

**Методическая разработка образовательной деятельности
с детьми младшего дошкольного возраста
с использованием ситуационных игр О.Н. Тепляковой
на тему: «Бусы для куклы Маши»**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое
развитие».**

Подготовил:
воспитатель МБДОУ
ДС № 48 «Одуванчик»
Т.В.Клочкова

Цель: развитие познавательных способностей, речевой и творческой деятельности посредством ситуационных игр О.Н. Тепляковой.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умения выкладывать геометрические формы (круг) строго по контуру (нитка), на одинаковом расстоянии, чередуя их по цвету и форме; закреплять знания цветов и форм;
- формировать предпосылки навыков образного чтения;
- побуждать детей к активной игровой деятельности;

Развивающие:

- развивать творческие способности, фантазию, воображение, двигательную активность, умение импровизировать в процессе игрового общения;
- развивать способность детей к образному восприятию, умению перевоплощаться;

Воспитывающие:

- воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы; желание доставить радость родному человеку.
- воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к собственным работам и работам сверстников.

Интеграция образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное».

Методы и приёмы: игровой, творческий, метод практической деятельности, беседа, познавательно-исследовательский, двигательный.

Форма организации деятельности: фронтальная.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: кукла, мольберт, салфетки, листы картона на которых нарисованы нити для бус и написано печатными буквами слова «бусы для Маши», пластилин, доски для лепки, медиопроектор, ноутбук, видео-презентация, фоновая музыка, магнитофон.

Предварительная работа:

- рассматривание и обследование бус разной формы, цвета и величины;
- на занятии по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность) раскрашивание макаронных изделий в разные цвета;
- проведение пальчиковых жестовых игр с детьми;
- самостоятельная игра детей в уголке сенсорного развития ;

Планируемые результаты:

- ✓ вовлечение детей в единое образовательное пространство;
- ✓ создание условий для благоприятного климата взаимодействия и установление доверительных, партнерских отношений с педагогом;

✓ развитие у детей познавательных способностей, речевой и творческой деятельности в решении поставленной задачи.

Ход образовательной деятельности:

I. Организационный момент.

1. Приветствие.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я рада нашей встрече, поприветствуем друг друга. Повторяйте за мной.

Доброе утро, глазки!

Вы проснулись?

(Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга).

Доброе утро, ушки!

Вы проснулись?

Погладить ушки, приложить ладошки за ушами (изобразить уши слона).

Доброе утро, ручки!

Вы проснулись?

Погладить руку об руку, похлопать в ладоши.

Доброе утро, ножки!

Вы проснулись?

Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру.

Доброе утро, дети!

Мы проснулись! *(Поднять руки вверх)*

2. Создание проблемной ситуации.

Воспитатель: Ребята, мне на почту пришло видеописьмо, а от кого это письмо, узнаете отгадав загадку:

Платья носит,

Есть не просит,

Всегда послушна,

Но с ней не скучно.

Воспитатель: кто же прислал нам письмо? (варианты ответов детей). Верно, это кукла, что же она нам пишет в письме, посмотрим?

Слайд. Видеописьмо «Здравствуйте, ребята, меня зовут кукла Маша. Я очень хочу попасть на День рождения к другу и платье у меня нарядное есть, да вот только красные бусы, которые так подходят под это платье, потеряла, что же мне делать, ребята? Вы сможете мне помочь?»

Воспитатель: что случилось у куклы Маши? Почему она грустит? Ребята, мы поможем Маше? Что мы можем сделать для неё? (варианты ответов детей).

II. Основная часть.

Воспитатель: Маша, не расстраивайся, мы с ребятами что-нибудь придумаем.

1. Физминутка «Маша растеряша»

Ищет вещи Маша, *(поворот в одну сторону)*
Маша растеряша *(поворот в другую сторону, в исходное положение)*
И на стуле нет, *(руки вперед, в стороны)*
И под стулом нет, *(присесть, развести руки в стороны)*
На кровати нет, *(руки опустили)*
Под кроватью нет.
Вот какая Маша, *(наклоны головы влево-вправо, «погрозить»
указательным пальцем)*
Маша растеряша!

2. Практическая часть.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам слепить бусы для куклы Маши из пластилина. Подскажите, какого цвета они будут? (варианты ответов детей).

Воспитатель: Правильно, бусы мы будем лепить яркие, красивые. Они будут у нас красного цвета.

Воспитатель: Какой формы у нас будут бусинки? (варианты ответов детей).

Воспитатель: Бусинки круглые, поэтому мы будем лепить шарики. Но прежде чем приступить к работе, нужно пальчики разогреть.

3. Пальчиковая гимнастика

Ручки хлопают вот так, вот так *(хлопают 4 раза)*.

Ножки топают вот так, вот так *(топают 4 раза)*.

Кулачки сжимают вот так, вот так *(сжимаем)*.

Ладочки раскрывают вот так, вот так *(раскрывают)*.

На ладошки мы подуем *(дуем)*.

Наши пальчики разбудим *(шевелим пальчиками)*.

4. Поэтапный показ изготовления бусинки.

Воспитатель: Теперь посмотрите, как я буду делать бусинку. Я отщипну маленький кусочек и положу его на ладошку, затем круговыми движениями буду раскатывать. (Одновременно показ и комментарии воспитателя). Покажите, как мы будем раскатывать бусинки. (Дети трут ладошки круговыми движениями). Затем мы повесим бусинки на ниточку. Вот так (показ воспитателя).

Во время практической части оказываю индивидуальную помощь детям.

5. Подведение итогов.

Воспитатель: Какие вы молодцы. Как здорово все справились с заданием.

Ребята, посмотрите, внизу ваших работ написаны слова: «бусы для Маши». Обведите пальцем в овал слова и проговорите слова «бусы», «для», «Маши», вместе со мной.

Воспитатель: молодцы, красивые бусы у вас получились, как же нам передать бусы Маше? (варианты ответов детей).

Воспитатель: я предлагаю отправить для Маши посылку экспресс почтой, это будет быстро и надежно.

Воспитатель: посмотрите, ребята, на почту пришло еще одно письмо.

Слайд. Видеописьмо «Ребята, это снова я - Маша. Спасибо вам за помощь, изготовленные вами бусы такие красивые. Я буду их беречь и никогда не потеряю».

III. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось помогать Маше? Трудно было работать или легко? Спасибо вам.