

*Сердце отдаю детям*

---

**Н.В. Елжова**

# **ПДД В ДЕТСКОМ САДУ**

**Развивающая среда и методика  
ознакомления детей с ПДД,  
перспективное планирование,  
конспекты занятий**



*Издание второе*

Ростов-на-Дону

 **Феникс**  
2013

[www.phoenixbooks.ru](http://www.phoenixbooks.ru)

**УДК 372.3/.4**  
**ББК 74.100.5**  
**КТК 4110**  
**Е50**

**Елжова Н.В.**

**Е50** ПДД в детском саду : развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Н.В. Елжова. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. — 173 с. — (Сердце отдаю детям).

**ISBN 978-5-222-19814-8**

Ежегодно на дорогах России гибнут взрослые и дети, а также становятся инвалидами. В числе погибших в автокатастрофах есть и малолетние дети.

Установлено, что причиной большинства аварий являются грубейшие нарушения правил дорожного движения как водителями, так и пешеходами. Разработано много методических пособий по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Автор данного пособия предлагает свою систему работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения, состоящую из перспективных планов и конспектов познавательных занятий по изучению знаков, правил дорожного движения и конспектов занятий по продуктивной деятельности. В данном пособии предложен методический материал по работе с родителями по профилактике детского дорожного травматизма. Разнообразный иллюстративный материал поможет детям закрепить полученные знания в игровой форме (через разгадывание кроссвордов, раскрашивание картинок и ведение тетради ПДД). А проверить усвоенные знания поможет эталон для детей в картинках.

Пособие рекомендуется воспитателям дошкольных учреждений и студентам педагогических колледжей и вузов, а также родителям.

**ISBN 978-5-222-19814-8**

**УДК 372.3/.4**

**ББК 74.100.5**

© Елжова Н.В., 2012

© Оформление: ООО «Феникс», 2012

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Ежегодно на дорогах России гибнут взрослые и дети, а также становятся инвалидами. В числе погибших есть и несовершеннолетние дети. Это невосполнимые потери, страдания, боль не только родственников, но и общества, ведь в дорожно-транспортных происшествиях погибает работоспособная часть нашего общества от 26 до 46 лет.

Государством утверждена федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006–2012 годах», но дорожно-транспортные происшествия все равно происходят.

Установлено, что причиной большинства аварий являются грубейшие нарушения правил дорожного движения как водителями, так и пешеходами. Основные правила, которые нарушают, это:

- превышение скоростного режима;
- нарушение правил обгона;
- выезд на полосу встречного движения;
- неиспользование в автомобилях детских удерживающих устройств.

Однако немалое количество ДТП происходит и по вине пешеходов. Основные причины ДТП с участием пешеходов:

- переход проезжей части дороги в неустановленном месте;
- переход проезжей части дороги на запрещающий сигнал светофора;
- неожиданный выход из-за транспортных средств.



Как отмечают работники ГИБДД, большинство нарушений правил дорожного движения происходит *из-за отсутствия взаимного уважения между участниками дорожного движения, а также по причине незнания и прямого игнорирования правил дорожного движения.*

Чтобы на дорогах не гибли люди, перед нашим обществом поставлена цель: добиться максимального взаимодействия и взаимопонимания между всеми участниками дорожного движения и проявлять уважение к тем, кто вместе с нами ездит и ходит по улицам и дорогам нашей страны. Постоянно помните, что только неукоснительное соблюдение правил дорожного движения, правил общественного порядка приведет к снижению количества аварий на дорогах и тяжести их последствий.

Почти каждый гражданин бывает в роли и пешехода, и водителя, а наши дети через игровую деятельность также осваивают эти роли. Поэтому все водители должны помнить, что в их руках жизнь и здоровье людей. А родители должны помнить, что от их воспитания и внимания зависит безопасность детей. Дети должны знать, что только знание и соблюдение правил дорожного движения сохранит им жизнь и здоровье.

Чтобы наши дети стали законопослушными пешеходами, необходимо познакомить их с правилами дорожного движения и научить беспрекословно их выполнять. Чем раньше ребенок узнает эти правила, тем больше шансов появится у него сохранить свое здоровье и жизнь. Поэтому предлагаем начать обучение ПДД в дошкольном возрасте. Ведь все начинается в детстве. Все знаки дорожного движения нет надобности изучать, так как ребенок за руль автомобиля сядет не скоро. Но знаки дорожного движения, встречающиеся на улице города, дети должны знать. Особое внимание следует уделить знакам дорожного движения для пешеходов. Очень важно воспитывать у детей чувство ответственно-



сти за свое поведение на улице и добиваться того, чтобы соблюдение правил дорожного движения стало для них привычкой. Эта задача будет успешно реализовываться при взаимодействии воспитателей и родителей, общественных организаций. Но основная роль отводится дошкольным учреждениям, так как большую часть своего времени дети проводят в ДОУ.

Существует множество методических пособий по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Чем же отличается это пособие? Автор предлагает свою систему работы, состоящую из перспективного планирования предупреждения детского дорожного травматизма во всех возрастных группах дошкольного учреждения и перспективного планирования этой же работы в летний оздоровительный период. В пособии освещается вопрос по созданию развивающей среды по изучению правил дорожного движения. Вашему вниманию предлагаются конспекты занятий. Известно, чтобы ребенок хорошо усвоил материал, необходимо задействовать как можно больше органов чувств, в том числе и руки ребенка. Поэтому в пособии есть конспекты занятий практической деятельностью, которые помогут закрепить изученный материал. Для индивидуальной работы с детьми по закреплению изученного материала предлагаются загадки и картинки для раскрашивания. А экзамен в картинках поможет педагогу определить, как ребенок усвоил материал по профилактике детского дорожного травматизма.

Пособие рекомендуется работникам дошкольных учреждений и студентам педагогических колледжей и вузов, а также родителям.

## ПРАВИЛА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

---

Вы задумывались о том, для чего в нашей жизни существуют правила? В чем смысл этого слова? Обратимся к словарю Ожегова: «1. Правило — положение, в котором отражена закономерность, постоянное отражение каких-нибудь явлений. 2. Постановление, предписание, устанавливающее порядок чего-нибудь. 3. Образ мыслей, норма поведения, обыкновение, привычка».

Есть правила поведения в общественном месте, правила школьника, правила социального общежития, правила грамматики и т. п. Но есть особые правила — правила дорожного движения. И несоблюдение этих правил вызывает хаос на дорогах, который обычно заканчивается авариями, последствия которых опасны для жизни человека.

