1,7	56%	1,8	60%	1,6	53%
	Приобщение к искусству	1,6	53%	1,7	57%	1,7	57%
	Результат	1,7	56%	1,75	58%	1,75	58%
на конец года	Изобразительная деятельность	2,6	86%	2,7	90%	2,7	90%
	Конструктивно-модельная деятельность	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%
	Музыкально-художественная деятельность	2,8	93%	2,8	93%	2,7	90%
	Приобщение к искусству	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%
	Результат	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%



Вывод: По итогам педагогического мониторинга можно отметить положительную динамику усвоения программного материала. Наблюдается высокая самостоятельная активность и увлеченность в рисовании, лепке у детей во время самостоятельной и образовательной деятельности. На музыкальных занятиях дети выразительно исполняют музыкальные

произведения, с интересом слушают музыку, совершенствуют музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам. Дети с большим желанием проявляют самостоятельность к исполнению песни, дипломы и грамоты в творческих конкурсах тому подтверждение. Количество участников среди воспитанников детского сада стали более активно принимать участие в региональных и дистанционных конкурсах.

В следующем году планируем поиск и применение на практике новых форм работы, направленных на художественно-эстетического развитие воспитанников.

3.3. Оценка познавательного развития детей

Сегодня государственной политикой поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать, это прописано в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Задача педагогов ДООУ, используя наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методик и образовательных технологий, не насыщать ребёнка информацией, а развивать у него познавательный интерес, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях. Проведённый анализ условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей в группах, в методическом кабинете показал следующее: развивающая среда в Учреждении соответствует возрасту детей и реализуемой программе. Во всех возрастных группах имеются природные уголки и зоны экспериментирования в виде мини-лабораторий. В ходе тематической недели по познавательному развитию «Неделя волшебства», ребята проводили эксперименты с водой и песком, особенно понравились ребятам «фокусы» с воздушными шарами. В ходе беседы с педагогами, выявлено, что в каждой группе родители воспитанников принимали активное участие в создании условий для детского экспериментирования.

В течение года нами были совершены тематические экскурсии: «Эколята- дошколята за чистоту», «Звуки леса», «Зимующие птицы». Экскурсии способствовали развитию наблюдательности, интереса к природе. В период пандемии были освоены интерактивные формы работы по познавательному развитию воспитанников, в данный период они продолжают использоваться. Мы посещаем и наблюдаем за жителями Московского зоопарка в реальном времени. Участвуем в онлайн-квестах, интерактивных играх. Не забываем о правилах использования цифровых ресурсов, систематично информируем родителей о пользе и вреде интерактивных средствах обучения.

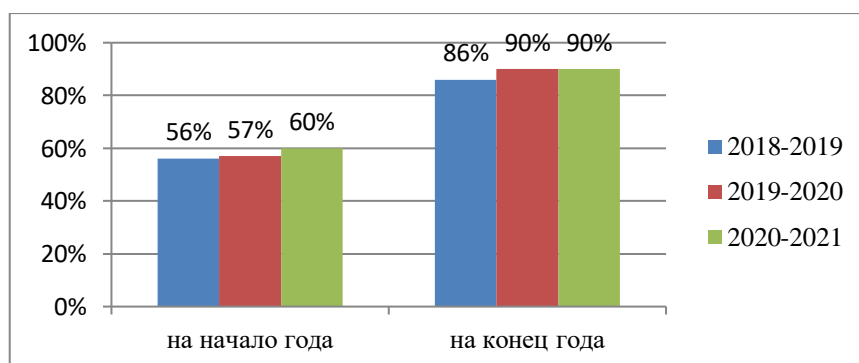
Интересным открытием для ребят стала лаборатория в детском саду «Я познаю мир». Она оснащена различными пособиями и оборудованием для

экспериментально-исследовательской деятельности. Отличным дополнением стала детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии». Это целая платформа для экспериментов, состоящая из восьми цифровых модулей по определенным темам.

Результаты обследования уровня познавательного направления развития детей

МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2018-2019		Результат 2019-2020		Результат 2020-2021	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Приобщение к социокультурным ценностям	1,7	57%	1,7	57%	1,8	60%
	ФЭМП	1,7	57%	1,7	57%	1,8	60%
	Ознакомление с миром природы	1,7	57%	1,75	58%	1,8	60%
	Познавательно-исследовательская деятельность	1,6	53%	1,8	60%	1,75	58%
	Результат	1,7	56%	1,7	57%	1,8	60%
на конец года	Приобщение к социокультурным ценностям	2,6	86%	2,7	90%	2,7	90%
	ФЭМП	2,6	86%	2,7	90%	2,7	90%
	Ознакомление с миром природы	2,6	86%	2,7	90%	2,7	90%
	Познавательно-исследовательская деятельность	2,6	86%	2,6	87%	2,7	90%
	Результат	2,6	86%	2,7	90%	2,7	90%



Вывод: обследование уровня развития воспитанников показало положительную динамику. Дети чаще стали использовать разнообразные источники информации для удовлетворения познавательного интереса,

задавать вопросы, вступая в диалоговое общение, выполнять задания повышенного уровня сложности. Во всех группах в режимных моментах и на прогулке педагогами активно используются наблюдение, простейшие опыты и эксперименты. В группах педагоги планируют наблюдения и игры–эксперименты, организуют исследовательскую деятельность. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через групповую и подгрупповую форму работы. Воспитателями групп проводится работа по привлечению родителей к воспитательно-образовательному процессу, которая представляет собой помощь в оборудовании уголков по экспериментированию и проведению совместных мероприятий.

Планируем продолжить работу по познавательному развитию детей, используя разнообразные методы и приемы в совместной и самостоятельной деятельности детей.

3.4. Оценка речевого развития детей.

Для формирования и активизации речевого развития дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами используются следующие инновационные методы: здоровьесберегающие технологии, технология ТРИЗ, биоэнергопластика, ИКТ, методика О.Н. Тепляковой. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями получили широкое распространение в логопедической практике, так как в ДОО функционирует шесть групп компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи.

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности. Речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной. Связность речи – это связность мыслей, где отражается логика мышления ребёнка, его умение осмысливать воспринимаемое и выражать в связной речи.

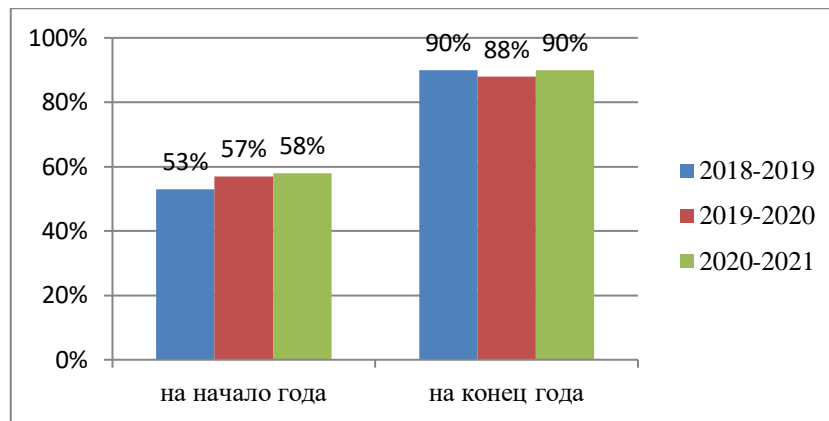
Одно из условий речевого развития детей – это обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, которая предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Поэтому в детском саду созданы комфортные, благоприятные условия для развития речи дошкольников в самостоятельной и совместной деятельности. Группа оснащена современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный и раздаточный материал. С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды, в группах оформили речевые центры, где присутствуют разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, художественная литература. Так же в уголке содержатся различные пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, приспособления для развития правильного речевого выдоха, так как дыхательные упражнения повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, и важны в работе над

произношением. Для того чтобы дети могли брать на себя роли персонажей сказок, организовали центр театрализации. Приобрели и изготовили различные виды театров (пальчиковый, платочный, перчаточный и др.). Создали необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр. Насыщая групповое пространство, заботились в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении с взрослыми и сверстниками.

