

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
Петровский муниципальный округ

Рассмотрено:
на заседании Управляющего совета
МБДОУ ДС №48
«Одуванчик» г. Светлоград
Протокол № 3 от 01.04.2025г.

Утверждено:
МБДОУ ДС №48
«Одуванчик» г. Светлоград
_____ Г.Ф. Воронко
Приказ № 4.1 от 01.04.2025г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 48
«Одуванчик» г. Светлограда
за 2024 год**

г. Светлоград

Содержание

Аналитическая часть.	3
I. Общие сведения о МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик».....	3
II. Оценка системы управления дошкольным Учреждением.....	4
III. Оценка образовательной деятельности.....	5
3.1. Контингент воспитанников.....	6
3.2. Оценка художественно-эстетического развития детей.....	7
3.3. Оценка познавательного развития детей.....	10
3.4. Оценка речевого развития детей.....	11
3.5. Оценка социально-коммуникативного развития детей.....	13
3.6. Оценка физического развития детей.....	15
3.7. Дополнительное образование.....	17
3.8. Охрана жизни и здоровья воспитанников	19
3.9. Оценка содержания и качества подготовки к школьному обучению.....	21
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	23
4.1. Участие и достижения коллектива и воспитанников в конкурсах, фестивалях за 2024 год.....	23
4.2. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения.....	26
4.3. Анализ социальной активности и партнерства Учреждения.....	28
V. Оценка кадрового состава.....	28
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	31
VII. Оценка материально-технической базы.....	32
VIII. Заключение.....	35
Анализ показателей деятельности МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»г. Светлогорода.....	35

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 «Одуванчик» г. Светлоград, в дальнейшем именуемое «Учреждение», создано в соответствии с постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 02 марта 2016г. № 112 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 «Одуванчик» г. Светлоград».

Является правопреемником по всем правам и обязанностям муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 3 «Одуванчик» г.Светлограда, реорганизованного путем присоединения, на основании постановления администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 24.03.2017г. № 181 «О реорганизации муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 3 «Одуванчик» г. Светлограда в форме присоединения к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду №48 «Одуванчик»г. Светлограда.

Сведения о лицензии на образовательную деятельность: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 «Одуванчик» г.Светлоград имеет право на ведение образовательной деятельности, что подтверждается государственной лицензией. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Рег.№5160, серия 26 Л 01 № 0001411 от 31.10.2016 года.

Юридический адрес: Ставропольский край, Петровский городской округ, г. Светлоград, ул. Урожайная, 2и, телефон: 8(86547) 4-51-21.

Учредитель: Петровский муниципальный округ Ставропольского края. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Высшим должностным лицом учреждения является его руководитель - заведующий (или и.о. заведующего), назначаемый и освобождаемый от должности учредителем - отделом образования администрации Петровского муниципального округа.

Руководителем учреждения является заведующий -Воронко Галина Фёдоровна, в должности 8 лет, общий стаж в сфере образования - 29 лет, высшее педагогическое образование. Заместитель заведующего по ВМР - Романенко Татьяна Алексеевна - стаж в данной должности - 12 лет, высшее педагогическое образование. Заместитель заведующего по АХЧ –Григорьева Ирина Ивановна- стаж в данной должности составляет 6 лет, высшее образование по направлению «менеджмент».

МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиал). Структурные подразделения Учреждения, в том числе филиал, не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Учреждения и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном Уставом Учреждения. Филиал Учреждения создается и ликвидируется в порядке, установленном гражданским законодательством, с учетом особенностей, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Учреждение имеет в своей структуре филиал, расположенный по адресу: 356522, Ставропольский край, Петровский муниципальный округ, п. Горный, ул. Степная, 2а. Филиал Учреждения создан на основании распоряжения администрации Петровского

муниципального района Ставропольского края от 20.03.2017г. № 62-р «Об открытии дошкольной группы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 48 «Одуванчик» г.Светлограда».

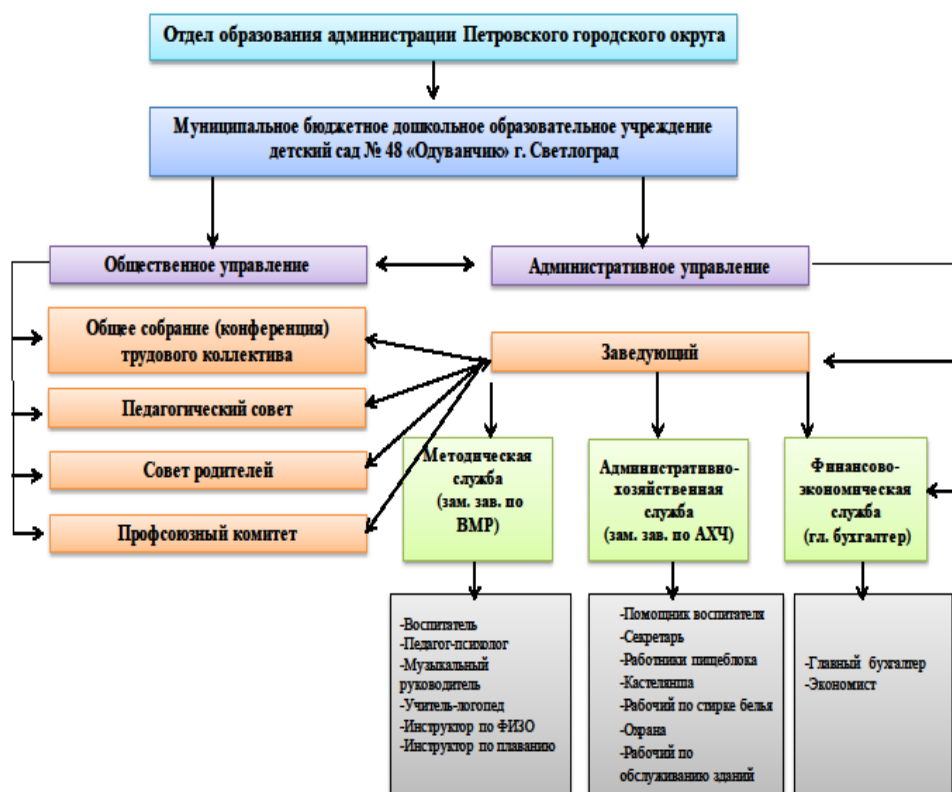
Проектная мощность учреждения 288 детей, с пятидневным режимом работы и 10 часовым 30 минутным пребыванием воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет. В учреждении функционирует 14 возрастных групп 8 из которых компенсирующей направленности, на конец 2024 года количество воспитанников составило 146 ребенка.

II. Оценка системы управления дошкольным Учреждением.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Высшим должностным лицом учреждения является его руководитель - заведующий, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем - отделом образования администрации Петровского муниципального округа.

Организационно-управленческая структура ДООУ представлена следующей схемой:

Организационно-управленческая структура МБДОУ ДС № 48 "Одуванчик" г. Светлоград.



К административному управлению относится заведующий детским садом. Он осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения и подотчетен Учредителю. Согласно должностной инструкции, заведующий выполняет свои обязанности по организации и обеспечению деятельности Учреждения. В организационной структуре управления Учреждения часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что

способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Таким образом, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В Учреждении формируются коллегиальные органы общественного управления, к которым относятся: Управляющий совет (совет родителей), общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, профсоюзный комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждением, порядок принятия ими решений и выступлений от имени учреждения устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющий совет учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции учреждения и реализующим принцип демократического, государственно - общественного характера управления образованием.

Общее собрание (конференция) трудового коллектива МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» рассматривает, обсуждает и принимает: программу развития ДОУ, проект годового плана работы Учреждения, вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников, Устав учреждения, дополнения и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: сохранение списочного состава воспитанников, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, выполнение муниципального задания, успешная кадровая политика, стратегическое планирование деятельности.

Структура и механизм управления образовательного Учреждения определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДОО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего по ВМР и педагогов. Результаты:

– утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023года;

– с 01.09.2024 году Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть ООП ДО (в связи с введением ФОП ДО). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города;

– скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

– провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи. Которая составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Контингент воспитанников

Порядок комплектования детского сада детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Прием в детский сад осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Наполняемость групп определяется действующим законодательством, с учётом санитарных правил и норм, а также условий организации образовательного процесса, в соответствии с Уставом Учреждения.

Дошкольные группы	Кол-во групп	Кол-во детей	Режим работы
1-ая младшая (1,6-3 года)	2	26	10 часов 30 мин., с 7.30. до 18.00.
2-ая младшая (3-4 года)	1	19	
средняя логопедическая (4-5 года)	1	10	
средняя (4-5 года)	1	20	
старшая логопедическая (5-6 лет)	2	19	
подготовительная (6-7 лет)	1	26	
подготовительная логопедическая (6-7 лет)	2	14	
разновозрастная «Одуванчик»	1	12	

В ДОУ функционирует 11 групп, 5 из которых компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи, 1 с задержкой психического развития. Детский сад посещают 146 воспитанников из них 43 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 год проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	107	73%
Неполная с матерью	38	26%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0%
Многодетные	34	23%

Социальный статус родителей

Критерии	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Работающие	106	73%
Инвалиды	1	1%
Без работы	39	26%

Характеристика семей по составу

Количество детей в семье	количество	%
Один ребенок	57	39%
Два ребенка	57	39%
Три ребенка и более	32	22%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их семей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса.