Когда люди не соблюдают правила дорожного движения, то на дорогах их поджидает опасность. На дорогах Ростовской области за 7 месяцев 2010 г. зарегистрировано 3289 дорожно-транспортных происшествий, в результате которых погибли 7 детей и 333 получили травмы. Среди них — 135 пассажиров, 162 пешехода, 19 мотоциклистов и 17 велосипедистов (по данным Управления ГИБДД ГУВД по Ростовской области). Гибнут взрослые и дети, становятся инвалидами только из-за того, что кто-то не соблюдает установленные правила, которые сохраняют нам жизнь.

Поэтому очень важно, начиная с дошкольного возраста, учить детей соблюдать правила дорожного движения, чтобы соблюдение этих правил стало нормой пове-



дения, привычкой. Но в нашей жизни бывает и такое, что дети знают правила, а взрослые нарушают правила при детях. Была свидетелем таких ситуаций на улицах нашего города. А однажды и сама невольно нарушила правила дорожного движения.

\* \* \*

Мы с четырехлетним внуком гуляли по городу. А я задумалась о чем-то своем, ведя внука к проезжей части дороги. Не глянув на светофор, наступила на проезжую часть дороги. Внук дернул меня за руку и громко сказал:

— Бабушка, посмотри, какой свет горит?

Я подняла глаза на светофор и поняла, какую глупость совершила. На светофоре горел красный свет. Перед ребенком стало стыдно за свое поведение.

— Красный.

— Бабушка, никогда не переходи улицу на красный свет, никогда! Нам в садике воспитательница говорила об этом. Нельзя нарушать правила дорожного движения, а то машина может задавить.

— Извини, я забыла и не посмотрела на светофор. Больше никогда так не буду делать!

— Хорошо, бабушка. Всегда смотри на светофор.

\* \* \*

Вот такую «воспитательную» беседу провел со мной внук. После этого я стала примерным пешеходом. Даже когда нет машин, все равно перехожу улицу только на зеленый свет.

Профилактическую работу по соблюдению правил дорожного движения надо проводить не только с детьми, но и с родителями. Предлагаем вашему вниманию перспективные планы и другие мероприятия, которые помогают проводить профилактическую работу по предупреждению детского дорожного травматизма. А задачи этой работы определило Управление ГИБДД:



- ✓ *адаптировать детей и подростков к транспортной среде в микрорайоне проживания и учебы;*
- ✓ *обучить практическим навыкам безопасного поведения при переходе проезжей части дороги, особое внимание уделить детям — первоклассникам, выработать и отработать безопасный путь движения в школу и обратно;*
- ✓ *оборудовать автомобили детскими удерживающими устройствами или детскими креслами.*



# РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

---

## Принципы построения развивающей среды

В построении развивающей среды для ознакомления детей с правилами дорожного движения в дошкольном учреждении использованы принципы, рекомендуемые В.А. Петровским, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой.

**Принцип дистанции.** Развивающую среду надо спланировать таким образом, чтобы в игровой деятельности у детей была дистанция дальнего и ближнего взаимодействия, а также места уединения.

**Принцип активности.** Развивающая среда по ознакомлению с ПДД создается таким образом, чтобы вызвать у детей познавательный интерес. Развивающая среда размещается на стенах, ленточных столах, на полу, на шкафчиках детей (рисунки детей, картинки с изображением знаков дорожного движения). При создании среды учитываются цветовая гамма, освещение помещения, звуковые эффекты. Для размещения развивающей среды помимо групповых комнат используется комната ПДД, холлы ДОУ, коридоры, кабинеты специалистов.

**Принцип стабильности — динамичности развивающей среды** заключается в том, что ребенок постоянно меняется (его интересы, потребности), следовательно, должна меняться и окружающая его среда. Поэтому необходимо предоставить ребенку возможность менять



развивающую среду в соответствии со своими вкусами, желаниями и настроением. Менять можно фон, обстановку, игрушки. При помощи трансформеров, различных модулей можно менять размер помещения. Стабильность принципа проявляется в постоянной группе детей.

***Принцип комплексирования и гибкого зонирования.***

Этот принцип вплотную примыкает к предыдущему принципу. Среда должна планироваться таким образом, чтобы дети могли заниматься одновременно каждый своим любимым делом, не мешая друг другу. Иными словами, пространство должно не только позволять ребенку искать и осваивать истину, но и «уходить» от нее в фантазию. Строить такую среду помогают разные перегородки, ниши.

***Принцип эмоциогенности развивающей среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.*** Развивающая среда должна давать детям разнообразные, меняющиеся впечатления, при этом должны учитываться и интересы взрослых и других детей. Среда должна вызывать двигательную активность и одновременно гасить ее, когда это необходимо. При планировании среды необходимо учитывать то, что у каждого ребенка должно быть еще и личное пространство, принадлежащее только этому ребенку, где ему бывает комфортно.

***Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.*** Этот принцип позволяет детям постигать красоту искусства. Необходимо найти картины разных жанров — изображения транспорта разных веков. Они могут быть представлены и на декоративных тарелках, и в виде красивых коллекционных моделей машин.

***Принцип открытости — закрытости.*** Этот принцип проявляется в нашем дошкольном учреждении в том, что родители воспитанников принимают активное участие в образовательном процессе: помогают в создании развивающей среды, принимают участие в занятиях



«Мой папа — водитель, инспектор ГИБДД», в организации автобусных экскурсий, в праздниках и развлечениях. Закрытость проявляется через формирование таких понятий, как «мои родители, мой дом, моя группа, мой детский сад».

**Принцип учета половых и возрастных различий детей.** Среда планируется таким образом, что позволяет проявлять свои склонности и интересы в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Это проявляется при организации сюжетно-ролевых игр (распределение ролей по половому признаку).

## Комната правил дорожного движения

В ДОУ имеется специальная комната ПДД, в которой проводит занятия воспитатель по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Занятия по изучению правил дорожного движения проводятся в соответствии с перспективным планированием (1 раз в месяц). Эту комнату дети назвали «Зебра». На дверях висит веселая мягкая игрушка Зебра, которая встречает детей у входа в комнату. Тут же висят правила пешехода, которые дети повторяют постоянно с воспитателями. На полу комнаты — ковровое покрытие с изображением дорог, машин. Вдоль одной стены стоят столы, на которых лежат книги о правилах дорожного движения, дидактические игры по ПДД, атрибутика для организации сюжетно-ролевых игр, дорожные плоскостные знаки. На столах есть макет города, на котором дети отрабатывают «вождение» машин после изучения знаков дорожного движения. На одной из стен сделан плоскостной макет микрорайона со знаками дорожного движения в соответствии с действительностью. На ковровом покрытии стоят напольные дорожные знаки и все виды наземного транспорта. В рост ребенка из ткани сделана кукла — инспектор ГИБДД, которую дети назвали Зинаидой



Ивановной. Она приходит в гости к детям на занятия. Есть и светофор, в котором сменяются огоньки. Для тренировки перехода улицы через «зебру», имеется нарисованная на клеенке «зебра».