В детском саду проводится систематическая работа по развитию речи дошкольников. Ребята участвовали в конкурсе чтецов, например: «Герои той страшной войны», в драматизации любимых сказок «День любимой сказки», в музыкально-поэтическом вечере «Песни нашей Победы». Проводятся тематические недели, организация образовательной деятельности, праздники, квесты и развлечения. Речевому развитию воспитанников в ДОО способствует созданная театральная студия и деятельность кружков: «Говоруша», «Речецветик», «В гостях у сказки», «Страна красивой речи», «Учимся говорить правильно».

Результаты обследования уровня речевого
направления развития детей
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2018-2019		Результат 2019-2020		Результат 2020-2021	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Художественная литература	1,7	56%	1,75	58%	1,8	60%
	Развитие речи	1,6	53%	1,7	57%	1,8	60%
	Подготовка к обучению грамоте	1,6	53%	1,6	53%	1,65	55%
	Результат	1,6	53%	1,7	57%	1,75	58%
на конец года	Художественная литература	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%
	Развитие речи	2,6	86%	2,6	87%	2,7	90%
	Подготовка к обучению грамоте	2,7	90%	2,7	90%	2,8	93%
	Результат	2,7	90%	2,65	88%	2,7	90%



Вывод: стабильные показатели доказывают, что ежедневная и тщательно спланированная работа успешно решает задачи развития речи детей, развивает их коммуникативные способности, мышление, внимание, воображение, память и доставляет массу положительных эмоций и удовольствия для каждого ребенка. Принято решение продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию речи детей, используя инновационные формы и методы работы.

3.5. Оценка социально-коммуникативного развития детей.

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей. Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Для реализации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников в Учреждении создана система работы и следующие условия:

– Повышение уровня самообразования педагогов. Педагог прежде всего сам должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, уметь это сделать методически правильно и хотеть научить ребенка, дать ему необходимые знания в соответствии с его возрастом и потребностями. В этом нам помогают различные методические мероприятия: консультация на тему: «Эмоциональное воспитание дошкольников», практическая консультация «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе» семинар по теме: «Методы и приёмы психологической саморегуляции», практикум «Общение воспитателя с родителями воспитанников», круглый стол «Роль семейных традиций в социально-коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста».

– Создание предметно-пространственной развивающей среды. При её создании, коллектив Учреждения руководствуется нормами, отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Учитывается и гендерная специфика. Предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек: куклы, украшения, банты, сумочки, наборы для рукоделия, и мальчиков: машины, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, инструменты. Все части пространства могут изменяться по объёму: сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные трансформируемые границы: легкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры, мягкие модули. Игровая мебель и оборудование располагаются так, чтобы оставалось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Дети должны иметь возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Подбор дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. Работу педагогов по организации предметно-развивающей среды в группах стимулирует проведение различных смотров и конкурсов. Ежегодно проводится смотр – конкурс по организации предметно-развивающей среды групп к началу учебного года.

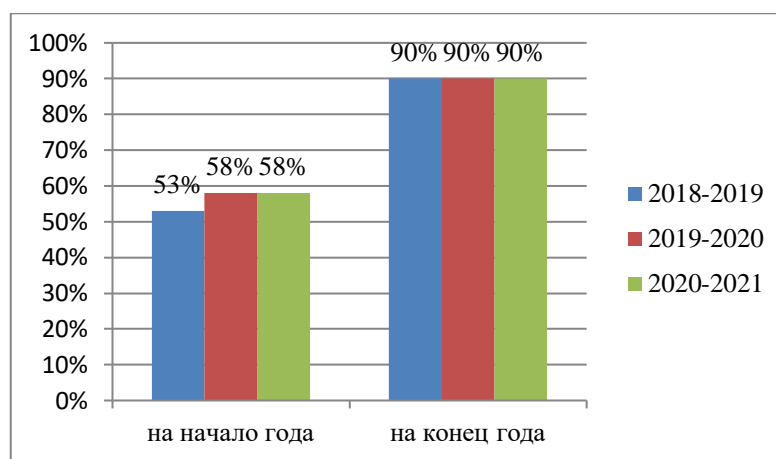
– Образовательная деятельность. Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Большое значение в работе по развитию социально- коммуникативных умений дошкольников имеет совместная деятельность детей и взрослых. Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в образовательной деятельности, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей. Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Образовательная область реализуется в четырех направлениях: развитие игровой деятельности, патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, трудовое воспитание.

– Взаимодействие с семьей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, вовлекая родителей в жизнь детского сада. В ДОУ используются

разнообразные формы работы с родителями: привлечение родителей к организации деятельности детей в Учреждении, дни открытых дверей для родителей, анкетирование родителей, консультации для родителей, родительские собрания, оформление родительских уголков, передвижных папок, выставок для родителей.

Результаты обследования уровня
социально-коммуникативного направления развития детей
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2018-2019		Результат 2019-2020		Результат 2020-2021	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1,6	53%	1,7	57%	1,8	60%
	Ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание	1,6	53%	1,75	58%	1,8	60%
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1,7	57%	1,9	63%	1,8	60%
	Формирование основ безопасности	1,6	53%	1,6	53%	1,8	60%
	Результат	1,6	53%	1,75	58%	1,8	60%
на конец года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,6	86%	2,7	90%	2,7	90%
	Ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%
	Формирование основ безопасности	2,7	90%	2,6	87%	2,7	90%
	Результат	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%



Вывод: благодаря проведённой работе, большинство детей способны налаживать контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками, умеют договариваться о совместных делах, строить планы и реализовывать их. Свободно выражают свои просьбы, делают сообщения, задают вопросы. В процессе общения используют различные коммуникативные средства: речевые, мимические. Их отличает живой интерес к собеседникам, которыми для детей являются воспитатели и сверстники.

Мы будем стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста ко времени поступления в школу совершенствовались, ребенок должен усвоить речевой этикет и способность поддержать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе. У детей должны быть сформированы элементарные способности домысливать события, умение владеть контекстной речью.

3.6. Оценка физического развития детей.

Важнейшей задачей дошкольного образовательного учреждения сегодня является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Физическая культура является одним из факторов укрепления здоровья человека. Ценность здоровья как основного показателя благополучия человека, обуславливают причины обязательного включения направления «Физическое развитие» в составосновной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС к структуре основной образовательной программы).

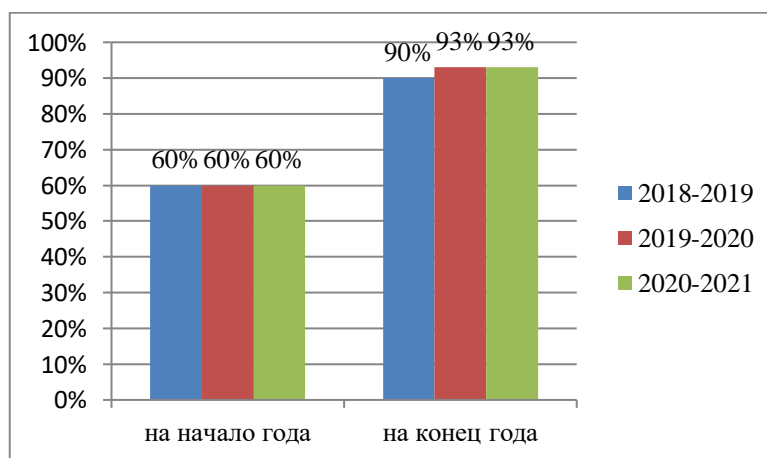
В ДОУ созданы условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребёнка в группе и на участке. Подобрано физкультурное оборудование с учётом специфики возраста детей, педагоги и родители воспитанников продолжают изготовление нетрадиционного оборудования своими руками. Разнообразие пособий вызывает у ребёнка интерес к движениям, предупреждает у них развитие двигательных стереотипов, активизирует творческие способности, умение использовать пособия в разнообразной деятельности: двигательной, игровой.

Педагоги в своей работе используют разные формы организации детей. Каждая из форм физического воспитания имеет и своё специфическое назначение: обучающее (занятия по физкультуре), организационное (утренняя разминка), стимулирование умственной работоспособности (физкультминутки), активный отдых (досуги, дни здоровья), коррекция физического и двигательного развития (индивидуальная работа).

Значимую роль в физическом и психологическом развитии воспитанников играет наличие физкультурного зала, бассейна и узких специалистов: инструктор по ФИЗИ, плаванию и педагога-психолога. В детском саду функционируют кружки «Фигурное плавание», «Спортивные танцы», «Волшебный мир».