3.2. Оценка художественно-эстетического развития детей.

В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по художественно-эстетическому воспитанию.

В процессе работы над художественно-эстетическим развитием детей приоритетное внимание было уделено использованию нетрадиционной техники изобразительной деятельности, игре, рисованию, лепке, аппликации, театрализованной, конструктивной и музыкальной деятельности. Это способствовало всестороннему развитию личности ребенка, позволило создать атмосферу максимального эмоционального благополучия, наполнило жизнь детей интересным содержанием. В течение года педагоги создавали в групповых помещениях художественную эстетическую среду. При этом в оформлении активное участие принимали сами дети. Они вместе с педагогами украшали помещения, создавали элементы декораций. Эффективно использовались раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещались выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

Воспитатели делали акцент на продуктивной деятельности воспитанников. Систематически организовывали тематические выставки, например: выставка прикладного творчества «Любимое время года», «Портрет милой мамы», «Эх, да Масленица!», выставка рисунков ко Дню народного единства «Мы разные, но мы вместе».

Дети участвовали в театрализованной деятельности, где организационные ее формы проводились небольшими подгруппами, что обеспечивало индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагоги постоянно включали в педагогический процесс разнообразные игры, игровые приемы и ситуации. Такие методы максимально способствовали формированию значимой для каждого ребенка мотивации обучения, овладению деятельностью и развитию творческих способностей у детей.

Для развития музыкального потенциала детей воспитателями велась работа по всем направлениям: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах. На положительную динамику в результатах обследования уровня развития детей оказала наличие в ДОУ специалистов по музыке.

В работе над художественно-эстетическим развитием детей принимали участие родители воспитанников. Особенно удались «Мамин день» «Прощание с ёлкой», музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, встреча Масленицы.

Для приобщения детей к миру музыки, детский сад располагает музыкальным залом. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала отвечает требованиям, обозначенным в ФГОС ДОУ. Музыкальный зал – это маленькая планета в детском саду, на которой дети и взрослые получают возможность реализоваться в разных видах музыкально-театральной деятельности, это место для ежедневных музыкальных занятий и развлечений, концертная или театральная сцена, музыкальной гостиной и место встреч с родителями и педагогами. Особенно удались развлечения: «В гости к царю Нептуну», фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!», «До свидания, лето», «День знаний», «Осень, осень в гости просим!», «Новый год», «Прощание с елкой», «Ай да, Масленицы!», «Мамин день».

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена, в определенном стиле.

Эстетическая развивающая среда в группе включает:

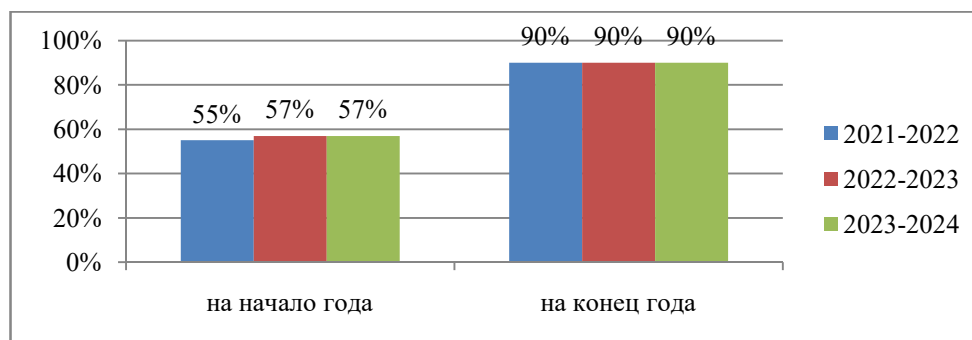
- Центры изобразительного искусства, здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства — живописью, графикой, скульптурой, предметами народных промыслов, архитектурой. Кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования. Включение в среду изобразительных материалов (репродукции картин художников, произведений народного искусства, книжной графики, произведений детского творчества) способствует творческой активности детей. Для систематической работы по знакомству детей с произведениями изобразительного искусства в группе отведено специальное место.

- Центр театрализации, важный объект развивающей среды группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. В театральном центре размещаются ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

- Музыкальный центр оборудован полочкой для хранения музыкальных пособий и настольных дидактических игр. Имеются портреты композиторов, фотографии детей, играющих на музыкальных инструментах. Основное содержание центра представляет разнообразные музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов.

Результаты обследования уровня художественно-эстетического
направления развития детей
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2021-2022		Результат 2022-2023		Результат 2023-2024	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Изобразительная деятельность	1,7	57%	1,8	60%	1,7	57%
	Конструктивно-модельная деятельность	1,8	60%	1,8	60%	1,8	60%
	Музыкально-художественная деятельность	1,5	50%	1,6	53%	1,7	57%
	Приобщение к искусству	1,6	53%	1,6	53%	1,7	57%
	Результат	1,65	55%	1,7	57%	1,7	57%
на конец года	Изобразительная деятельность	2,8	93%	2,7	90%	2,7	90%
	Конструктивно-модельная деятельность	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%
	Музыкально-художественная деятельность	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%
	Приобщение к искусству	2,7	90%	2,6	87%	2,7	90%
	Результат	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%



Вывод:изучив результат обследования уровня художественно-эстетического направления развития детей МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград за учебный год видим, что у воспитанников прослеживается положительная тенденция роста навыков и умений в данном направлении. Этому способствуют созданные в ДОУ условия для художественно-эстетического развития детей. В группах имеются содержательные, эстетично оформленные, соответствующие возрасту воспитанников уголки (центры) для художественно-эстетического развития детей. В достаточном наличии имеется материал для продуктивного творчества, т.к. ребенок должен иметь большой выбор средств, чтобы реализовать свои замыслы и желания. С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса коллектив детского сада намерен продолжать использовать в работе инновационные технологии. При планировании организованной образовательной деятельности, обратить внимание на приобщение детей к народному и профессиональному искусству.

3.3. Оценка познавательного развития детей

Сегодня государственной политикой поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное, креативное, умеющее применять знания и умения на практике. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать, это прописано в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Задача педагогов дошкольного образовательного учреждения, используя наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методик и образовательных технологий, не насыщать ребёнка информацией, а развивать у него познавательный интерес, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях. Проведённый анализ условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей в группах, в методическом кабинете показал следующее: развивающая среда в Учреждении соответствует возрасту детей и реализуемой программе. Во всех возрастных группах имеются природные уголки и зоны экспериментирования в виде мини-лабораторий. В ходе тематической недели по познавательному развитию «Неделя волшебства», ребята проводили эксперименты с водой и песком, особенно понравились ребятам «фокусы» с воздушными шарами. В ходе беседы с педагогами, выявлено, что в каждой группе родители воспитанников принимали активное участие в создании условий для детского экспериментирования.

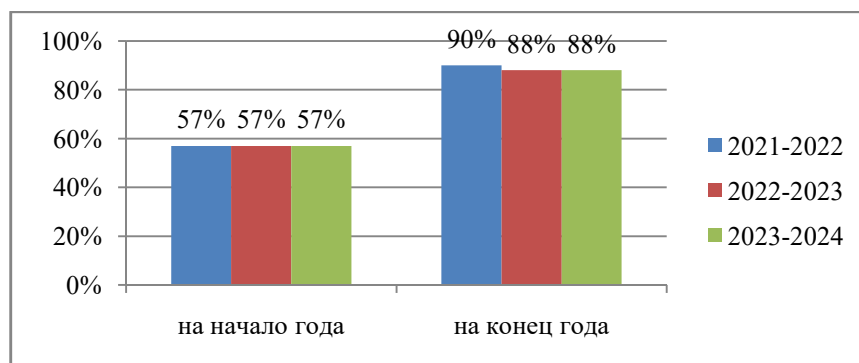
В течение года нами были совершены тематические экскурсии, акции, выставки: «Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать», «Всемирный день защиты животных», «Зимующие птицы», «День синички», «Всемирный день Земли», участие в экологическом марафоне «Сохраним природу Ставрополья». Экскурсии способствовали развитию наблюдательности, интереса к природе. Участвуем в онлайн-квестах, интерактивных играх. Не забываем о правилах использования цифровых ресурсов, систематично информируем родителей о пользе и вреде интерактивных средствах обучения.

Продолжает активную работу в детском саду лаборатория «Я познаю мир». Она оснащена различными пособиями и оборудованием для экспериментально-исследовательской деятельности. Отличным дополнением стала детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии». Это целая платформа для экспериментов, состоящая из восьми цифровых модулей по определенным темам.