## Уголки в группах

Во всех группах имеются специальные ковровые покрытия со знаками дорожного движения, на которых стоит наземный транспорт — крупный для младшего возраста и мелкий — для старшего дошкольного возраста. Необходимо помнить, что количество детских машин должно превышать численность мальчиков. У детей должна быть возможность выбора транспорта. В каждой возрастной группе есть действующие модели светофоров, переносная «зебра», модели городских улиц (младший возраст) или микрорайонов (старший возраст), дидактические игры, атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастными особенностями детей, наборы дорожных знаков, плакаты по правилам дорожного движения.

## Развивающая среда по изучению правил дорожного движения на улице

В теплый период сотрудниками ДОУ делается разметка асфальтового покрытия территории ДОУ после консультации инспектора ГИБДД (пешеходный переход, поворот дороги, крутой поворот и т. п.). На территории ДОУ есть пост ГИБДД — железная будка. В этом месте дети практикуются в знании правил дорожного движения. Пни деревьев служат столами, где воспитатели раскладывают выносной материал для закрепления знаний о ПДД. На каждом участке есть малые подвижные формы в виде транспорта: паровозик, машина, автобус.

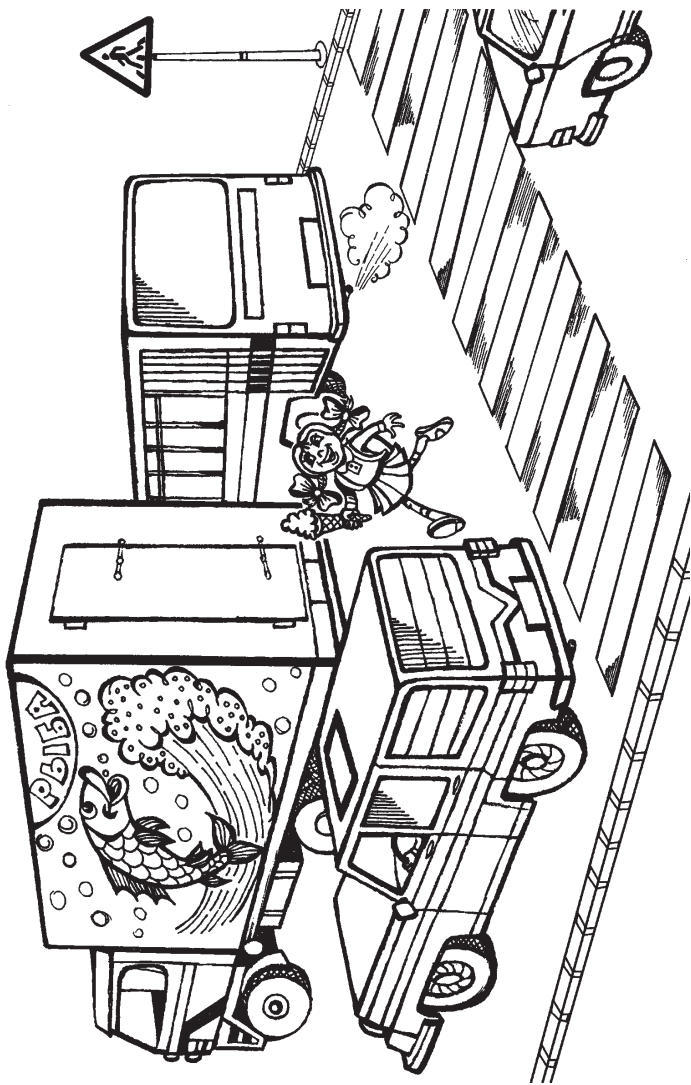


Рис. 4. Что делает не так эта девочка? Где надо переходить улицу?

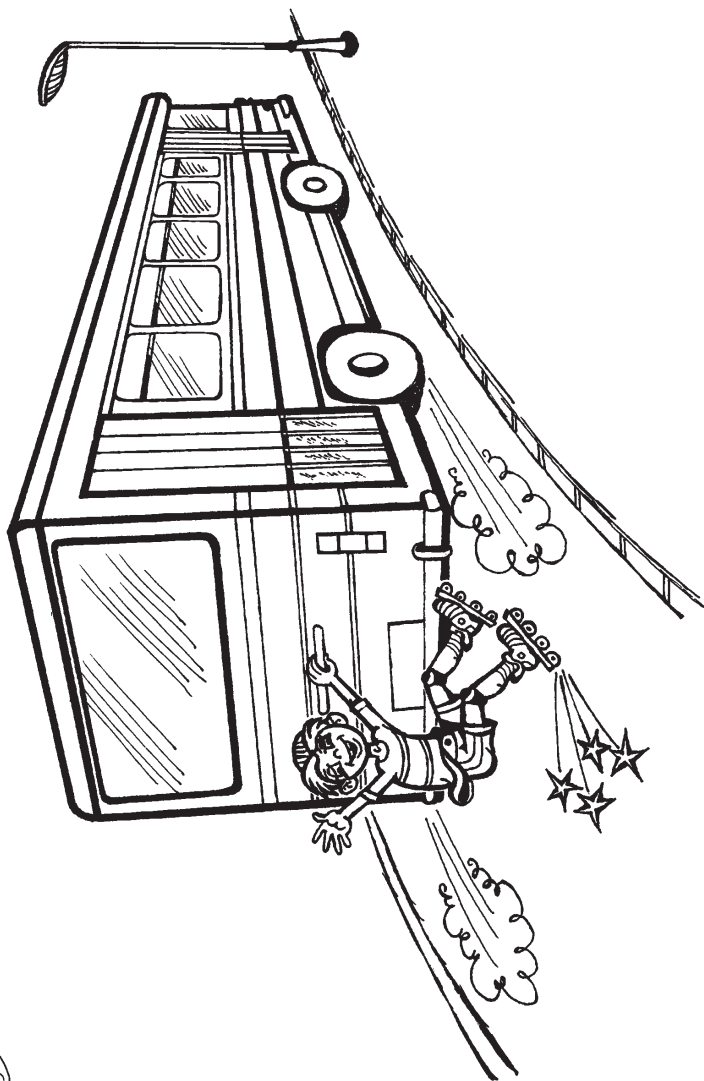


Рис. 5. Как ты думаешь, что может произойти с этим ребенком?