Результаты обследования уровня физического
направления развития детей
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2018-2019		Результат 2019-2020		Результат 2020-2021	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1,8	60%	1,8	60%	1,8	60%
	Физическая культура	1,8	60%	1,75	58%	1,8	60%
	Результат	1,8	60%	1,8	60%	1,8	60%
на конец года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2,7	90%	2,8	93%	2,8	93%
	Физическая культура	2,7	90%	2,8	93%	2,8	93%
	Результат	2,7	90%	2,8	93%	2,8	93%



Вывод: проводимая работа в детском саду, дала положительный результат. Воспитанники с охотой выполняют физические упражнения, умеют

действовать сообща в коллективе, осознанно воспринимают двигательные, словесные пояснения, самостоятельно организуют подвижные игры, стали более дисциплинированными. Присоблюдении правил игры, проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств, для его укрепления, стремления к расширению двигательной активности.

3.7. Дополнительное образование

В современных условиях образованность человека определяется не только знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому наряду с общим образованием огромное значение приобретает дополнительное. На протяжении многих лет дополнительное образование являлось неотъемлемой частью деятельности дошкольных образовательных организаций. В настоящее время в связи с выходом Концепции дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р) развитие дополнительного образования приобретает особую актуальность, выходит на новый уровень. Согласно данному документу изменяются подходы к организации дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Одним из видов дополнительного образования выделяют дополнительные образовательные услуги.

В детском саду продолжает активную работу центр развития «Маленький гений». Центр развития представляет собой комплекс дополнительных образовательных услуг по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемых Учреждением на платной основе:

1. «Академия дошкольных наук», «Скоро в школу»- кружки по подготовке ребенка к школе, способствуют последовательному обучению, закреплению понятий о звуках и буквах, развитию внимания мышления. Формируют у ребенка качества, необходимые для дальнейшего обучения в школе, а так же на развитие мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги, развитие фонематического слуха.

2. «Фигурное плавание», цель работы кружка: овладение детьми практическими навыками плавания. Огромная роль плавания в физическом развитии детей: увеличивается работоспособность мышц, сила,

выносливость, совершенствуется механизм терморегуляции, повышается иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды. Укрепляется нервная система, совершенствуется механизм сна, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения.

3. Кружок по хореографии «Весёлый каблучок». Занятия танцем помогут сформировать правильную осанку, научат основам этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актерском мастерстве.

4. Кружок по психогимнастике «Волшебный мир». В рамках работы кружка у детей вырабатываются положительные черты характера (смелость, уверенность, доброта и др.), им становится легче общаться со сверстниками и взрослыми. У детей формируется чувство сопереживания, сотрудничества, самоуважения, уверенность в своих силах и в себе, повышается самооценка.

5. Кружок «Ментальная арифметика». Работа кружка основана на применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

6. Логопедический кружок «Речецветик». Работа кружка направлена на развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в общественной среде.

7. Кружок «Спортивные танцы», направлен на формирование у детей дошкольного возраста мотивации к здоровому образу жизни средствами танцевально-игровой гимнастики. Содействие самореализации воспитанников в творческих видах деятельности, развитие физических, интеллектуальных и нравственных качеств личности в доступной для них форме.

8. Кружок «Веселый английский». Работа кружка направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, познавательных и языковых способностей.

Вывод: работа развивающего центра «Маленький гений» охватила 171 воспитанника, что составляет 66% от общей численности. Положительная динамика развития детей и отзывы со стороны родительской общественности способствуют дальнейшему плодотворному функционированию развивающего центра.

В учреждении функционируют так же кружки по различным направлениям:

✓ художественно- эстетическое развитие: кружок «Юный художник», «Поющие нотки», «В гостях у сказки», «Фантазёры», цель которых: развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира, создание условий для развития потенциальных творческих способностей детей, путем приобщения

их к творческому процессу, через обучение нетрадиционным техникам продуктивной деятельности;

✓ речевое развитие: театральные кружки «В гостях у сказки», «Страна красивой речи», «Учимся говорить правильно», цель которых: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей в условиях дошкольного учреждения;

✓ познавательное развитие: кружок «Азбука финансовой грамотности», «Я познаю мир», «Юные краеведы», «Юные исследователи», работа которых направлена на создание условий, соответствующих возрастным особенностям и возможностям развития поисково-познавательной деятельности детей.

Вывод: в дополнительном образовании задействовано более 88% воспитанников детского сада. Дополнительное образование детей — единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Целевые ориентиры определяются процессами модернизации, суть которых обусловлена на федеральном уровне.

3.8. Охрана жизни и здоровья воспитанников.

В ДОУ в целях охраны и укрепления здоровья детей созданы благоприятные условия:

- согласно графику комиссия по охране труда составляет акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, заграждений и т. д., ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

- работники ДОУ проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников (запись о прохождении инструктажа регулярно вносится в журнал инструктажей на рабочем месте). Инструктаж проводится как по плану, так и вне плана (например, при подготовке к летне-оздоровительному периоду в ДОУ, в случае возникновения чрезвычайной ситуации и др.);

- с воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагоги рассказывают о безопасности на воде и на льду, действиях при пожаре или ситуациях при которых ребёнок остался дома один и др.;

- в ДОУ организуются месячники безопасности, анализируется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- во всех группах оборудованы «Центры здоровья», «Уголки безопасности», в которые помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму;

- вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются ежемесячно на совещании педагогических работников, на административном совещании при заведующем, на общих собраниях трудового коллектива. В рамках таких мероприятий проводится изучение нормативно-правовой документации и инструктивно-методических материалов по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

- безопасность детей и сотрудников ДОО так же обеспечивает вневедомственная охрана. В 2016 году в детском саду была установлена автоматизированная пожарная сигнализация и система оповещения. Детский сад оснащен кнопкой экстренного вызова милиции (КЭВМ).

- наличие и характеристика инженерно-технических средств: камеры системы видеоконтроля расположены на открытой территории объекта в количестве 17шт., территория достаточно освещена, установлены 13 фонарей, которые находятся в рабочем состоянии. Ограждения территории соответствует требованиям.

- имеется пожарная сигнализация, 20 огнетушителя расположены внутри здания и рукава в рабочем состоянии. За территорией находятся два пожарных гидранта.

- имеется автоматическая система оповещения, схемы эвакуации, пути эвакуации свободны для перемещения людей и транспортных средств. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

- на входных дверях имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОО посторонними лицам, работает охранник. Установлено наружное видеонаблюдение. Имеется домофон. Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

- с целью сохранения, поддержания и укрепления здоровья детей в воспитательно-образовательном процессе Учреждения используются здоровьесберегающие технологии: игровой закаливающий массаж, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные игры и упражнения, ходьба по массажным дорожкам, артикуляционная гимнастика, элементы ритмопластики, гимнастика для глаз, коррекционные игры и упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки, а также просвещение родителей. Данные методики используются воспитателями и специалистами во всех режимных моментах и в образовательной деятельности детей.

- физкультурный зал и плавательный бассейн в ДОО оснащены спортивным оборудованием для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей: дугами для подлезания, мячами различного диаметра, обручами, скакалками, ребристыми дорожками для хождения, трубами для лазания и индивидуальным спортивным комплексом и прочее.

Ежегодно проводится плановая вакцинация:

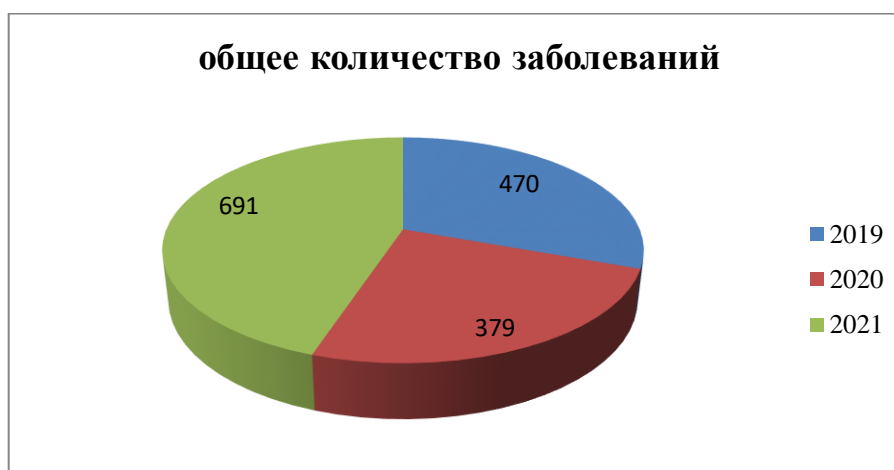
1. Про вакцинировано против сезонного гриппа 41 детей, что составляет 16 % от общего числа воспитанников;

2. Работники были про вакцинированы в составе 72 человек, что составляет 94% от общего числа сотрудников детского сада.