Результаты обследования уровня познавательного
направления развития детей
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2021-2022		Результат 2022-2023		Результат 2023-2024	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Приобщение к социокультурным ценностям	1,8	60%	1,7	57%	1,7	57%
	ФЭМП	1,7	57%	1,7	57%	1,7	57%
	Ознакомление с миром природы	1,8	60%	1,7	57%	1,7	57%
	Познавательно-исследовательская деятельность	1,7	57%	1,7	57%	1,7	57%
	Результат	1,7	57%	1,7	57%	1,7	57%

на конец года	Приобщение к социокультурным ценностям	2,7	90%	2,6	87%	2,7	90%
	ФЭМП	2,6	87%	2,6	87%	2,7	90%
	Ознакомление с миром природы	2,8	93%	2,7	90%	2,7	90%
	Познавательно-исследовательская деятельность	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%
	Результат	2,7	90%	2,65	88%	2,7	90%



Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. На снижение результата повлияло увеличение численности детей с ОВЗ, детям данной категории сложнее усваивать программный материал. Педагоги детского сада делают все возможное по улучшению показателей мониторинга. Во всех группах в режимных моментах и на прогулке активно используются наблюдение, простейшие опыты и эксперименты. В группах педагоги планируют наблюдения и игры–эксперименты, организуют исследовательскую деятельность. Воспитатели всех возрастных групп включили в работу проблемно-поисковые методы, приемы активизации самостоятельного мышления детей. Активно используются современные технологии при организации воспитательно-образовательного процесса познавательной направленности. Педагогами тщательно продумывается подбор и подготовка демонстрационного и раздаточного материала к образовательной деятельности. Планируем продолжить работу по познавательно-исследовательскому развитию детей, использовать разнообразные методы и приемы в совместной и самостоятельной деятельности детей. Рекомендовано проводить воспитателям регулярно (не реже 1-2 раза в месяц) индивидуальные консультации с родителями и обсуждать успехи детей в освоении программы возрастной группы.

3.4. Оценка речевого развития детей.

Для формирования и активизации речевого развития дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами используются следующие инновационные методы: здоровьесберегающие технологии, технология ТРИЗ, биоэнергопластика, ИКТ. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями получили широкое распространение в логопедической практике, так как в ДОУ функционирует семь групп компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи.

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности. Речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной.

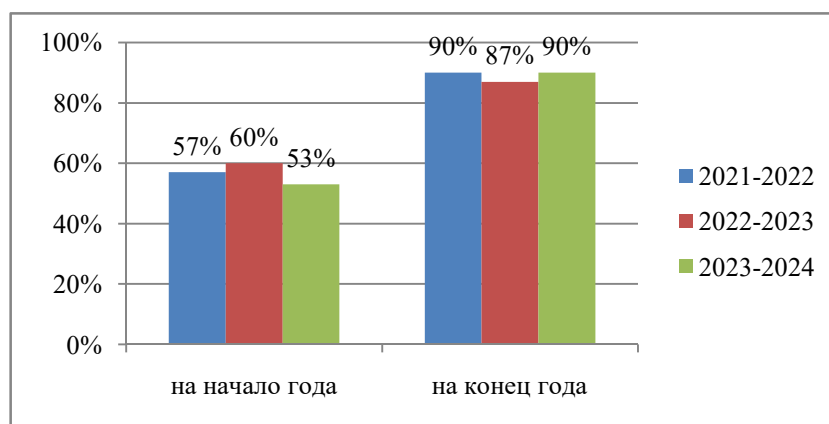
Связность речи – это связность мыслей, где отражается логика мышления ребёнка, его умение осмысливать воспринимаемое и выражать в связной речи.

Одно из условий речевого развития детей – это обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, которая предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Поэтому в детском саду созданы комфортные, благоприятные условия для развития речи дошкольников в самостоятельной и совместной деятельности. Группа оснащена современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный и раздаточный материал. С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды, в группах оформили речевые центры, где присутствуют разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, художественная литература. Так же в уголке содержатся различные пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, приспособления для развития правильного речевого выдоха, так как дыхательные упражнения повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, и важны в работе над произношением. Для того чтобы дети могли брать на себя роли персонажей сказок, организовали центр театрализации. Приобрели и изготовили различные виды театров (пальчиковый, платочный, перчаточный и др.). Создали необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр. Насыщая групповое пространство, заботились в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении с взрослыми и сверстниками.

В детском саду проводится систематическая работа по развитию речи дошкольников. Ребята участвовали в конкурс чтецов, например: «Герои той страшной войны», в драматизации любимых сказок «День любимой сказки», в музыкально-поэтическом вечере «Песни нашей Победы». Проводятся тематические недели, организация образовательной деятельности, праздники, квесты и развлечения. Речевому развитию воспитанников в ДООУ способствует созданная театральная студия и деятельность кружков: «Речецветик», «В гостях у сказки», «Мультстудия».

Результаты обследования уровня речевого
направления развития детей
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2021-2022		Результат 2022-2023		Результат 2023-2024	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Художественная литература	1,6	53%	1,7	57%	1,7	57%
	Развитие речи	1,8	60%	1,8	60%	1,7	57%
	Подготовка к обучению грамоте	1,7	57%	1,8	60%	1,5	50%
	Результат	1,7	57%	1,8	60%	1,6	53%
на конец года	Художественная литература	2,7	90%	2,6	87%	2,7	90%
	Развитие речи	2,6	87%	2,6	87%	2,7	90%
	Подготовка к обучению грамоте	2,8	93%	2,6	87%	2,7	90%
	Результат	2,7	90%	2,6	87%	2,7	90%



Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей достиг хороших результатов, но проблема развития речи дошкольников актуальна и она в детском саду решается: через образовательную деятельность, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. В группах созданы условия для речевой деятельности детей. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей. Коллектив детского сада планирует продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию речи детей, используя новые формы и методы работы. Разработаем цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста.

3.5. Оценка социально-коммуникативного развития детей.

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей. Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Для реализации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников в Учреждении создана система работы и следующие условия:

- Повышение уровня самообразования педагогов. Педагог прежде всего сам должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, уметь это сделать методически правильно и хотеть научить ребенка, дать ему необходимые знания в соответствии с его возрастом и потребностями. В этом нам помогают различные методические мероприятия: консультации, семинары, практикумы, круглые столы.

- Создание предметно-пространственной развивающей среды. При её создании, коллектив Учреждения руководствуется нормами, отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Учитывается и гендерная специфика. Предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек (куклы, украшения, банты, сумочки, наборы для рукоделия) и мальчиков (машины, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, инструменты). Все части пространства могут изменяться по объёму: сжиматься и расширяться, то есть имею подвижные трансформируемые границы: легкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры, мягкие модули. Игровая мебель и оборудование располагаются так, чтобы оставалось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Дети должны иметь возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Подбор дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. Работу педагогов по организации предметно-развивающей среды в группах стимулирует проведение различных смотров и конкурсов. Ежегодно проводится смотр – конкурс по организации предметно-развивающей среды групп к началу учебного года.

– Образовательная деятельность. Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Большое значение в работе по развитию социально-коммуникативных умений дошкольников имеет совместная деятельность детей и взрослых. Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в образовательной деятельности, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей. Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Образовательная область реализуется в четырех направлениях: развитие игровой деятельности, патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, трудовое воспитание.

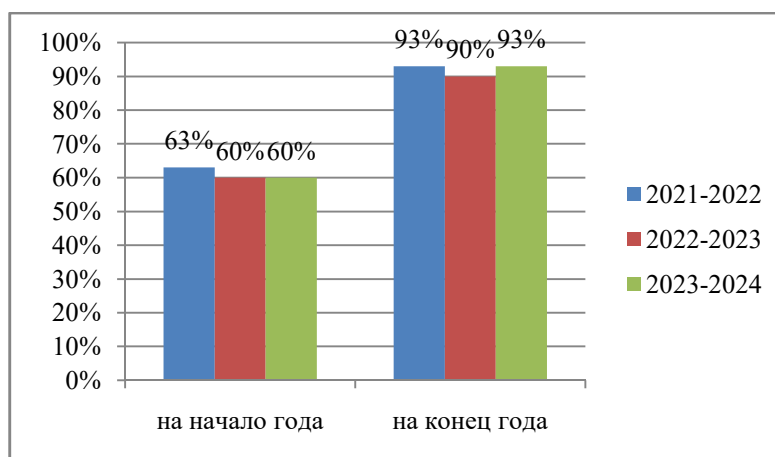
– Взаимодействие с семьей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, вовлекая родителей в жизнь детского сада. В дошкольном образовательном учреждении используются разнообразные формы работы с родителями: привлечение родителей к организации деятельности детей в Учреждении, дни открытых дверей для родителей, анкетирование родителей, консультации для родителей, родительские собрания, оформление родительских уголков, передвижных папок, выставок для родителей.

В музее детского сада «Забавушка» представлены предметы быта, национальная одежда, посуда, музыкальные инструменты, орудия труда, где дети знакомятся в ходе игры, что способствует развитию и обогащению знаний детей о родном крае.