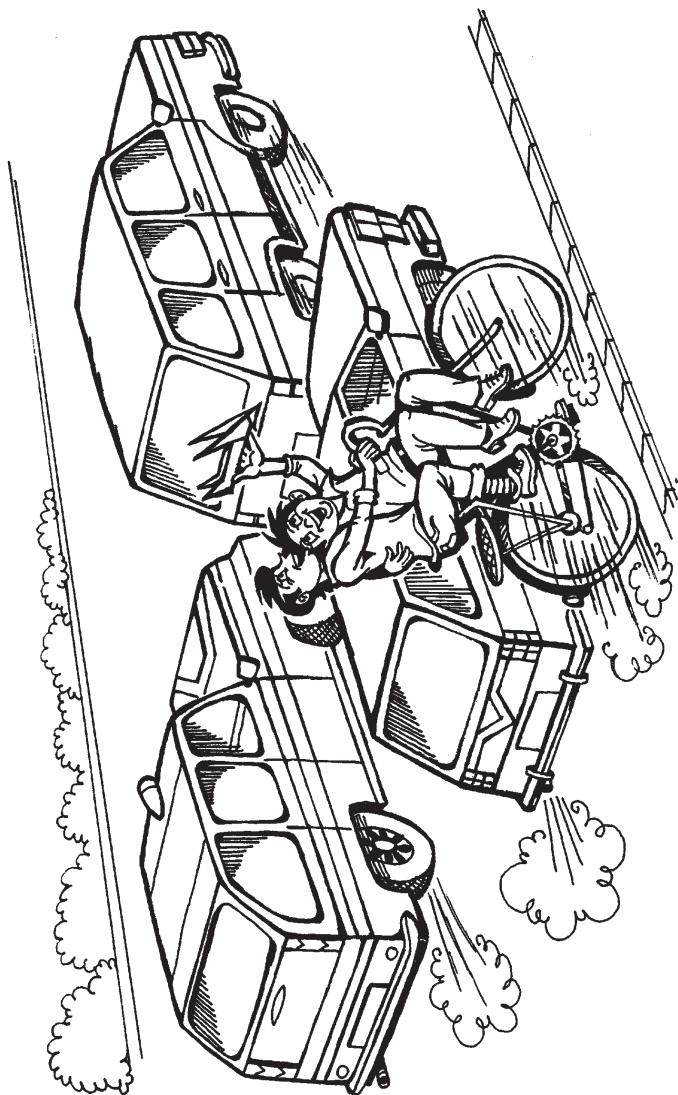


Рис. 6. Какое правило нарушил велосипедист?

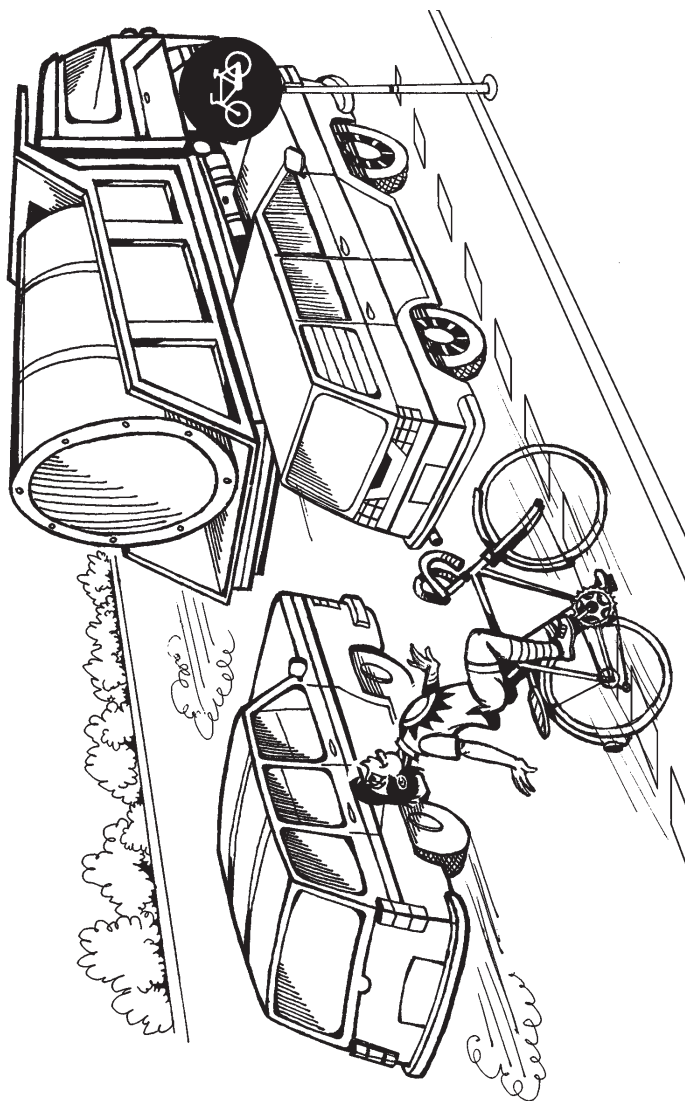


Рис. 7. А какое правило нарушил велосипедист здесь?



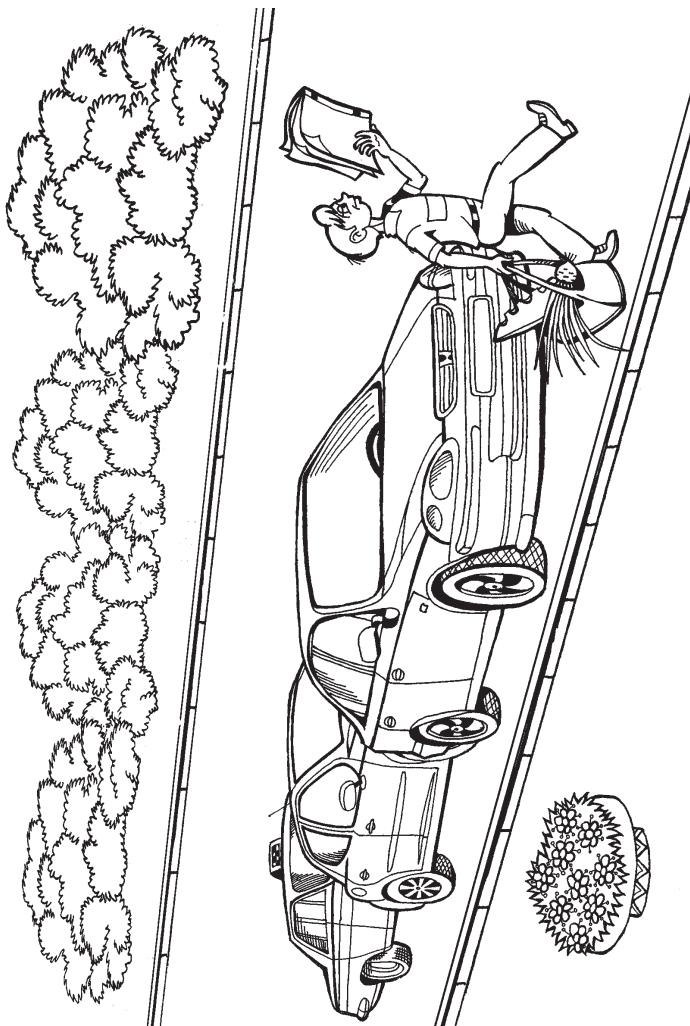


Рис. 8. Какое правило нарушено при переходе дороги?