Вакцинация детей проводилась с согласия родителей. Медицинскими работниками проводилась информационно - разъяснительная работа с родительской общественностью о необходимости вакцинации.

**Результаты анализа
уровня состояния здоровья воспитанников**

№ п/п	Заболевания	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Бактериальная дизентерия	-	3	-
2.	Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	-	-	-
3.	Скарлатина	2	3	-
4.	Ангина (острый тонзиллит)	9	5	17
5.	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	280	312	392
6.	Пневмонии	4	-	2
7.	Бронхит	-	23	8
8.	Ветрянка	78	10	10
9.	Несчастные случаи, отравления, травмы	11	-	-
10	Другие заболевания	86	23	262
	Общее количество случаев заболеваний	470	379	691



Вывод: согласно сводным данным показатели увеличились. На следующий год планируем скорректировать работу по снижению детской заболеваемости, а также укреплять здоровье путем физических упражнений, закаливающих мероприятий и проводить просветительную

работу с родителями. Потому что создание здоровьесберегающей среды и воспитание навыков здорового образа жизни у детей является одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива детского сада.

«Охрана психического и физического здоровья дошкольников во время профилактики COVID-19»

Следуя рекомендациям ВОЗ, Роспотребнадзора и Минздрава, коллективом детского сада разработан комплекс профилактических мер для обеспечения безопасности работников и воспитанников. Обработка при COVID-19 в детском саду — это регулярная влажная уборка с антисептическими средствами, дезинфекция воздуха бактерицидными лампами и проветривание. В учреждении существует запас дезинфицирующих средств, для уборки помещений и обработки рук сотрудников, средств индивидуальной защиты органов дыхания. Работающий персонал ознакомлен под роспись о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены. На входе в образовательное учреждение установлен дозатор с раствором антисептика для обработки рук. Прием детей осуществляется при входе на территорию Учреждения с обязательной термометрией всех входящих (детей, работников, посетителей). Соблюдается масочный режим. Ведется журнал состояния здоровья сотрудников и воспитанников ДООУ, где фиксируется температура тела всех присутствующих на рабочем месте сотрудников, воспитанников. Педагоги и медработник регулярно проверяют самочувствие детей. Замеряют температуру, осматривают, опрашивают ребятшек. Обязательно это делают утром, как только ребенка привели в группу, и повторно в течение дня. Если ребенка привели с признаками недомогания, его в группу не допускают. Если ребенок плохо почувствовал себя в течение дня, его изолируют от других ребятшек в медблоке, пока за ним не придут родители. С сотрудниками проводится инструктаж по соблюдению правил профилактики гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, правил личной гигиены. Проводятся инструктажи об усилении санитарно-противоэпидемических мероприятиях.

Информирование родительской общественности продолжается и сейчас, так как это необходимые мероприятия в период профилактики заболеваемости. Для родителей проводятся онлайн консультирование. На сайте Учреждения и в социальных сетях регулярно размещаются памятки, листовки, видеоролики: «Одень маску, защити себя!», «Как правильно носить маску», «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей?», «Как рассказать ребенку о корона вирусе», «Что нужно знать о COVID-19», «Роль вакцинации».

3.9. Оценка содержания и качества подготовки к школьному обучению.

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, педагогами подготовительных групп проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Самые простые правила для родителей первоклассников», «На пороге школы», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, то есть дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить положительную динамику в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы.

ДОУ регулярно взаимодействует со школой, были проведены следующие мероприятия:

- 1) онлайн экскурсия детей подготовительной группы в школу (сентябрь);
- 2) встреча учителя начальных классов с будущими первоклассниками и их родителями (декабрь);
- 3) индивидуальные и общие консультации для родителей со стороны работников школы.

Педагоги поддерживают тесную связь с выпускниками ДОУ, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах и гимназиях. По отзывам учителей, ребята дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками, знаниями и умениями для первоклассников.

**Анализ готовности детей подготовительной к школе группы
2020-2021 уч. году**

	Начало года		Конец года	
	балл	%	балл	%
кратковременная зрительная память	2,5	83%	2,8	93%
мышление: операция анализа и синтеза	2,4	80%	2,7	90%
слуховое внимание и кратковременная слуховая память	2,4	80%	2,6	87%
воображение	1,9	63%	2,5	83%
зрительно-моторная координация и произвольность внимания	1,8	60%	2,3	77%
пространственные представления, внимание развито	2	67%	2,2	73%
распределение внимания и зрительно-моторная координация	1,7	57%	2,1	70%
Итого:	2,1	70%	2,5	83%

Вывод: подводя общий итог мониторингового исследования, можно сделать следующие выводы: средний балл конечной диагностики готовности к концу школьного обучения составил 2,5 балла, что соответствует 83% общей готовности. Таким образом, большинство выпускников усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. У детей, показавших уровень выше среднего, можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного уровня мотивационной и интеллектуальной готовности к школе. Однако большинство из них смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов. Средняя готовность к началу регулярного обучения выявлена у двух детей (4,5%), которые нуждается в дальнейшей коррекционно-развивающей работе. В связи с этим, данным детям рекомендовано продолжить посещение детского сада. Из анализа мы видим явный рост всех показателей, и это явилось результатом целенаправленного и планомерного педагогического воздействия со стороны психолога и всего педагогического коллектива, которые участвовали в развитии детей. Среди диагностируемых большинство детей имеют адекватную или адекватно завышенную самооценку, что в возрасте 5,5- 6,5 лет считается нормой при

наличии незначительных ошибок в ходе выполнения заданий. В целом, результаты проводимой работы с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют положительную динамику.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Участие и достижения коллектива и воспитанников в конкурсах, фестивалях за 2021 год.

Педагоги ДОО активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах и фестивалях, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности. Воспитанники детского сада не остались в стороне, они стали активными участниками конкурсов, олимпиад, викторин различного уровня.

Участие воспитанников МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» в мероприятиях различного уровня
Муниципальный уровень
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», Диплом участника.
Смотр «Парад дошкольных войск», посвященный 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди дошкольных образовательных организаций Петровского ГО Ставропольского края
Семейный конкурс видеороликов Петровского городского округа, номинация: «Мама, папа, я – спортивная семья» Диплом участника, I степени, II степени.
Муниципальный этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам», номинация: «Спорт без барьера», Министерство образования Ставропольского края. Диплом I степени.
Региональный уровень
Краевая экологическая акция в формате «День единых действий», номинация «День урожая», сертификат участника (15 человек).
Краевая экологическая акция в формате «День единых действий», номинация «День Земли», сертификат участника (13 человек).
Региональная олимпиада «Калейдоскоп дорожных правил», Диплом I степени.
Региональный конкурс «Я расту патриотом», «Педпроспект». Диплом I степени.
Краевой этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам», номинация: «Спорт без барьера», Министерство образования Ставропольского края. Диплом I степени.
Федеральный уровень
Всероссийский конкурс, номинация: «Литературное творчество», РИЦО Российский инновационный центр образования. Диплом I степени.
Всероссийский конкурс, номинация: «Моя любимая сказка», РИЦО Российский инновационный центр образования. Диплом II степени.