Результаты обследования уровня
социально-коммуникативного направления развития детей
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2021-2022		Результат 2022-2023		Результат 2023-2024	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1,9	63%	1,9	63%	1,7	57%
	Ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание	1,8	60%	1,8	60%	1,8	60%

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1,8	60%	1,8	60%	1,8	60%
	Формирование основ безопасности	1,9	63%	1,8	60%	1,8	60%
	Результат	1,9	63%	1,8	60%	1,8	60%
на конец года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,7	90%	2,7	90%	2,8	93%
	Ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание	2,8	93%	2,7	90%	2,8	93%
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,8	93%	2,7	90%	2,8	93%
	Формирование основ безопасности	2,8	93%	2,7	90%	2,8	93%
	Результат	2,8	93%	2,7	90%	2,8	93%



Вывод: программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном уровне. Созданные условия позволяют развивать социально-коммуникативные навыки дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Планируя свою работу с родителями воспитанников, педагоги отдают предпочтение совместным мероприятиям, тем самым «разворачивая» семью в сторону ребенка. Однако воспитателям детского сада необходимо работать в тесном взаимодействии со специалистами детского сада: учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО и плаванию, педагогом- психологом, что помогает более успешно проводить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками по формированию социально-коммуникативных навыков.

3.6. Оценка физического развития детей.

Важнейшей задачей дошкольного образовательного учреждения сегодня является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Физическая культура является одним из факторов укрепления здоровья человека. Ценность здоровья как основного показателя благополучия человека, обуславливают причины обязательного включения направления «Физическое развитие» в состав основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В детском саду созданы условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями,

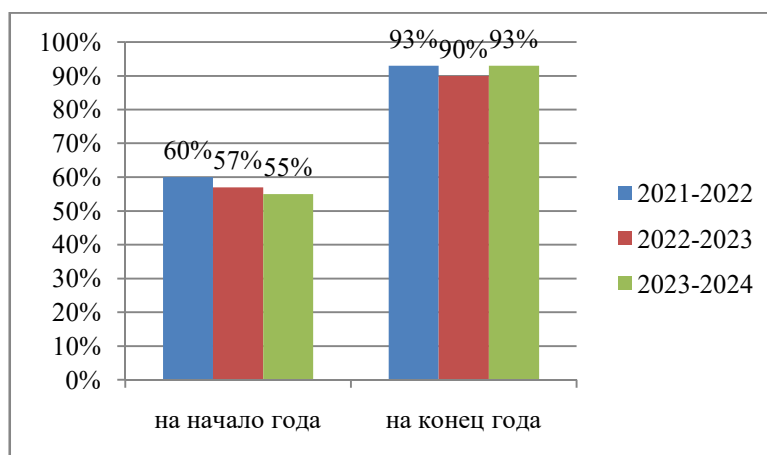
возможностями и потребностями ребёнка в группе и на участке. Подобрано физкультурное оборудование с учётом специфики возраста детей, педагоги и родители воспитанников продолжают изготовление нетрадиционного оборудования своими руками. Разнообразие пособий вызывает у ребёнка интерес к движениям, предупреждает у них развитие двигательных стереотипов, активизирует творческие способности, умение использовать пособия в разнообразной деятельности: двигательной, игровой.

Педагоги в своей работе используют разные формы организации детей. Каждая из форм физического воспитания имеет и своё специфическое назначение: обучающее (занятия по физкультуре), организационное (утренняя разминка), стимулирование умственной работоспособности (физкультминутки), активный отдых (досуги, дни здоровья), коррекция физического и двигательного развития (индивидуальная работа).

Значимую роль в физическом и психологическом развитии воспитанников играет наличие физкультурного зала, бассейна и узких специалистов: инструктор по ФИЗИ, плаванию и педагога-психолога. В детском саду функционируют кружки «Фигурное плавание», «Волшебный мир».

Результаты обследования уровня физического
направления развития детей
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2021-2022		Результат 2022-2023		Результат 2023-2024	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1,9	63%	1,7	57%	1,7	57%
	Физическая культура	1,7	57%	1,7	57%	1,6	53%
	Результат	1,8	60%	1,7	57%	1,65	55%
на конец года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2,8	93%	2,7	90%	2,8	93%
	Физическая культура	2,8	93%	2,7	90%	2,8	93%
	Результат	2,8	93%	2,7	90%	2,8	93%



Вывод: результаты мониторинга достижений воспитанников по образовательной области «Физическое развитие» показали положительную динамику. Таким образом, в результате

проведенного мониторинга было выявлено, что уровень физической подготовленности групп повысился в среднем на 38 %.

В новом учебном году планируем чаще проводить индивидуальную работу, продолжать пополнять развивающую предметно–пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско- родительские мероприятия.

3.7. Дополнительное образование

В современных условиях образованность человека определяется не только знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому наряду с общим образованием огромное значение приобретает дополнительное. На протяжении многих лет дополнительное образование являлось неотъемлемой частью деятельности дошкольных образовательных организаций. В настоящее время в связи с выходом Концепции дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р) развитие дополнительного образования приобретает особую актуальность, выходит на новый уровень. Согласно данному документу изменяются подходы к организации дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Одним из видов дополнительного образования выделяют дополнительные образовательные услуги.

В детском саду продолжает активную работу центр развития «Маленький гений». Центр развития представляет собой комплекс дополнительных образовательных услуг по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемых Учреждением на платной основе:

1. «Академия дошкольных наук», «Скоро в школу»- кружки по подготовке ребенка к школе, способствуют последовательному обучению, закреплению понятий о звуках и буквах, развитию внимания мышления. Формируют у ребенка качества, необходимые для дальнейшего обучения в школе, а так же на развитие мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги, развитие фонематического слуха.

2. «Фигурное плавание», цель работы кружка: овладение детьми практическими навыками плавания. Огромная роль плавания в физическом развитии детей: увеличивается работоспособность мышц, сила, выносливость, совершенствуется механизм терморегуляции, повышается иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды. Укрепляется нервная система, совершенствуется механизм сна, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения.

3. Кружок по хореографии «Весёлый каблучок». Занятия танцем помогут сформировать правильную осанку, научат основам этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актерском мастерстве.

4. Кружок по психогимнастике «Волшебный мир». В рамках работы кружка у детей вырабатываются положительные черты характера (смелость, уверенность, доброта и др.), им становится легче общаться со сверстниками и взрослыми. У детей формируется

чувство сопереживания, сотрудничества, самоуважения, уверенность в своих силах и в себе, повышается самооценка.

5. Логопедический кружок «Речевчик». Работа кружка направлена на развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в общественной среде.

6. Кружок «Веселый английский». Работа кружка направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, познавательных и языковых способностей.

7. Кружок «Веселая нейролепка» -уникальная методика, которая совмещает собой занятия и игры с пластилином. Нейролепка развивает: мелкую моторику, речь, межполушарные связи, образное мышление, усидчивость, снимает стресс.

Вывод: работа развивающего центра «Маленький гений» охватила 70 воспитанников, что составляет 48% от общей численности. Для улучшения результата привлечения воспитанников в посещение развивающего центра, было принято решение провести агитационную работу среди родительской общественности.

В учреждении функционируют так же кружки по различным направлениям:

✓ художественно- эстетическое развитие: кружок «Юный художник», «В гостях у сказки», «Фантазёры», цель которых: развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира, создание условий для развития потенциальных творческих способностей детей, путем приобщения их к творческому процессу, через обучение нетрадиционным техникам продуктивной деятельности. Кружок Арт-студия «Радуга детства»- работа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка через освоение нетрадиционной техники рисования на воде – Эбру. Данный вид творчества, как средство коррекции психики, позволяет маленькому художнику преодолеть чувство страха, отойдя от предметного представления и изображения традиционными материалами, выразить в рисунке чувства и эмоции, дает свободу, вселяет уверенность в своих силах. Владея техникой рисования Эбру, ребенок получает возможность выбора, что, в свою очередь, обеспечивает творческий характер детской продуктивной деятельности.

✓ речевое развитие: театральный кружок «Драматешка», цель которых: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей в условиях дошкольного учреждения;

✓ физического развития- кружок «Спортивные танцы», направлен на формирование у детей дошкольного возраста мотивации к здоровому образу жизни средствами танцевально-игровой гимнастики. Содействие самореализации воспитанников в творческих видах деятельности, развитие физических, интеллектуальных и нравственных качеств личности в доступной для них форме;

✓ познавательное развитие: кружок «Азбука финансовой грамотности», «Я познаю мир», «Юные исследователи», работа которых направлена на создание условий, соответствующих возрастным особенностям и возможностям развития поисково-познавательной деятельности детей.Кружок познавательно-исследовательской деятельности с применением цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»– это детская цифровая лаборатория для дошкольников. Одна из главных целей детской цифровой лаборатории: приоткрыть дверь дошкольникам в мир физики, химии, биологии с надеждой на дальнейшее изучение этих предметных областей в средней и старшей школе с большим интересом и желанием. Это увлекательная и доступная для детей цифровая лаборатория, в которой найдутся ответы на непростые вопросы.