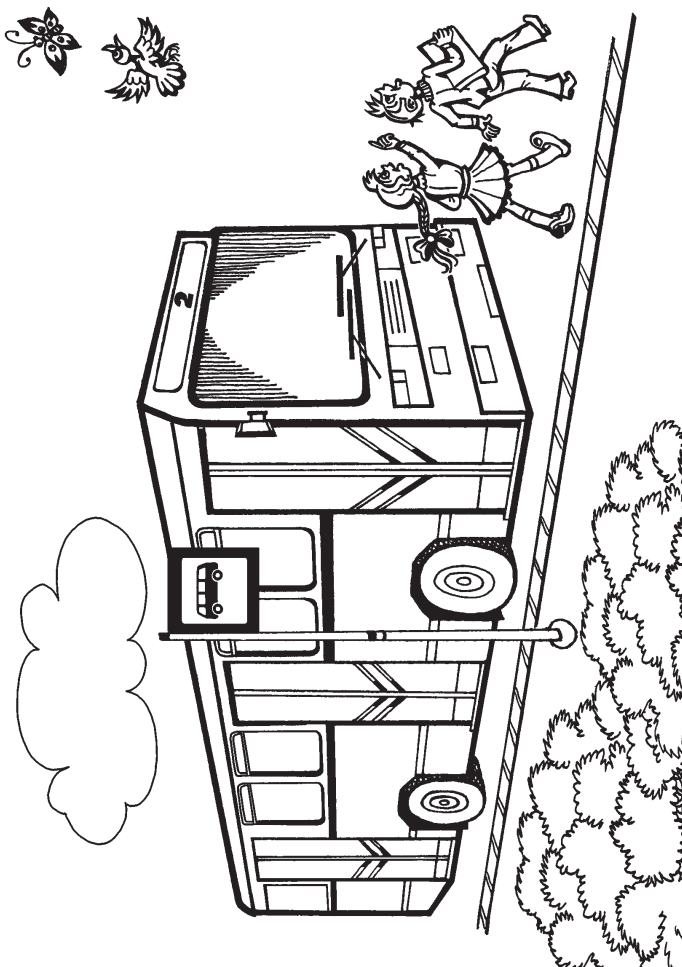


Рис. 9. Как правильно обходить автобус (троллейбус)?

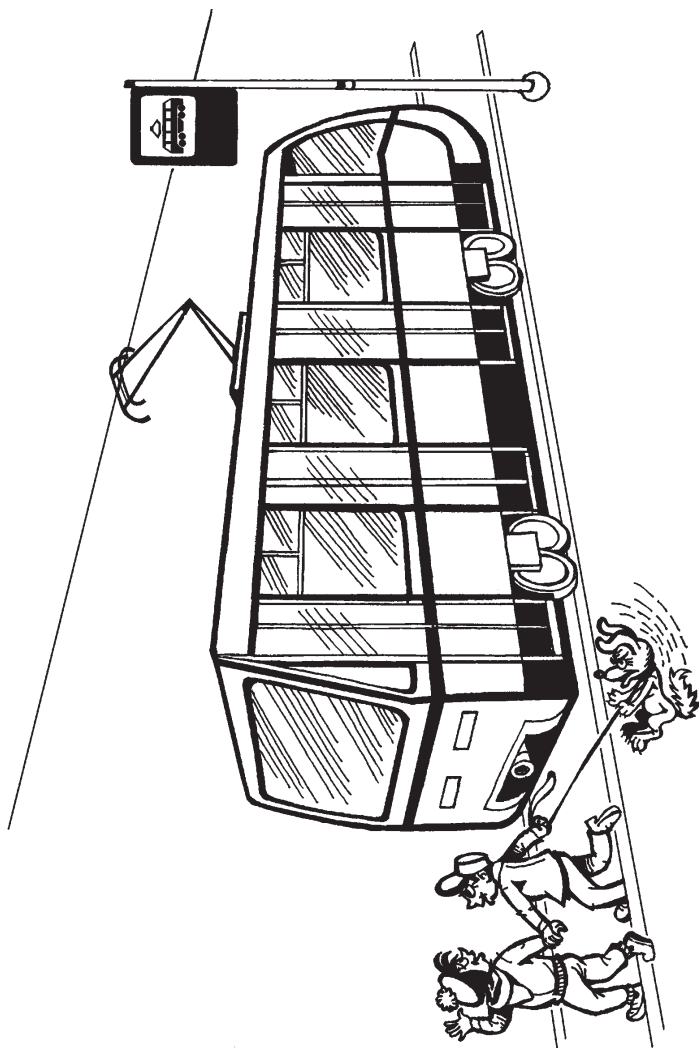


Рис. 10. Как правильно обходить трамвай?