Всероссийский конкурс, номинация: «Литературное творчество», РИЦО Российский инновационный центр образования. Диплом II степени.
Всероссийский конкурс, номинация: «Литературное творчество - Люблю Отчизну я...» РИЦО Российский инновационный центр образования. Диплом I степени.
Всероссийский конкурс, номинация: «Моя любимая сказка», РИЦО Российский инновационный центр образования. Диплом II степени.
Всероссийский конкурс, номинация: «Литературное творчество». Семейная гостиная «Кто много читает - тот много знает», РИЦО Российский инновационный центр образования. Диплом I степени.
Всероссийский конкурс, номинация: «Литературное творчество», РИЦО Российский инновационный центр образования. Диплом I степени.
Всероссийский конкурс, номинация: «Литературное творчество - «Мама, мамочка моя»», РИЦО Российский инновационный центр образования. Диплом II степени.
Всероссийский конкурс «Самый умный дошколенок!», Диплом I степени.
Всероссийская викторина «Время знаний» по теме: «Основы финансовой грамотности», Диплом I степени.
Всероссийская викторина «Время знаний», по теме: «Планеты Солнечной системы» Диплом I степени.
Детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу- 2021» , Сертификат участника (24 человек).
Всероссийская викторина «Время знаний», по теме: «Как зимуют звери в лесу?», Диплом I степени.
Всероссийский конкурс «Экологическое образование дошкольников», Портал педагога, Диплом III степени.
Всероссийское тестирование «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС», Портал педагога, Диплом I степени.
Всероссийская олимпиада для дошкольников «УМНИКИ И УМНИЦЫ», номинация «Логика и мышление», Диплом I степени (5 человек).
Всероссийская олимпиада для дошкольников «УМНИКИ И УМНИЦЫ», номинация «Геометрические фигуры», Диплом I степени.
Всероссийская викторина «Время знаний», номинация: «День защитника Отечества», Диплом I степени.
Конкурс «Талантливые дети России», номинация: « Мы о войне стихами говорим». Диплом I степени (2 человека).
Всероссийский конкурс «Основы экологических знаний», номинация: «Жизнь растений». Диплом I степени.
Всероссийский конкурс «Безопасная среда», номинация: «Безопасная дорога». Диплом II степени.
Всероссийский конкурс «Животный мир», номинация: «В царстве птиц». Диплом III степени.
Всероссийский конкурс для детей, номинация: «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», Российский Инновационный Центр Образования. Диплом III степени.
Всероссийский творческий конкурс «Рисуем вместе с Комус!», номинация: «Изобразительное творчество», Диплом участника (3 человека).
VII Международный дистанционный конкурс «Старт», номинация: «Обучение грамоте», Диплом I степени.
VII Международный дистанционный конкурс «Старт», номинация: «Обучение грамоте», Диплом II степени.
Всероссийское тестирование «Хочу всё знать!», Всероссийского издания «Слово

педагога» Диплом I степени.
Всероссийское тестирование «Весеннее вдохновение», Всероссийского издания «Слово педагога» Диплом I степени.
Всероссийское тестирование «С 8 Марта, мамочка!», Всероссийского образовательного издания «ПЕДРАЗВИТИЕ». Диплом I степени.
Всероссийский конкурс чтецов «Под салютом Великой Победы», номинация «Художественное слово». Диплом I степени.
Международного конкурса «Конструирование», Муниципального образовательного портала «Солнечный Свет». Диплом I степени.
Всероссийский конкурс, посвященный Дню отца «Папа, папочка, папуля» Декоративно-прикладное творчество «Подарок любимому папе» Талант Педагога - Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий. Диплом I степени.
Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы», Диплом I степени. (13 человек)
Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубных привычкам», номинация: «Мой любимый вид спорта (дети – инвалиды)». Министерство просвещения Российской Федерации, Диплом III степени.
Международный педагогический конкурс, номинация: «Развитие талантов у детей с ОВЗ». Международный образовательный портал «Солнечный свет», Диплом I степени.
Всероссийский конкурс для детей «Творчество и интеллект», номинация: «Путешествие», конкурсная работа «Путешествие в страну правильной речи». Диплом участника.
Международный конкурс для детей «Творческий интеллект», номинация: «Особенные дети», конкурсная работа: «Развитие речевой активности детей» Диплом I степени.
Всероссийский конкурс для детей «Окружающий мир», конкурсная работа: «Мир вокруг нас». Диплом участника.
Участие педагогов МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» в мероприятиях различного уровня
Муниципальный уровень
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2021 году, в номинации «Педагогический дебют», Диплом I степени.
Районные педагогические чтения «Образование XXI века: взгляд современного человека», сертификат участника.
Открытый педагогический фестиваль «Молодые дарования - 2021», сертификат участника
Благодарность за плодотворное сотрудничество и помощь в организации проведения IV открытого окружного педагогического фестиваля «Наставник +».
Муниципальный этап межрайонного фестиваля- конкурса национальных культур «Радуга», в номинации: «Хореография», Диплом III степени.
Муниципальный этап межрайонного фестиваля- конкурса национальных культур «Радуга», в номинации « Вокально-хоровой жанр». Диплом I степени.
Региональный уровень
Краевой этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2021 году, в номинации «Педагогический дебют», Диплом III степени.
Краевой конкурс «Индивидуальная траектория профессионального самосовершенствования молодого педагога», сертификат участника.
Краевой конкурс на лучший проект «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста», Сертификат участника.
Краевая экологическая акция в формате «День единых действий», Сертификат участника.

Региональная викторина «Внедрение современных инновационных технологий в образовании», от Всероссийского издания «Педразвитие». Диплом I степени.
III краевой конкурс, номинация: «Лучшая научно-методическая разработка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», сертификат участника.
II краевой конкурс, номинация: «Лучший конспект логопедического занятия для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития», сертификат участника.
Ставропольская краевая организация Профсоюзного союза работников народного образования и науки Российской Федерации, номинация: «Танцуют все», сертификат участника.
Федеральный уровень
Всероссийский конкурс, номинация: «Коррекционная педагогика», конкурсная работа: «Развитие активной речи у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности», РИЦО Российский инновационный центр образования. Диплом участника.
Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопеда» (almanahlogopeda.ru) , номинация: «Методические разработки учителей-логопедов», конкурсная работа: «Конспект ООД по развитию связной речи «Наша Армия. Звуки {с - съ}». Диплом III степени.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г.Москва). номинация: «Методические разработки», конкурсная работа: «Веселое путешествие с Язычком» (автоматизация звука [ш] в словах с открытым слогом)». Ассоциация педагогов России «АПРель». Диплом III степени.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г.Москва), номинация: «Взаимодействие с семьей», конкурсная работа: «Учимся, играя». Ассоциация педагогов России «АПРель». Диплом участника.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г.Москва), номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», конкурсная работа: ООД. Ассоциация педагогов России «АПРель». Диплом участника.
Всероссийский конкурс, номинация: «Педагогические инновации в образовании», конкурсная работа: «Современная система коррекционной работы в ДОУ». РИЦО Российский инновационный центр образования. Диплом II степени.
Всероссийский конкурс, номинация: «Педагогические инновации в образовании», конкурсная работа: «Развитие общих речевых навыков». РИЦО Российский инновационный центр образования. Диплом I степени.
Всероссийский конкурс, номинация: «Коррекционная педагогика», конкурсная работа: «Развитие общей моторики». РИЦО Российский инновационный центр образования. Диплом участника.
Всероссийский конкурс, номинация: «Коррекционная педагогика», конкурсная работа: «Система работы по развитию мелкой моторики рук». РИЦО Российский инновационный центр образования. Диплом участника.
Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопеда» (almanahlogopeda.ru), номинация: «Методические разработки учителей-логопедов», конкурсная работа: «Развивающие кинезиологические упражнения ». Диплом III степени.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г.Москва), номинация: «Методические разработки», конкурсная работа: «Трудные звуки». Ассоциация педагогов России «АПРель». Диплом III степени.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г.Москва), номинация: «Взаимодействие с семьей», конкурсная работа: «Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста». Ассоциация