Вывод: в дополнительном образовании задействовано более 85% воспитанников детского сада. Дополнительное образование детей — единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей,

родителей, других социальных институтов. Целевые ориентиры определяются процессами модернизации, суть которых обусловлена на федеральном уровне.

3.8. Охрана жизни и здоровья воспитанников.

В ДОУ в целях охраны и укрепления здоровья детей созданы благоприятные условия:

- согласно графику комиссия по охране труда составляет акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, заграждений и т. д., ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

- работники дошкольного образовательного учреждения проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников (запись о прохождении инструктажа регулярно вносится в журнал инструктажей на рабочем месте). Инструктаж проводится как по плану, так и вне плана (например, при подготовке к летне-оздоровительному периоду в детском саду, в случае возникновения чрезвычайной ситуации и др.);

- с воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагоги рассказывают о безопасности на воде и на льду, действиях при пожаре или ситуациях при которых ребёнок остался дома один и др.;

- в учреждении организуются месячники безопасности, анализируется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- во всех группах оборудованы «Центры здоровья», «Уголки безопасности», в которые помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму;

- вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются ежемесячно на совещании педагогических работников, на административном совещании при заведующем, на общих собраниях трудового коллектива. В рамках таких мероприятий проводится изучение нормативно-правовой документации и инструктивно-методических материалов по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

- безопасность детей и сотрудников ДОУ так же обеспечивает вневедомственная охрана. В 2016 году в детском саду была установлена автоматизированная пожарная сигнализация и система оповещения. Детский сад оснащен кнопкой экстренного вызова милиции (КЭВМ).

- наличие и характеристика инженерно-технических средств: камеры системы видеоконтроля расположены на открытой территории объекта в количестве 17 шт., территория достаточно освещена, установлены 13 фонарей, которые находятся в рабочем состоянии. Ограждения территории соответствует требованиям.

- имеется пожарная сигнализация, 20 огнетушителя расположены внутри здания и рукава в рабочем состоянии. За территорией находятся два пожарных гидранта.

- имеется автоматическая система оповещения, схемы эвакуации, пути эвакуации свободны для перемещения людей и транспортных средств. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

- на входных дверях имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение учреждения посторонними лицам, работает охранник. Установлено наружное видеонаблюдение. Имеется домофон. Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

- с целью сохранения, поддержания и укрепления здоровья детей в воспитательно-образовательном процессе Учреждения используются здоровьесберегающие технологии: игровой закаливающий массаж, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная

гимнастика, релаксационные игры и упражнения, ходьба по массажным дорожкам, артикуляционная гимнастика, элементы ритмопластики, гимнастика для глаз, коррекционные игры и упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки, а также просвещение родителей. Данные методики используются воспитателями и специалистами во всех режимных моментах и в образовательной деятельности детей.

- физкультурный зал и плавательный бассейн в детском саду оснащены спортивным оборудованием для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей: дугами для подлезания, мячами различного диаметра, обручами, скакалками, ребристыми дорожками для хождения, трубами для лазания и индивидуальным спортивным комплексом и прочее.

Ежегодно проводится плановая вакцинация:

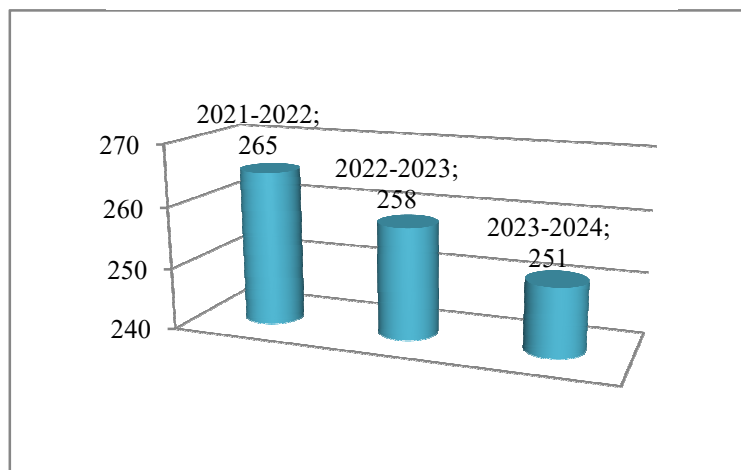
1. Провакцинировано против сезонного гриппа 22 детей, что составляет 15 % от общего числа воспитанников;

2. Работники были провакцинированы в составе 42 человек, что составляет 74% от общего числа сотрудников детского сада.

Вакцинация детей проводилась с согласия родителей. Медицинскими работниками проводилась информационно - разъяснительная работа с родительской общественностью о необходимости вакцинации.

Результаты анализа уровня состояния здоровья воспитанников

№ п/п	Заболевания	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1.	Бактериальная дизентерия	-	-	-
2.	Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, неустановленными и неточно обозначенными возбудителями	-	-	-
3.	Скарлатина	-	-	-
4.	Ангина(острый тонзиллит)	6	8	9
5.	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	145	141	132
6.	Пневмонии	1	-	-
7.	Бронхит	-	2	3
8.	Ветрянка	9	6	4
9.	Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-	-
10	Другие заболевания	104	101	103
	Общее количество случаев заболеваний	265	258	251



Вывод: согласно сводным данным показатели улучшились. Потому что создание здоровьесберегающей среды и воспитание навыков здорового образа жизни у детей является одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива детского сада, педагогами успешно решается задача снижения эмоционально-волевого напряжения и укрепления иммунитета дошкольников посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников.

Важным условием успешного физического воспитания дошкольников является диагностическая работа, которая осуществляется инструктором по физической культуре совместно с воспитателями и медицинскими работниками дошкольного образовательного учреждения. Диагностическое обследование дошкольников помогает решению ряда сложных педагогических задач, таких, как выявление уровней развития двигательных качеств, оценка уровня владения двигательными навыками, соответствие физического развития ребенка возрастным нормам. На основе результатов тестирования педагог планирует свою работу:

- сравнивает как отдельных воспитанников, так и целые группы;
- выявить преимущества и недостатки применяемых средств, методов обучения и форм организации образовательной деятельности;
- составить наиболее обоснованные планы индивидуальных и групповых занятий.

3.9. Оценка содержания и качества подготовки к школьному обучению.

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, педагогами подготовительных групп проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Самые простые правила для родителей первоклассников», «На пороге школы», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, то есть дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей

(средний показатель) можно отметить положительную динамику в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы.

ДОУ регулярно взаимодействует со школой, были проведены следующие мероприятия:

- 1) экскурсия детей подготовительной группы в школу (сентябрь);
- 2) встреча учителя начальных классов с будущими первоклассниками и их родителями (декабрь);
- 3) индивидуальные и общие консультации для родителей со стороны работников школы.

Педагоги поддерживают тесную связь с выпускниками ДОУ, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах и гимназиях. По отзывам учителей, ребята дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками, знаниями и умениями для первоклассников.

Анализ готовности детей подготовительной к школе группы 2023-2024 уч. году

	Начало года		Конец года	
	балл	%	балл	%
кратковременная зрительная память	2,5	83%	2,8	93%
мышление: операция анализа и синтеза	2,4	80%	2,7	90%
слуховое внимание и кратковременная слуховая память	2,4	80%	2,6	87%
воображение	1,9	63%	2,5	83%
зрительно-моторная координация и произвольность внимания	1,8	60%	2,3	77%
пространственные представления, внимание развито	2	67%	2,2	73%
распределение внимания и зрительно-моторная координация	1,7	57%	2,1	70%
Итого:	2,1	70%	2,5	83%

Вывод: подводя общий итог мониторингового исследования, можно сделать следующие выводы: средний балл конечной диагностики готовности к концу школьного обучения составил 2,5 балла, что соответствует 83% общей готовности. Таким образом, большинство выпускников усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. У детей, показавших уровень выше среднего, можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного уровня мотивационной и интеллектуальной готовности к школе. Однако большинство из них смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов. Средняя готовность к началу регулярного обучения выявлена у двух детей (4,5%), которые нуждается в дальнейшей коррекционно-развивающей работе. В связи с этим, данным детям рекомендовано продолжить посещение детского сада. Из анализа мы видим явный рост всех показателей, и это явилось результатом целенаправленного и планомерного педагогического воздействия со стороны психолога и всего педагогического коллектива, которые

участвовали в развитии детей. Среди диагностируемых большинство детей имеют адекватную или адекватно завышенную самооценку, что в возрасте 5,5- 6,5 лет считается нормой при наличии незначительных ошибок в ходе выполнения заданий. В целом, результаты проводимой работы с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют положительную динамику.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Участие и достижения коллектива и воспитанников в конкурсах, фестивалях за 2024 год.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах и фестивалях, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности. Воспитанники детского сада не остались в стороне, они стали активными участниками конкурсов, олимпиад, викторин различного уровня.