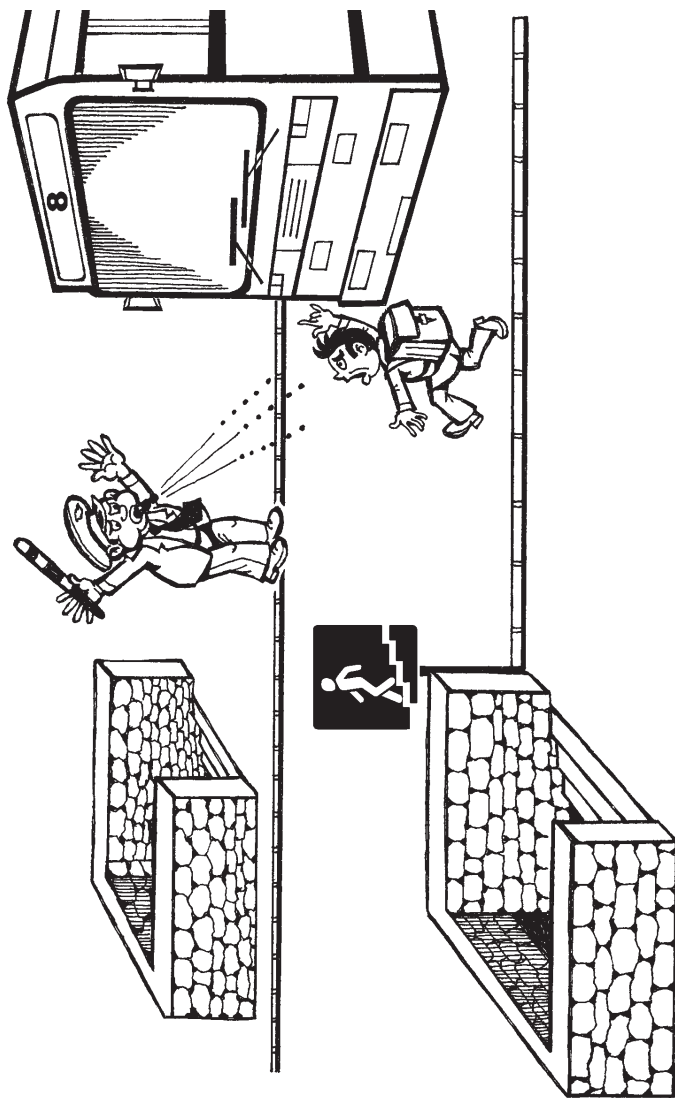


Рис. 11. Почему инспектор остановил ребенка, если там висит знак «Пешеходный переход»?

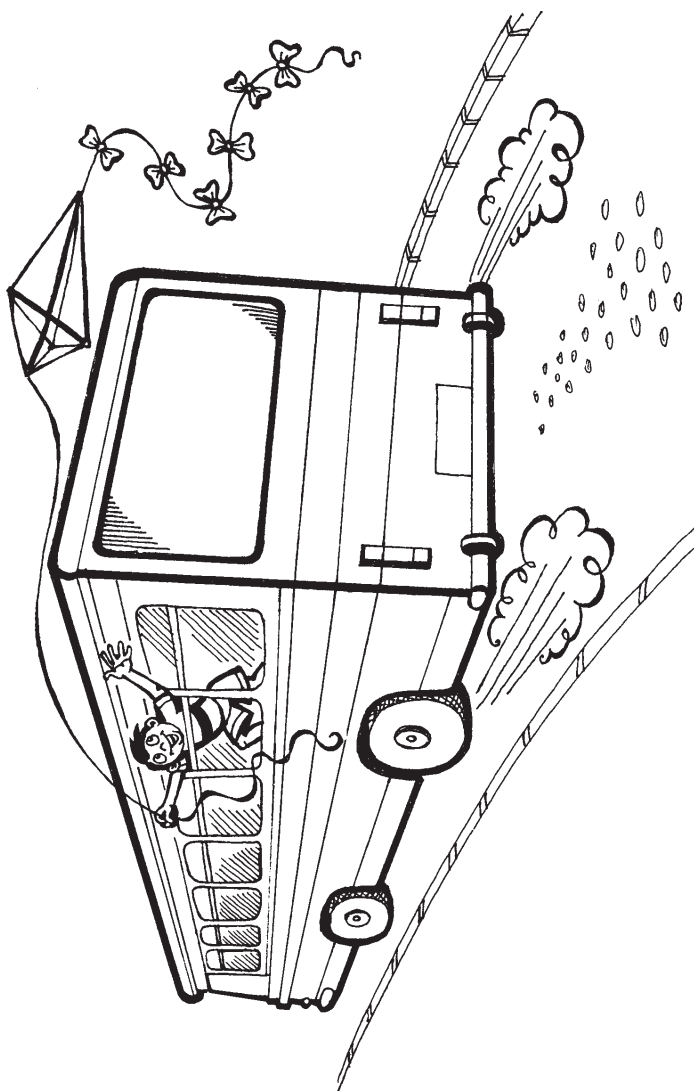


Рис. 12. Какое правило для пассажиров нарушено?

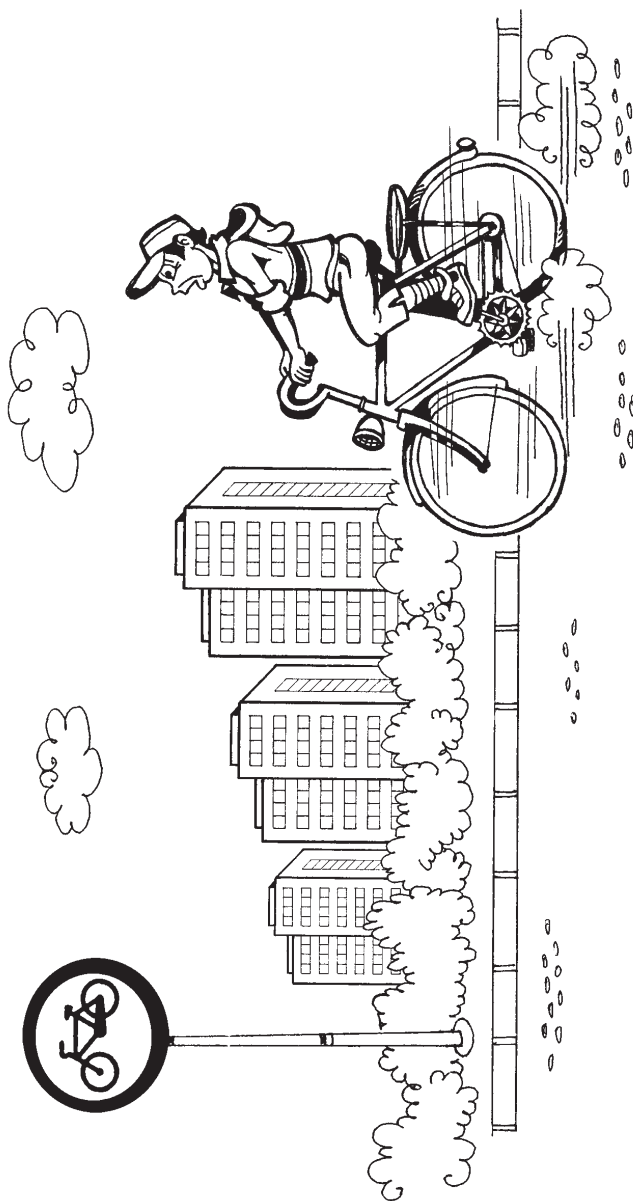


Рис. 13. Есть ли на этом рисунке нарушение правил?