педагогов России «АПРель». Диплом участника.
II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «ЛОГОПЕДИЯ: Современный облик и контуры будущего», сертификат участника.
Всероссийский конкурс «Альманах логопеда», блиц-олимпиада, Диплом II степени.
Всероссийская викторина «Время знаний» на тему: «Основы финансовой грамотности», Диплом участника.
Всероссийская викторина «Время знаний», на тему: «Планеты Солнечной системы» Диплом I степени.
II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы», Сертификат участника.
Всероссийская блиц-олимпиада: «Средства развития, обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях», «Альманах воспитателя». Диплом II степени.
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», номинация: «Педагогические инновации в образовании», конкурсная работа: «Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников через общение с природой», Российский Инновационный Центр Образования. Диплом II степени.
Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок», номинация: «Речевое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО», Диплом II степени.
Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация: «Педагогические инновации в образовании», Диплом II степени.
Всероссийский дистанционный конкурс «Новый век», номинация: «Новые технологии в образовании», сертификат участника», Диплом участника.
II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы» Всероссийская общественная организация «Воспитатели России». Сертификат участника.
Всероссийский конкурс «Моё призвание- дошкольное образование», Всероссийское издание «Педразвитие». Диплом I степени.
Всероссийский конкурс «Мое призвание – дошкольное образование», Всероссийское издание «Слово педагога», Диплом I степени.
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация: «работа с одаренными детьми». ВПО Всероссийское Педагогическое общество. Диплом I степени.
Международная педагогическая олимпиада, номинация: «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в ДОУ». Международный образовательный портал «Солнечный свет», Диплом участника.
Всероссийский конкурс талантов, номинация: «Открытый урок». Диплом III степени.
Всероссийский конкурс талантов, номинация: «Презентация к уроку», название работы: «Презентация к занятию по плаванию». Диплом I степени.
Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижение, методика», номинация: «Моя педагогическая философия», конкурсная работа: «Логопедия больше чем специальность». Российский Инновационный Центр Образования. Диплом участника.
Международный педагогический конкурс «Опыт проблемы перспективы развития» Диплом участника.
Международный педагогический конкурс «Логопедия», номинация: «Современный облик и контуры будущего». Диплом участника.
Международный педагогический конкурс «Виды танцевального искусства, характеристика и специфика», Международный образовательный портал «Солнечный свет». Диплом участника.
Всероссийский конкурс, номинация: «Выступление на семинаре». Конкурсная работа:

«Совершенствование двигательной активности детей дошкольного возраста посредством организации предметно-пространственной среды в ДОУ по физическому развитию». РИЦО Российский инновационный центр образования. Диплом участника.
Всероссийский конкурс, номинация: «Мастер-класс». Конкурсная работа: «Развитие у детей дошкольного возраста саморегуляции в двигательной сфере». РИЦО Российский инновационный центр образования. Диплом участника.
Всероссийский конкурс, номинация: «Здоровьесберегающие технологии». Конкурсная работа: «Формирование физически здоровой личности ребенка посредством включения элементов йоги». РИЦО Российский инновационный центр образования. Диплом участника.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г.Москва), номинация: «Спорт и физическая культура». Конкурсная работа: «Здоровьесберегающие технологии». Ассоциация педагогов России «АПРель». Диплом участника.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г.Москва), номинация: «Спорт и физическая культура». Конкурсная работа: «Оздоровление детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий в ДОУ». Ассоциация педагогов России «АПРель». Диплом участника.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г.Москва), номинация: «Спорт и физическая культура». Конкурсная работа: «Методическая разработка». Ассоциация педагогов России «АПРель». Диплом: II степени.
Всероссийский конкурс, номинация: «Передовой опыт». Конкурсная работа: «За здоровьем в лес». РИЦО Российский инновационный центр образования. Диплом I степени.
Всероссийский конкурс, номинация: «Педагогические инновации в образовании». Конкурсная работа: «Метод проектов в деятельности инструктора по ФИЗО». РИЦО Российский инновационный центр образования. Диплом участника.
Всероссийский конкурс, номинация: «Мастер-класс». Конкурсная работа: «Современные подходы к понятию «здоровьесбережения», особенности использования игровых ситуаций в процессе формирования здоровьесберегающей среды». РИЦО Российский инновационный центр образования. Диплом III степени.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г.Москва), номинация: «Спорт и физическая культура». Конкурсная работа: «Использование нестандартного оборудования в ДОУ, как эффективного средства приобщения детей к здоровому образу жизни». Ассоциация педагогов России «АПРель». Диплом участника.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г.Москва), номинация: «Спорт и физическая культура». Конкурсная работа: «Спортивная семья – здоровая Россия!» Ассоциация педагогов России «АПРель». Диплом II степени.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г.Москва), номинация: «Спорт и физическая культура». Конкурсная работа: Методическая разработка. Ассоциация педагогов России «АПРель». Диплом II степени.

Вывод: список участия в конкурсах и фестивалях разного уровня свидетельствует о высокой активности педагогов и воспитанников ДОУ. Участие в конкурсах способствует актуализации и презентации педагогами собственных педагогических находок и достижений. Предоставляется

возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа. Основной целью участия в профессиональных конкурсах выступает стимулирование педагогических кадров к принятию активной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии. Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от образовательного процесса.

4.2. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения

Для построения и коррекции планирования работы с родительской общественностью помогает анкета «Удовлетворенность потребителей работой МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград». Цель анкетирования - выявить уровень удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива.

Анкетирование родителей проводится два раза в год. В итоговом анкетировании приняли участие 237 семей, что составило 84% от общего числа. Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

Вопрос		Начало года		Конец года	
		Кол./во чел.	%	Кол./во чел.	%
1. Как вы считаете?					
	наш детский сад пользуется авторитетом в микрорайоне	210	89%	228	96%
	не пользуется авторитетом				
	о нем вообще не говорят				
	затрудняюсь ответить.	27	11%	9	4%
2. Ваш ребенок ходит в детский сад					
	с удовольствием	202	85%	216	91%
	через силу	4	2%		
	чаще с удовольствием	31	13%	21	9%
	редко с желанием				
3. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?					
	устраивает полностью	234	99%	237	100%
	устраивает частично	3	1%		
	не устраивает совсем				
4. Как Вы считаете? Дети в детском саду					
	получают интересные знания и навыки культурного поведения	234	94%	227	96%
	получают, но недостаточно	3	1%		
	не получаю ничего нового				
	получают вредную информацию				

	затрудняюсь ответить	12	5%	10	4%
5. Ваша осведомленность о работе детском сада					
	полная	212	90%	237	100%
	частичная	25	10%		
	вообще не имеете информации				
	предпочитаете не иметь информации, так как она меня расстраивает				
6. Информацию о детском саде Вы приобретаете					
	из наглядной агитации детского сада	49	20%	104	42%
	со слов других родителей	15	6%	10	4%
	от воспитателя	135	55%	202	82%
	на собраниях	54	22%	180	73%
	от заведующей	24	10%	134	54%
	не получаете				
7. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?					
	да	234	99%	237	100%
	нет				
	частично	3	1%		
8. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду					
	повысилась материальная база	137	55%	194	79%
	повысилась этика быта	12	5%		
	изменилось отношение к детям	1	0,4%		
	возникло уважение к родителям	2	0,8%		
	повысилось качество воспитательно-образовательной работы	6	2%	3	1%
	проводилась бы интересная работа с родителями	42	17%	10	4%
	чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой, врачом	16	6%	3	1%
	хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах	40	16%	15	6%

Вывод: из показателей видна положительная динамика работы ДОО с родительской общественностью 96% считают, что наш детский сад пользуется авторитетом, 100% воспитанников ходит в детский сад с удовольствием, работа педагогов в группах детского сада полностью устраивает 100% родительской общественности и 100% родителей спокойно уходят на работу, оставив ребенка в детском саду. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Рекомендации:

✓ Педагогам продолжать просветительскую работу с родителями, с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

✓ Распространить буклеты с перечнем информационных ресурсов в сети интернет, отражающих деятельность учреждения.

✓ Создать условия для взаимодействия специалистов детского сада (психолога, учителя-логопеда, медсестры) и социальных партнёров (представителей ЦРБ и ГБЗ Детской консультации) с родительской общественностью.

✓ Родителям воспитанников проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной трудовой и творческой деятельности.

4.3. Анализ социальной активности и партнерство Учреждения.

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы дошкольного учреждения поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

В своей деятельности коллектив ДОУ взаимодействует с следующими социокультурными объектами и учреждениями:

- Детская Консультация, МБУЗ город Светлоград, ул. Калинина, 67;
- Дом (дворец) культуры, пл. 50 лет Октября, 10;
- Историко-Краеведческий Музей им. И.М. Солодилова, ГБУК, ул.Ленина, 40;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4, г. Светлоград, ул. Бассейная, 93
- Разнообразные коллективы цирков и кукольных театров;
- МКУДО «Дом Детского творчества» г. Светлоград, ул. Тургенева, 27
- МКУ ДО РЦДЮТТ. (Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный центр детского юношеского технического творчества»).г. Светлоград, ул. Бассейная, 23;
- Родительская общественность.