Участие воспитанников МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» в мероприятиях различного уровня	
Муниципальный уровень	
Смотр «Парад дошкольных войск», посвященный 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди дошкольных образовательных организаций Петровского ГО Ставропольского края, Почётная грамота.	
Муниципальный конкурс посвященный Дню защиты детей «Парад детских колясок» в номинации: «Коляска-карнавал», Диплом I степени, в номинации: «Коляска будущего» Диплом II степени, в номинации «Коляска сказка» Диплом III степени.	
Муниципальный этап краевого фестиваля «Я+Я= Молодая семья», Диплом I степени.	
Участие в краевой олимпиаде воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний», организатор: ГАОУ ДОцентр для одарённых детей «ПОИСК». Сертификат участника (20 чел.)	
Муниципальный этап краевого- смотра конкурса «Зелёный огонёк -2024», в номинации «Лучшая детская агитбригада» Диплом I степени	
Региональный уровень	
Краевой фестиваль «Я+Я= Молодая семья», Диплом I степени.	
Участие во Всероссийском «Дне Эколят», организатор ГБУ ДО «краевой центр экологии, туризма и краеведения», Сертификат участника (10 чел.)	
Участие в краевых экологических акциях «Каждой пичужке- кормушка!» и «Покормим птиц», организатор ГБУ ДО «краевой центр экологии, туризма и краеведения», Сертификат участника (10 чел.)	
Краевой семейный фестиваль «Отдых с пользой», организатор: СМОО «Совет отцов города Ставрополя». Диплом участника.	
Федеральный уровень	
Международный конкурс, номинация: «Портфолио дошкольника», конкурсная работа: «Кем быть, каким быть». Диплом I степени. Диплом III степени.	
Международный конкурс, номинация: «Детские исследовательские и научные работы, проекты», конкурсная работа: «Что, зачем, почему». Диплом II степени.	
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященный Дню Победы «Под	

ярким салютом великой победы», организатор: академия развития творчества Арт-талант. Диплом III степени.
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», организатор: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». Диплом III степени (3 человека).
Всероссийский творческий конкурс «Моя любимая игрушка», организатор: сетевое сообщество УЧИЛАБ. Диплом I степени. Диплом II степени.
Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительные бабочки», организатор: всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования». Диплом I степени (2 человека). Диплом II степени (1 человек). Диплом III степени (2 человека).
Участие педагогов МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» в мероприятиях различного уровня
Муниципальный уровень
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году, в номинации: «Педагогический дебют», Диплом II степени.
Окружной педагогический фестиваль «Наставник-дошкольник + » Муниципальное казенное учреждение «Центр развития поддержки системы образования». Диплом III степени (2 педагога).
Районные педагогические чтения «Образование сегодня: эффективные методики и технологии», Грамота автора лучшей работы.
Муниципальный конкурс арт-объектов «Сердце округа», посвященного 100-летию Петровского района. Диплом II степени.
Муниципальный фотоконкурс «Всей семьёй на выборы!», организатор: МКУ МЦ «Импульс». Диплом II степени.
Муниципальный смотр-конкурс «Под куполом хорошего настроения» в номинация: «Необычный дизайн» Диплом III степени, «В гостях у сказки» Диплом I степени
Участие в муниципальном методическом объединении учителей-логопедов. Выступление по теме: «Речевая готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста посредством метода «скачтения». Сертификат за участие
Участие в муниципальном методическом объединении педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Выступление из опыта работы на тему: «Создание условий для организации игровой деятельности детей раннего возраста в ДОУ». Сертификат за участие
Региональный уровень
Региональный этап конкурса «Детский сад года-2023», номинация: «Молодые профессионалы», Диплом I степени.
Участие в краевом конкурсе на лучшую методическую разработку «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО», организатор: СКИРО ПК и ПРО. Сертификат участника (2 педагога)
Участие в семинаре «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФОП ДО», организатор: СКИРО ПК и ПРО. Сертификат участника
Участие в работе краевого онлайн-семинара «Развитие речи детей дошкольного возраста», организатор: Министерство образования СК, ГБОУ «ЦППРиК». Сертификат участника
Региональный этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024г.» Сертификат участника.
Грамота за плодотворную работу, профессиональное мастерство, достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения Глава Петровского городского округа Ставропольского края

Федеральный уровень
Участие в федеральном проекте «Флагманы образования», организатор: президентская платформа «Россия — страна возможностей» при поддержке Правительства Российской Федерации и Минпросвещения России. Сертификат участника (2 педагога).
Международный профессиональный конкурс образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» в номинации: «Детский сад», конкурсная работа: «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности логопеда». Диплом II степени.
Всероссийский педагогический конкурс «Планета педагогов», номинация: «Взаимодействие с семьей», конкурсная работа: «Развивающие кинезиологические упражнения». Диплом II степени.
Международный конкурс центра образования и педагогики, номинация: «Здоровьесберегающие технологии в логопедии», конкурсная работа: «Нейрогимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР)». Диплом участника
Всероссийский конкурс профессионального мастерства логопедов, психологов и коррекционных педагогов имени Л.С. Выготского, номинация: «Педагогические инновации в образовании», конкурсная работа: «Речевая готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста посредством метода скорочтения». Диплом I степени.
Международный конкурс центра организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных мероприятий «Гордость России», номинация: «Лучший мастер-класс», конкурсная работа: «Развитие речи у детей с ОНР средствами пересказа. Виды пересказа». Диплом I степени.
Всероссийский педагогический конкурс «Планета педагогов», номинация: «Педагогические инновации в образовании», конкурсная работа: «Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса у детей с ОНР методом Скорочтения». Диплом II степени.
Всероссийский профессиональный конкурс, номинация: «Развитию речи у детей дошкольного возраста», организатор: международный портал «Солнечный свет» Диплом II степени.
Всероссийский конкурс «Народные промыслы», конкурсная работа «Березка», организатор: Международный центр образования и педагогики. Диплом II степени.
Участие в Межрегиональном конкурсе «Исследовательская работа в детском саду» конкурсная работа на тему: «Мир вокруг нас» организатор: Международный образовательный портал «ФГОС онлайн», Диплом III степени.
Всероссийский конкурс в номинации: «Передовой опыт», конкурсная работа: Методическая разработка на тему: «За здоровьем в зимний лес», организатор: РИЦО Российский инновационный центр образования. Диплом II степени.
Всероссийский конкурс в номинации: «Мастер-класс», конкурсная работа: «Развитие у детей дошкольного возраста саморегуляции в двигательной сфере», организатор: РИЦО Российский инновационный центр образования. Диплом участника.
Международный конкурс в номинации: «Здоровье. Спорт», конкурсная работа: «Квест-игра- путь к здоровью», организатор: Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн». Диплом II степени.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Спорт и физическая культура», конкурсная работа: «Здоровьесберегающие технологии». Диплом участника.
Всероссийский конкурс в номинации: «Взаимодействие с семьей», конкурсная работа: «Спортивная семья – здоровая Россия!» организатор: «Планета педагогов». Диплом II степени.

Международный конкурс в номинации: «Здоровьесберегающие технологии», конкурсная работа: «Хатха-йога в практике», организатор: Международный центр образования и педагогики. Диплом участника.
Всероссийский конкурс в номинации: «Спорт и физическая культура», конкурсная работа: «Россия-здоровая страна!» организатор: Центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных мероприятий «Гордость России». Диплом II степени.
Всероссийское тестирование по теме: «Блокада Ленинграда», организатор: всероссийское издание «Образовательное пространство». Сертификат участника.
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Наставничество в системе образования: лучшие традиции и новые стратегии», конкурсная работа: «Педагогический Нетворкнг в деятельности педагога – наставника ДОУ». Диплом I степени.

Вывод: список участия в конкурсах и фестивалях разного уровня свидетельствует о высокой активности педагогов и воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Участие в конкурсах способствует актуализации и презентации педагогами собственных педагогических находок и достижений. Предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа. Основной целью участия в профессиональных конкурсах выступает стимулирование педагогических кадров к принятию активной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии. Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от образовательного процесса.

4.2. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения

Для построения и коррекции планирования работы с родительской общественностью помогает анкета «Удовлетворенность потребителей работой МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград». Цель анкетирования - выявить уровень удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива.