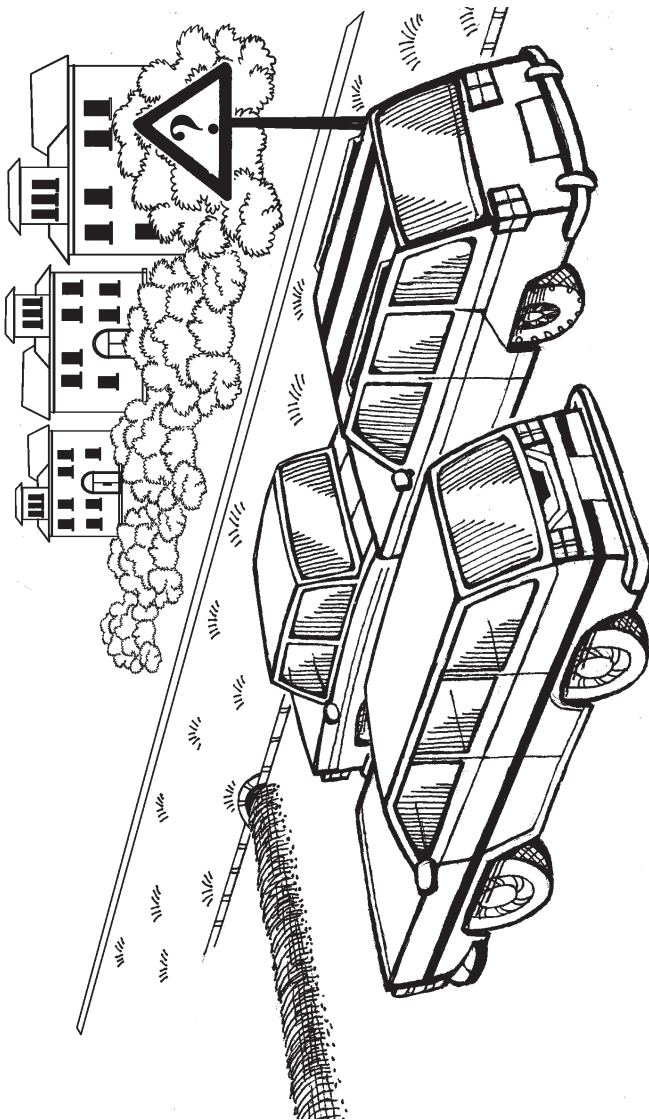


Рис. 14. Какой дорожный знак надо поставить в этом месте?

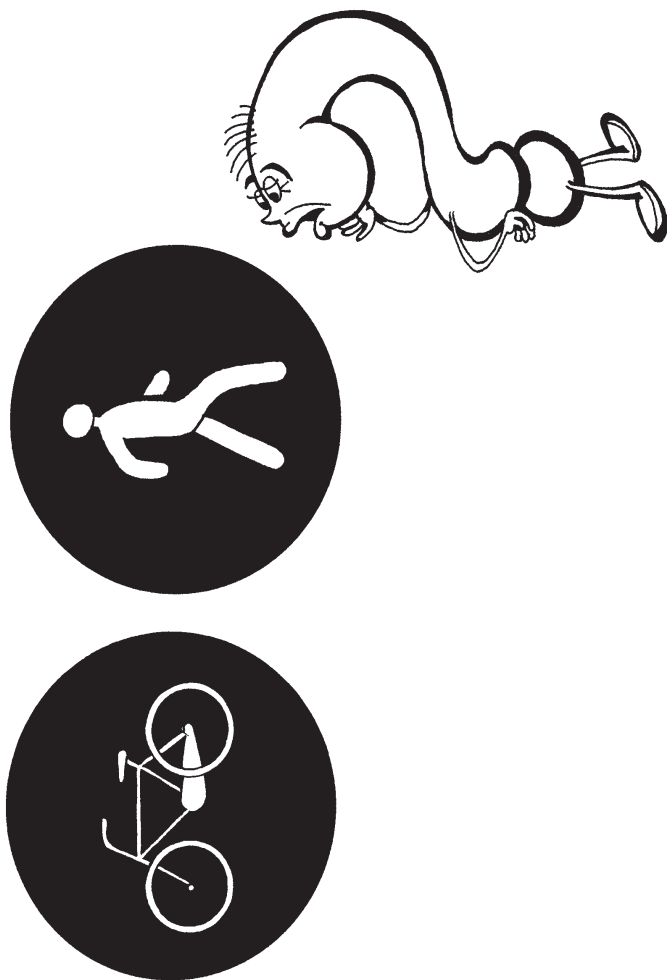
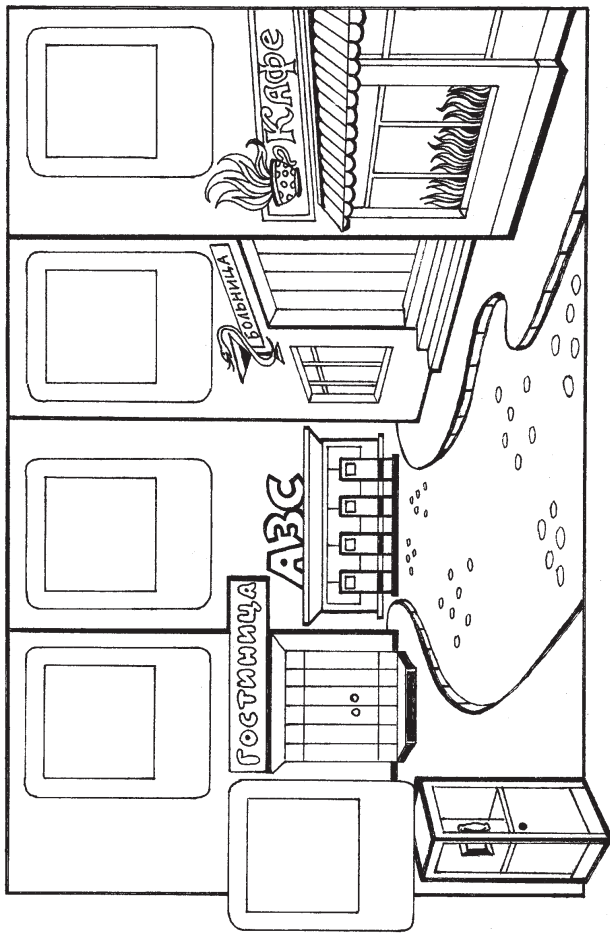


Рис. 16. Какое слово повторяется в названии знаков?



1. Если ты в дороге  
заболел,  
Долго был в дороге  
и есть хотел,  
А может ты устал и  
хочешь заснуть —  
Знаки сервиса твой  
скрасят путь.