Вывод: на сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

V. Оценка кадрового состава.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. В дошкольном образовательном учреждении работает коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которому присущи тесное сотрудничество и высокая эффективность труда. Численность работающих в МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г. Светлограда на 31.12.2021г. - 77 человека.

В том числе административный состав 3 чел.:

- заведующий - 1чел.,
- заместитель заведующего по ВМР - 1чел.,
- заместитель заведующего по АХЧ - 1чел.

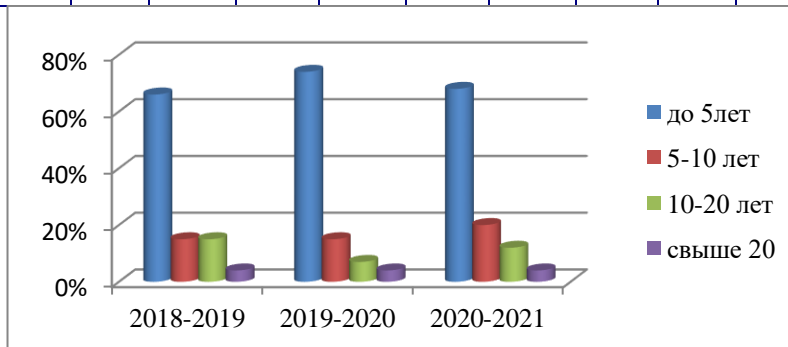
Педагогический состав 25 чел.:

- воспитатели – 14
- учитель логопед -6
- педагог-психолог-1
- инструктор по физической культуре – 1
- инструктор по плаванию- 1
- музыкальный руководитель - 2

Качественный уровень педагогических кадров определяется следующими данными:

✓ по уровню квалификации кадрового потенциала на 31.12.2021 года:

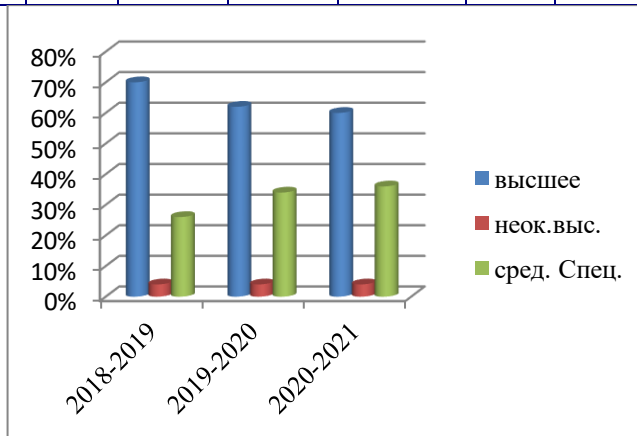
год стаж	Стаж работы								Средний возраст
	до 5		5- 10		10- 20		свыше 20		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2018-2019	18	66%	4	15%	4	15%	1	4%	36 лет
2019-2020	20	74%	4	15%	2	7%	1	4%	33 года
2020-2021	17	68%	55	20%	33	12%	1	4%	32 года



Вывод: Из приведенных показателей видно, что преобладает стаж до пяти лет. Молодые сотрудники проявляют большую активность. Начиная свой трудовой путь, они работают усерднее. В попытках включиться в профессиональную деятельность выстраивает здоровые взаимоотношения с коллегами. Молодые сотрудники обладают самыми последними знаниями в научных областях, владеют новейшими технологиями и методами работы. Они могут создать основу для инноваций, знаменующих очередной этап развития дошкольной организации, что очень важно для развиваться и менять привычные подходы к работе.

✓ **по образовательному цензу педагогического состава на 31.12.2021 года:**

год образование	Образовательный ценз %						Возрастной ценз %	
	высшее образование		неоконченное высшее образование		среднее специальное образование		количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018-2019	19	70%	1	4%	7	26%	1	4%
2019-2020	16	62%	1	4%	9	34%	1	4%
2020-2021	15	60%	1	4%	9	36%	0	0



Вывод: педагогические работники без образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 60% имеют высшее образование, один педагог являются абитуриентами 4 курса высшего образовательного учреждения, трое стали абитуриентами высшего учебного заведения.

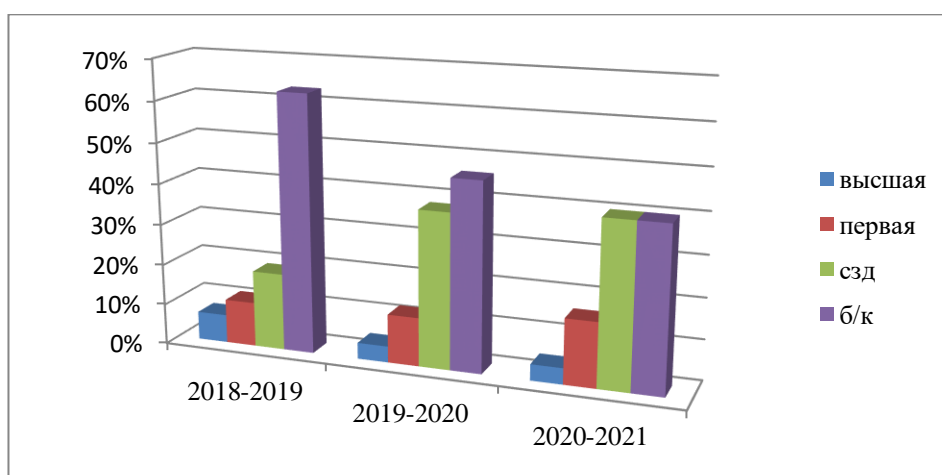
✓ **по квалификационному уровню на 31.12.2021 года:**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка

уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы.

Год квалификация	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		б/к	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018-2019	2	7%	3	11%	5	19%	17	63%
2019-2020	1	4%	3	12%	10	38%	12	46%
2020-2021	1	4%	4	16%	10	40%	10	40%

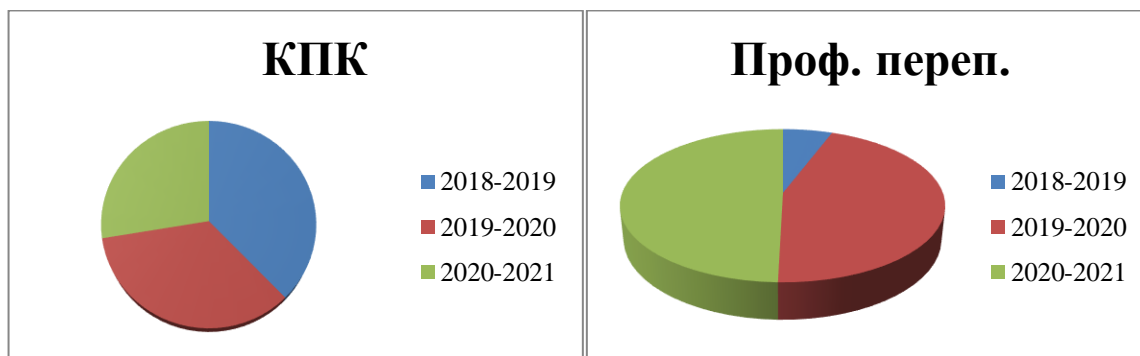


Вывод: в 2020-2021 учебном году наблюдается увеличение количества педагогов прошедших соответствие занимаемой должности, один педагог получил высшую категорию, два педагога первую категорию, увеличилось количество поданных заявлений на первую и высшую категорию.