Анкетирование родителей проводится два раза в год. В итоговом анкетировании приняли участие 71 семья, что составило 92% от общего числа. Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

1.	«Как вы считаете? Наш детский сад»		
	пользуется авторитетом в микрорайоне	51	72.9%
	не пользуется авторитетом	14	20%
	о нем вообще не говорят	5	7.1%
	затрудняюсь ответить	0	
2.	«Ваш ребенок ходит в детский сад»		
	с удовольствием	42	59.2%
	через силу	22	31%
	чаще с удовольствием	5	7%
	редко с желанием	2	2.8%
3.	«Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?»		
	устраивает полностью	63	90%
	устраивает частично	7	10%

	не устраивает совсем	0	
4.	«Как Вы считаете? Дети в детском саду»		
	получают интересные знания и навыки культурного поведения	61	87.1%
	получают, но недостаточно	9	12.9%
	не получаю ничего нового	0	
	получают вредную информацию	0	
	затрудняюсь ответить.	0	
5.	«Ваша осведомленность о работе детского сада»		
	полная	53	74.6%
	частичная	17	23.9%
	вообще не имеете информации	1	1.4%
	предпочитаете не иметь информации, так как она меня расстраивает	0	
6.	«Информацию о детском саде Вы приобретаете»		
	из наглядной агитации детского сада	46	39.3%
	со слов других родителей	34	29.1%
	от воспитателя	15	12.8%
	на собраниях	13	11.1%
	от заведующей	8	6.8%
	не получаете	1	0.9%
7.	«Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?»		
	да	67	94.4%
	нет	2	2.8%
	частично	2	2.8%
8.	«Хотели бы Вы, чтобы в детском саду»		
	повысилась материальная база	32	30.8%
	повысилась этика быта	23	22.1%
	изменилось отношение к детям	21	20.2%
	возникло уважение к родителям	12	11.5%
	повысилось качество воспитательно-образовательной работы	5	4.8%
	проводилась бы интересная работа с родителями	4	3.8%
	чаще устраивалась бы интересная работа с родителями	4	3.8%
	чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой, врачом	3	2.9%
	хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах	0	

Вывод: из показателей видна положительная динамика работы сотрудников дошкольного образовательного учреждения с родительской общественностью 79,2% считают, что наш детский сад пользуется авторитетом, 59,2% воспитанников ходит в детский сад с удовольствием, работа педагогов в группах детского сада полностью устраивает 90% родительской общественности и 94,4% родителей спокойно уходят на работу, оставив ребенка в детском саду. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Родители воспитанников проявляют активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимают участие в родительских собраниях, совместной трудовой и творческой деятельности.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса детского сада «Одуванчик» используют современные и безопасные

мессенджеры: сообщества в ВКонтате /ссылка:https://vk.com/oduvanchik_svetlograd, Одноклассники /ссылка: <https://ok.ru/group/61489970544732>, профиль «Сферум», официальный сайт детского сада /ссылка:<https://ds48-svetlograd-r07.gosweb.gosuslugi.ru/> .

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности учреждения, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

4.3. Анализ социальной активности и партнерство Учреждения.

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы дошкольного учреждения поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

В своей деятельности коллектив ДООУ взаимодействует с следующими социокультурными объектами и учреждениями:

- Детская Консультация, МБУЗ город Светлоград , ул. Калинина, 67;
- Дом (дворец) культуры, пл. 50 лет Октября, 10;
- Историко-Краеведческий Музей им. И.М. Солодилова, ГБУК, ул.Ленина, 40;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4, г. Светлоград, ул. Бассейная, 93
- Разнообразные коллективы цирков и кукольных театров;
- МКУДО «Дом Детского творчества» г. Светлоград, ул. Тургенева, 27
- МКУ ДО РЦДЮТТ. (Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный центр детского юношеского технического творчества»).г. Светлоград, ул. Бассейная, 23;
- Родительская общественность.

Вывод: на сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

V. Оценка кадрового состава.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. В дошкольном образовательном учреждении работает коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которому присущи тесное сотрудничество и высокая эффективность труда. Численность работающих в МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г. Светлогорода на 31.12.2024г.- 56 человек.

В том числе административный состав 3 чел.:

заведующий - 1 чел.,

заместитель заведующего по ВМР - 1 чел.,

заместитель заведующего по АХЧ - 1 чел.

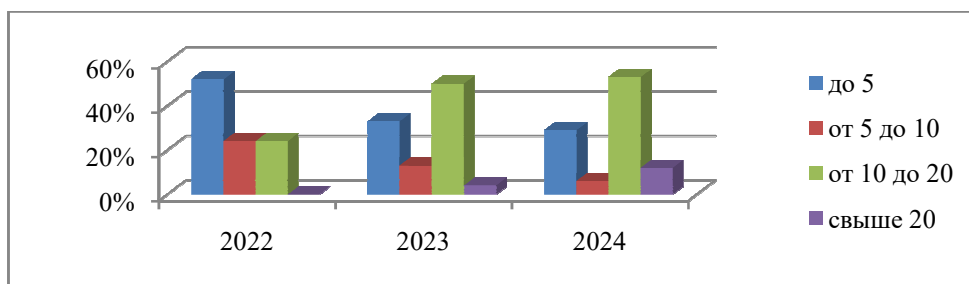
Педагогический состав 17 человек:

- воспитатели – 9
- учитель- логопед -3
- педагог-психолог-1
- музыкальный руководитель- 2
- инструктор по физической культуре – 2

Качественный уровень педагогических кадров определяется следующими данными:

✓ по уровню кадрового потенциала на 31.12.2024 года:

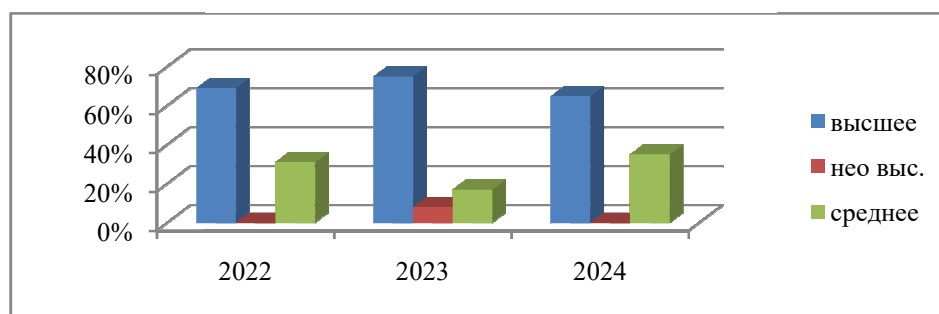
год стаж	Стаж работы								Средний возраст
	до 5		5- 10		10- 20		свыше 20		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2022	15	52%	7	24%	7	24%	-	-	32 года
2023	8	33%	3	13%	12	50%	1	4%	33 года
2024	5	29%	1	6%	9	53%	2	12%	32 года



Вывод: из приведенных показателей видно, что значительно возрос показатель стаж от десяти до двадцати лет, что говорить о стабильности педагогического коллектива.

✓ по образовательному цензу педагогического состава на 31.12.2024 года:

год образование	Образовательный ценз %						Возрастной ценз %	
	высшее образование		неоконченное высшее образование		среднее специальное образование		количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	20	69%	0	0	9	31%	0	0
2023	18	75%	2	8%	4	17%	0	0
2024	11	65%	0	0	6	35%	0	0



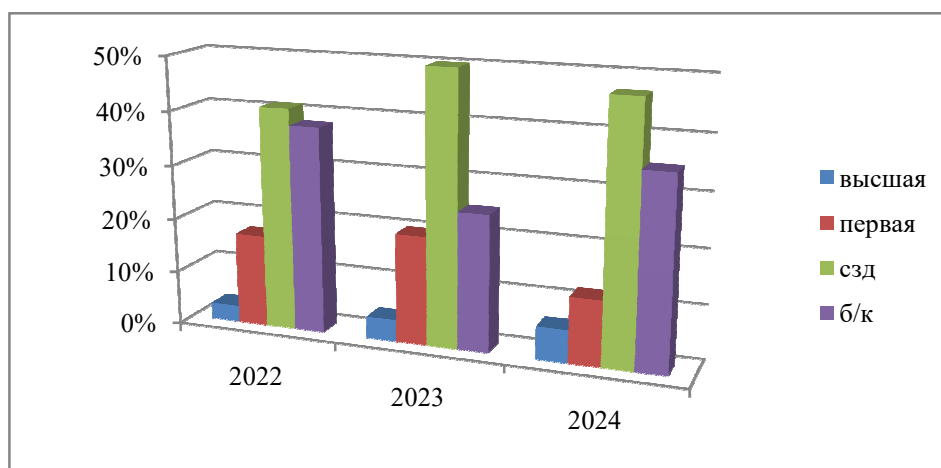
Вывод: педагогические работники без образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 65% имеют высшее образование, трое планируют обучение в высшем учебном заведении.

✓ **по квалификационному уровню на 31.12.2024 года:**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы.

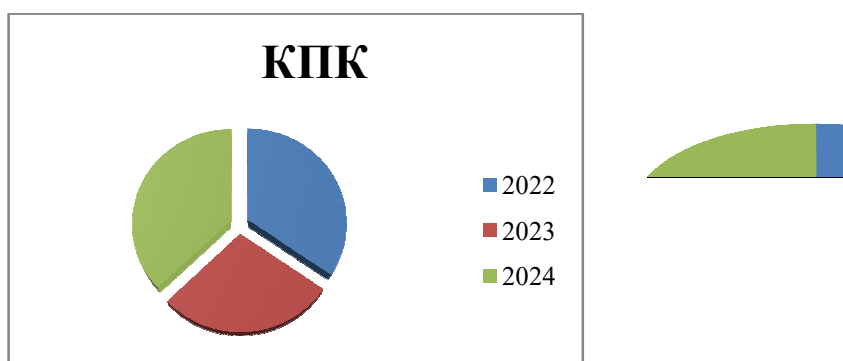
Год квалификация	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		б/к	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	1	3%	5	17%	12	41%	11	38%
2023	1	4%	5	20%	12	50%	6	25%
2024	1	6%	2	12%	8	47%	6	35%



Вывод: в 2024 году количество поданных заявлений на первую и высшую категорию увеличилось. Необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров для улучшения результатов.