2. Нарисуй знаки сервиса у общественных зданий на этой городской улице.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вот и изучены правила дорожного движения, сдан экзамен в картинках. Но любые знания, не подтвержденные практикой, становятся ненужным балластом. Поэтому они легко забываются. Чтобы этого не произошло, каждый день напоминайте ребенку об этих правилах, сохраняющих ему жизнь. Это можно делать в игровой форме: через организацию сюжетно-ролевых игр, подвижных и дидактических. Почаще совершайте с малышами экскурсии по улицам вашего микрорайона, ходите по той дороге, по которой дети будут идти в школу. Но не забывайте о главном правиле для взрослых: **никогда не нарушайте правил дорожного движения, особенно в присутствии детей.** И помните, что взрослого в сложных ситуациях выручает инстинкт самосохранения, когда включаются все резервы человеческого организма, направленные на его защиту. К сожалению, малыши обладают этими качествами не в полной мере. Когда они попадают в критическую ситуацию, то не могут правильно и быстро отреагировать на нее, сохранив свою жизнь. У детей еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся обстановке. Они неправильно определяют расстояние до приближающегося транспорта, его скорость. Поэтому помните, уважаемые взрослые, что научить безопасному поведению малышей на улице — ваша обязанность.

## ЛИТЕРАТУРА

Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ: практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педагогических колледжей и вузов — 2-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. — Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Елжова Н.В. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении: педсоветы, семинары, методические объединения. — Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в ДОУ. — Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. — М.: Просвещение, 1985.

Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста / Белая К.Ю. [и др.] — М.: Просвещение, 1998.

Красный, желтый, зеленый! Взрослым и детям — о правилах дорожного движения — Новосибирск: Западно-Сибирское книжное изд-во, 1976.

Методические указания к плакатам по изучению в детском саду правил дорожного движения. — Киев: Радянська школа, 1975.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — 4-е изд., доп. — М., 1999.



*Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.* Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. — М.: Научно-творческое объединение «Творческая педагогика», Малое предприятие «Новая школа», 1993.

Все об ответственности водителя: административной, гражданской, уголовной. Новые штрафы, ПДД и тесты на алкоголь. — М.: АСТ. Астрель. ВКТ. Владимир.

Газета «Автодон». № 32 (414) 20.08.09.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	3
<b>Правила в жизни человека</b> .....	6
<b>Развивающая среда в ДОУ по ознакомлению детей с правилами дорожного движения</b> .....	9
Принципы построения развивающей среды .....	9
Комната правил дорожного движения.....	11
Уголки в группах .....	12
Развивающая среда по изучению правил дорожного движения на улице.....	12
<b>Планирование предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма</b> .....	13
План работы ДОУ с окружающим социумом по предупреждению детского дорожного травматизма.....	13
Формы работы с педагогами по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма .....	16
Ежемесячники профилактики детского дорожного травматизма.....	17
План ежемесячников по профилактике детского дорожного травматизма .....	18
Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 1-й младшей группе.....	22
Конспект занятия в первой младшей группе: «Знакомство детей со светофором» .....	24
Профилактическая работа с детьми первой младшей группы в летний оздоровительный период .....	27
Профилактическая работа с детьми второй младшей группы в летний оздоровительный период .....	28



Конспект занятия аппликацией во второй младшей группе: «Светофор».....	30
Профилактическая работа с детьми средней группы в летний оздоровительный период.....	33
Профилактическая работа с детьми старшей группы в летний оздоровительный период.....	35
Профилактическая работа с детьми подготовительной к школе группы в летний оздоровительный период.....	36
<b>Ознакомление с правилами дорожного движения в старшем дошкольном возрасте.....</b>	<b>38</b>
О занятиях по ПДД.....	38
Тетрадь по ПДД.....	38
Тема 1. Знаки в жизни человека.....	39
Тема 2. Для чего нужны дорожные знаки.....	42
Тема 3. Основные определения (ГИБДД, автомобиль, пешеход, водитель, дорога, светофор, улица).....	45
Тема 4. Экскурсия по улице микрорайона.....	51
Тема 5. Правила для пешеходов и пассажиров.....	55
Тема 6. Виды знаков дорожного движения. Предупреждающие дорожные знаки.....	60
Тема 7. Знаки приоритета.....	63
Тема 8. Запрещающие знаки.....	66
Тема 9. Знаки особых предписаний.....	69
Тема 10. Информационные знаки.....	73
Тема 11. Знаки сервиса.....	75
Тема 12. Средства регулирования дорожного движения.....	78
Тема 13. Дорожная разметка (автобусная экскурсия по городу).....	83
Тема 14. Правила для велосипедистов.....	86
<b>Развлечение: «Автостоп».....</b>	<b>92</b>
<b>Практическая деятельность.....</b>	<b>100</b>
Изготовление книжки-малышки: «Дорожные знаки».....	100
Закладка для книги: «Светофорик».....	103



<b>Кроссворды</b> .....	108
Кроссворд с ключевым словом «светофор» .....	108
Кроссворд с ключевым словом «инспектор» .....	109
Кроссворд с ключевым словом «пешеход» .....	110
<b>Экзамен по ПДД для дошколят</b> .....	111
<b>Педсовет: «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога»</b> .....	128
Защита эмблем команды .....	130
Словарь определений .....	133
История транспорта и знаков .....	134
Осторожно, знаки! .....	135
Транспорт .....	136
Реши задачу .....	136
Сам себе автор .....	136
<b>Работа с родителями</b> .....	141
Родительское собрание: «Азбука безопасности для детей и взрослых» .....	141
Акция для родителей: «Детское кресло в каждую машину!» .....	145
Берегите жизнь ребенка .....	145
Почему не мамыны руки? .....	146
Какое кресло выбрать? .....	146
Фотостенд: «Мы изучаем ПДД» .....	147
Газета для родителей .....	150
Загадки-раскраски .....	152
<b>Заключение</b> .....	168
<b>Литература</b> .....	169

Серия: «Сердце отдаю детям»

---

Елжова Наталья Владимировна

**ПДД  
В ДЕТСКОМ САДУ**

**Развивающая среда и методика  
ознакомления детей с ПДД,  
перспективное планирование,  
конспекты занятий**

Ответственный редактор *С. Осташов*  
Технический редактор *Л. Багрянцева*

Подписано в печать 26.08.2012.  
Формат 84 × 108 1/32. Бумага офсетная. Гарнитура NewtonС.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,92. Тираж 2500 экз.  
Заказ №

ООО «Феникс»  
344082, г. Ростов-на-Дону, пер. Халтуринский, 80.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ЗАО «Книга»  
344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Советская, 57.