✓ **Повышение квалификации педагогическими кадрами ДОУ на 31.12.2021 года:**

Год	% педагогов, прошедших КПК за последние три года								% педагогов, прошедших профессиональную переподготовку за последние три года	
	Всего		в т. ч. ФГОС		Из них:				чел.	%
					в БОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО		В др. образовательных организациях			
КПК	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%

2018-2019	25	93%	2	7%	5	19%	25	93%	2	7%
2019-2020	22	85%	19	73%	19	73%	5	19%	14	54%
2020-2021	17	68%	17	68%	17	68%	0	0	15	60%



Вывод: за последние три года 68% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС ДОО. Курсы переподготовки прошли 15 педагогов, что составило 60%. Рост процентного соотношения говорит о том, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов, ориентированных на индивидуальные потребности и запросы учреждения в рамках внедрения профессиональных стандартов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В методическом кабинете собран современный психолого-педагогический и литературный материал по разным направлениям, учебно-методические комплекты современных программ и технологий, широкий выбор изданий периодической печати, опыт работы педагогов, дидактический материал по основным образовательным программам, наглядные и раздаточные пособия. Все это оказывает основательную поддержку педагогам и позволяет более продуктивно и эффективно подготовиться к проведению образовательного процесса.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных

видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения включает: наличие официального сайта детского сада в сети Интернет. Целью работы сайта является - взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Библиотека детского сада располагается на первом этаже. Освещение светодиодными светильниками, из мебели имеется три шкафа для книг, 2 стола и стулья. Целью создания библиотеки стало, выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку, библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников, консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей, предоставление литературы и других информационных ресурсов. Весь книжный фонд детского сада можно условно разделить на три части: книги для воспитателя (методическая и справочная литература), книги для детей и книги совместного пользования. Учебно-методический ресурс методкабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями, методическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебных пособий. Библиотечный фонд отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста, охватывает все образовательные направления: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В ДОО имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДОО созданы необходимые условия: имеются компьютеры, ноутбуки, меди проекторы, интерактивная доска.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%, информационное – 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо продолжать оснащения Учреждение современным, интерактивным оборудованием. Регулярно пополнять и обновлять фонд современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

VII. Оценка материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Здание ДОУ, общей площадью 6673,20 м² - это современное типовое двухэтажное здание, с централизованной системой водоснабжения, канализации и индивидуальным отоплением. Для организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении имеются 15 групповых комнат. За каждой возрастной группой закреплён участок, оснащённый игровым оборудованием, соответствующий требованиям, спортплощадка, оснащена различными металлическими конструкциями для игровой и двигательной активности, с целью патриотического воспитания подрастающего поколения в ДОУ была открыта Аллея славы.

Медицинский блок состоит из кабинета медсестры, 2-х изоляторов, прививочного кабинета, стерилизационной и процедурного кабинета, имеется отдельная изолированная душевая и санузел. Медицинский блок оснащён всем необходимым оборудованием.

В Учреждении есть музыкальный зал, площадью 86,48 м², оснащённый зеркальной стеной для хореографии, интерактивной доской, музыкальным центром, 1 ноутбуком, сабвуфером, электропиано, системой «климат – контроль», радиомикрофонами, микшерным пультом.

Просторный, светлый спортивный зал, имеет площадь 86,48 м² оснащён гимнастическими стенками, имеются маты, трех метровые гимнастические скамейки, разнообразные мягкие модули, лабиринты, кольцебросы, два сухих бассейна и многое другое для полноценного физического развития воспитанников детского сада.

Площадь бассейна в ДОУ 69,95 м². Помещения бассейна имеет в наличии комнату для переодевания, две душевых с тремя кабинками, туалет, эвакуационные выходы, зал с чашей, они оборудованы необходимыми пособиями инвентарём и атрибутами.

За счёт полифункционального использования помещений и пространств, в переходах и коридорах учреждения спланированы и расположены:

- уголок по безопасности жизни и деятельности детей;
- музей «Тридцать девятое царство», где представлены декорации и иллюстрации к русским народным сказкам;
- музей «Забавушка», где представлены куклы, выполненные своими руками родителей, совместно с детьми: обрядовые и обереги, современные и национальные куклы входят в постоянно пополняющуюся экспозицию;
- музей «Загадочный мир космоса», в котором представлена карта «Солнечной системы», модель ракеты «Восток», муляж скафандра, фотовыставка из истории космонавтики;

- музей «Наша Родина», способствует знакомству дошкольников с историей, культурой, природными особенностями нашей страны, воспитанию патриотизма, знакомству с народными промыслами, с бытом россиян в разное время, с историческими и памятными местами, с писателями и художниками Ставропольского края;

- уголок познания целостной картины мира на морскую тематику, где воспитанники могут наблюдать экосистемы подводного мира и сухопутного;

- постоянно действующие выставки детского творчества «Мир глазами ребёнка»;

- сенсорное панно «На лесной полянке», педагоги при изготовлении панно учитывали возможность моделирования сюжета детьми и педагогами. Сменность времен года, реалистичный сказочный сюжет, драматизация сказки, обыгрывание ситуации с персонажем по нравственному воспитанию, создание эмоционального настроения у ребят и это не предел возможностей данной развивающей зоны;

- развивающая зона «Семейная гостиная». Семья - одна из важнейших базовых социокультурных ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Высокая значимость семейных ценностей прививается воспитанникам ДОО в развивающей зоне «Семейная гостиная». В этой зоне собраны традиционные символы семьи, семейного очага;

- лаборатория детского экспериментирования «Я познаю мир», в которой находится цифровая модульная лаборатория «Наураша в стране Наурандии» и различное оборудование для познавательно- исследовательской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Развивающая предметно - пространственная среда в ДОО построена в соответствии с СП и ФГОС, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Использование пространства гибкое и вариативное. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. В группах предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Элементы декора легко сменяемые. При построении развивающей предметно-пространственной среды использовались принципы:

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза".

2. Принцип активности - это возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды с использованием больших модульных наборов, центров песка и воды, использование стен.

3. Принцип стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями. В игровой комнате для детей использование сборно-разборной мебели, игрушечной мебели, емкостей для хранения игрушек, мягкие плоскости, подиумы для отдыха.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов - эстетическая организация среды. Очень часто этот принцип недооценивается. Ведь не секрет, что основную информацию человек получает с помощью зрения, именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды, использовать большие яркие игрушки, элементы образного декора.

6. Принцип «половых и возрастных» различий реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, надо создавать специализированные игровые зоны.

7. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону "ближайшего развития" - содержать предметы и материалы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого.

Детский сад - это второй дом для сотрудников и детей. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным, оригинальным, тёплым, непохожим на другие. В соответствии с принципами в группах детского сада «Одуванчик» были созданы следующие развивающие центры предметно-пространственной развивающей среды:

1. Центр театрализованной деятельности;
2. Центр «Ряженья» и ролевых игр;
3. Центр физического развития;
4. Центр книги;
5. Игровой центр;
6. Центр развивающих игр;
7. Центр воды и песка;
8. Центр «Творческая мастерская» (для выставки детского рисунка, детского творчества);
9. Информационные блоки.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

VIII. Заключение

Анализируя работу за 2021 год, коллектив детского сада пришел к выводу, что наблюдается положительная динамика по всем направлениям работы дошкольного учреждения. Деятельность коллектива в течение 2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам. Повышение профессионального уровня проходит на уровне теоретического педагогического просвещения, в проведении просмотров образовательной деятельности и на курсах повышения квалификации. В большом объеме реализовывалась работа по охране и укреплению здоровья детей, по формированию основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Осуществлялась работа с родителями по развитию Учреждения и привлечение их в образовательный процесс в ходе реализации проектов, посредством наглядной информации, собраний и консультаций. В детском саду созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей по всем образовательным областям программы. В течение года велась работа по их поддержанию и улучшению.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования, внедрения требований ФГОС детский сад должен реализовать следующие направления развития:

- поддержание социального статуса Учреждения: сохранение престижа в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- совершенствование материально-техническую базу учреждения;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
- повысить уровни профессиональных знаний и умений педагогов развитие образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- обеспечить развитие педагогического коллектива, направленное на непрерывное повышение квалификации, формирование современного педагогического мышления. Развитие личностного и профессионального потенциала;
- совершенствовать условия пребывания детей в детском саду, в соответствии с введением федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
- продолжать работу по взаимодействию детского сада с родителями;
- дальнейшее усовершенствование условий пребывания детей в соответствии с требованиями.

**Анализ показателей деятельности
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлограда**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	260 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	227 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	260 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	260 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	79 человек/ 30%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	79 человек/ 30%
1.5.3	По присмотру и уходу	79 человек/ 30%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	9 человек/ 36%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 20%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 4%
1.8.2	Первая	4 человек/ 16 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/ 40%
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 40%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 44%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 68%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 68%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек /260 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	6 человека
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	3,6 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	242,91 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	есть
2.4	Наличие музыкального зала	есть
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	16 шт.

Заведующий МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г. Светлоград



Ф. Ф. Воронко

Прошито, пронумеровано 48 листов
Заведующий МБДОУ ДС № 48

«Одуванчик» ГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
СВЕТОЛОГОВСКИЙ РАЙОН

И. Ф. Воронко