✓ **Повышение квалификации педагогическими кадрами ДО**
% педагогов, прошедших КПК за последние три года

Год	% педагогов, прошедших КПК за последние три года							
	Всего		в т. ч. ФГОС		Из них:			
					в БОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО		В др. образовательных организациях	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	24	83%	19	66%	24	83%	14	48%
2023	16	67%	6	25%	16	67%	3	13%
2024	15	88%	1	6%	14	82%	2	12%



Вывод: за последние три года 88% педагогов прошли повышения квалификации, в том числе по ФГОС ДОО. Курсы переподготовки составило 24%. Планируют пройти переподготовку по дополнительным три педагога. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов, ориентированные на потребности и запросы учреждения в рамках внедрения образовательных стандартов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном образовательном учреждении имеется необходимое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал в методическом кабинете собран современный психолого-педагогический материал по разным направлениям, учебно-методические комплексы программ и технологий, широкий выбор изданий периодической литературы для педагогов, дидактический материал по основным образовательным областям.

наглядные и раздаточные пособия. Все это оказывает основательную поддержку педагогам и позволяет более продуктивно и эффективно подготовиться к проведению образовательного процесса.

В детском саду имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения включает: наличие официального сайта детского сада в сети Интернет. Целью работы сайта является - взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Библиотека детского сада располагается на первом этаже. Освещение светодиодными светильниками, из мебели имеется три шкафа для книг, два стола и стулья. Целью создания библиотеки стало, выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку, библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников, консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей, предоставление литературы и других информационных ресурсов. Весь книжный фонд детского сада можно условно разделить на три части: книги для воспитателя (методическая и справочная литература), книги для детей и книги совместного пользования. Учебно-методический ресурс методкабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями, методическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебных пособий. Библиотечный фонд отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста, охватывает все образовательные направления: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В детском саду имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого созданы необходимые условия: имеются компьютеры, ноутбуки, меди проекторы, интерактивная доска.

Вывод: в дошкольном учреждении созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Но необходимо продолжать оснащения Учреждение современным, интерактивным оборудованием. Регулярно пополнять и обновлять фонд современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и ФОП ДОО.

VII. Оценка материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Здание дошкольного образовательного учреждения, общей площадью 6673,20 м² - это современное типовое двухэтажное здание, с централизованной системой

водоснабжения, канализации и индивидуальным отоплением. Для организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении имеются 15 групповых комнат. За каждой возрастной группой закреплён участок, оснащенный игровым оборудованием, соответствующий требованиям, спортплощадка, оснащена различными металлическими конструкциями для игровой и двигательной активности, с целью патриотического воспитания подрастающего поколения в детском саду была открыта «Аллея славы» и «Сад памяти».

Медицинский блок состоит из кабинета медсестры, 2-х изоляторов, прививочного кабинета, стерилизационной и процедурного кабинета, имеется отдельная изолированная душевая и санузел. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием.

В Учреждении есть музыкальный зал, площадью 86,48 м², оснащенный зеркальной стеной для хореографии, интерактивной доской, музыкальным центром, 1 ноутбуком, сабвуфером, электропиано, системой «климат – контроль», радиомикрофонами, микшерным пультом.

Просторный, светлый спортивный зал, имеет площадь 86,48 м² оснащен гимнастическими стенками, имеются маты, трех метровые гимнастические скамейки, разнообразные мягкие модули, лабиринты, кольцебросы, два сухих бассейна и многое другое для полноценного физического развития воспитанников детского сада.

Площадь бассейна в ДОУ 69,95 м². Помещения бассейна имеет в наличии комнату для переодевания, две душевых с тремя кабинками, туалет, эвакуационные выходы, зал с чащей, они оборудованы необходимыми пособиями инвентарём и атрибутами.

За счет полифункционального использования помещений и пространств, в переходах и коридорах учреждения спланированы и расположены:

- развивающий центр по безопасности жизни и деятельности детей;
- музей «Тридевятое царство», где представлены декорации и иллюстрации к русским народным сказкам;
- музей «Забавушка», где представлены куклы, выполненные своими руками родителей, совместно с детьми: обрядовые и обереги, современные и национальные куклы входят в постоянно пополняющуюся экспозицию;
- музей «Загадочный мир космоса», в котором представлена карта «Солнечной системы», модель ракеты «Восток», муляж скафандра, фотовыставка из истории космонавтики;
- развивающий центр «Детям о Родине», способствует знакомству дошкольников с историей, культурой, природными особенностями нашей страны, воспитанию патриотизма, знакомству с народными промыслами, с бытом россиян в разное время, с историческими и памятными местами, с писателями и художниками Ставропольского края;
- постоянно действующие выставки детского творчества «Мир глазами ребёнка»;
- развивающая зона «Семейная гостиная». Семья - одна из важнейших базовых социокультурных ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Высокая значимость семейных ценностей прививается воспитанникам ДОУ в развивающей зоне «Семейная гостиная». В этой зоне собраны традиционные символы семьи, семейного очага;
- «Театральная студия», цель создания которой: приобщить детей к театральному искусству, к театрализованной деятельности. Способствовать формированию творческой личности, развивать речь и коммуникативные навыки у детей. Создать условия для развития творческой активности детей в театральной деятельности, обеспечить условия взаимосвязи с другими видами деятельности в целостном педагогическом процессе;
- мультипликационная студия «Жу-жуТВ» работа которой направлена на развитие творческих способностей детей в процесс создания короткометражных рисованных, пластилиновых мультфильмов, а так же песочной анимации;

- лаборатория детского экспериментирования «Я познаю мир», в которой находится цифровая модульная лаборатория «Наураша в стране Наурандии» и различное оборудование для познавательной-исследовательской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Развивающая предметно - пространственная среда в ДОО построена в соответствии с СП и ФГОС ДОО, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Использование пространства гибкое и вариативное. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. В группах предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Элементы декора легко сменяемые. При построении развивающей предметно-пространственной среды использовались принципы:

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза".

2. Принцип активности - это возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды с использованием больших модульных наборов, центров песка и воды, использование стен.

3. Принцип стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями. В игровой комнате для детей использование сборно-разборной мебели, игрушечной мебели, емкостей для хранения игрушек, мягкие плоскости, подиумы для отдыха.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов -эстетическая организация среды. Очень часто этот принцип недооценивается. Ведь не секрет, что основную информацию человек получает с помощью зрения, именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды, использовать большие яркие игрушки, элементы образного декора.

6. Принцип «половых и возрастных» различий реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, надо создавать специализированные игровые зоны.

7.Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону "ближайшего развития" - содержать предметы и материалы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого.

Детский сад - это второй дом для сотрудников и детей. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным, оригинальным, тёплым, непохожим на другие. В соответствии с принципами в группах детского сада «Одуванчик» были созданы следующие развивающие центры предметно-пространственной развивающей среды:

- Центр театрализованной деятельности;
- Центр «Ряженья» и ролевых игр;
- Центр физического развития;
- Центр книги;
- Игровой центр;
- Центр развивающих игр;
- Центр воды и песка;

- Центр «Творческая мастерская»;
- Информационные блоки.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

VIII. Заключение

Анализируя работу за 2023 год, коллектив детского сада пришел к выводу, что наблюдается положительная динамика по всем направлениям работы дошкольного учреждения. Деятельность коллектива в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам. Повышение профессионального уровня проходит на уровне теоретического педагогического просвещения, в проведении просмотров образовательной деятельности и на курсах повышения квалификации. В большом объеме реализовывалась работа по охране и укреплению здоровья детей, по формированию основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Осуществлялась работа с родителями по развитию Учреждения и привлечение их в образовательный процесс входе реализации проектов, посредством наглядной информации, собраний и консультаций. В детском саду созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей по всем образовательным областям программы. В течение года велась работа по их поддержанию и улучшению.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования, внедрения требований ФГОС ДОО и ФОП ДОО детский сад должен реализовать следующие направления развития:

- продолжать улучшать социальный статус Учреждения: сохранять престиж в глазах общественности, активно взаимодействовать с общественными организациями и родительской общественностью;
- поддерживать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов, через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- обеспечивать развитие педагогического коллектива, направленное на непрерывное повышение квалификации, формирование современного педагогического мышления. Развитие личностного и профессионального потенциала;
- улучшать условия пребывания детей в детском саду, в соответствии с введением федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Анализ показателей деятельности МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлогорода

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	146 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	146 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	0 человек

	организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	146 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	146 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43 человека/ 29%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43 человека/ 29%
1.5.3	По присмотру и уходу	43 человека/ 29%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 18%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 6%
1.8.2	Первая	2 человека/ 12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 29%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/

		29%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 41%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17 человек /146 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2 человека
1.15.3	Учителя-логопеда	3 человека
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	242,91 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	есть
2.4	Наличие музыкального зала	есть
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	16 шт.