

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС №48
«Одуванчик» г. Светлоград

_____ Г.Ф.Воронко
Приказ № 9.7 от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре (плавание) для организации работы с детьми (от 3 до 8 лет)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
Петровского городского округа
Ставропольского края

(составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОСДО), ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) в рамках реализации ООП МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г.Светлограда).

Составитель программы:
Инструктор по ФИЗО(плаванию)
МБДОУ ДС№48
«Одуванчик» г. Светлоград
Николаенко И.И.

г. Светлоград, 2024 г.

Содержание

№	Разделы Программы	
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.	
1.3.	Общие сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №48 «Одуванчик» г. Светлоград	
1.4.	Комплектование групп дошкольной образовательной организации	
1.5.	Цели и задачи программы организации	
1.6.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.7.	Планируемые результаты реализации Программы	
1.8.	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	
2.1.2.	«Физическое развитие»	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Взаимодействие инструктора по плаванию с педагогами ДОУ	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.5.	Примерный режим и распорядок дня	
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Краткая презентация к рабочей программе инструктора по плаванию по реализации образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет.	

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по ФИЗО (плавание) Николаенко И.И. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» г. Светлоград Петровского городского округа Ставропольского края (далее-Программа) разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее -ФГОСДО), ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) в рамках реализации ООП МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г.Светлограда; ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный № 72149) в рамках реализации ООП МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г.Светлограда; Е.К. Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду». Эта одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в различных условиях:

- Т.И. Осокина «Как научить детей плавать».
- Т.И Осокина «Обучение детей плаванию в детском саду»

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие законодательно - нормативными документами:

- ✓ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 - ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
 - ✓ Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
 - ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
 - ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - ✓ «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград»;
 - ✓ Документы дошкольного образовательного учреждения:
Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 «Одуванчик» г. Светлоград;
Лицензия МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» № 5160 от 31.10.2016 г.;;
Локальные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 «Одуванчик» г. Светлоград.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе

приобретения нового опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 «Одуванчик» г. Светлоград МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
2	Юридический адрес Фактический адрес	356530, г.Светлоград ул.Урожайная , 2И 356530, г.Светлоград ул.Урожайная , 2И
3	Учредитель	Администрация Петровского муниципального округа Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10,-часовой 30минут, с 7.30 до 18.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Николаенко Ирина Ивановна – инструктор по ФИЗО

1.2. Общие сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №48 «Одуванчик» г. Светлоград

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 «Одуванчик» г. Светлоград, в дальнейшем именуемое «ДОУ», создано в соответствии с постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 02 марта 2016г. № 112 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48«Одуванчик» г. Светлоград».

Является правопреемником по всем правам и обязанностям муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 3 «Одуванчик» г. Светлоград, реорганизованного путем присоединения, на основании постановления администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 24.03.2017г. № 181 «О реорганизации муниципального казенного дошкольного образовательного учреждение детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 3 «Одуванчик» г. Светлоград в форме присоединения к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду №48 «Одуванчик» г. Светлоград».

Сведения о лицензии на образовательную деятельность: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 «Одуванчик» г. Светлоград имеет право на ведение образовательной деятельности, что подтверждается государственной лицензией. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Рег.№5160, серия 26 Л 01 № 0001411 от 31.10.2016 года.

Юридический адрес: Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Урожайная, 2 и.

Фактический адрес: Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Урожайная, 2 и.

Контактный телефон: 8(86547) 4-51-21

Факс: 8(86547) 4-51-40

Адрес электронной почты: oduvan48voronko@yandex.ru

Адрес официального сайта образовательной организации: <https://одуванчик48.рф/>

Учредитель: администрация Петровского городского округа Ставропольского края. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Высшим должностным лицом учреждения является его руководитель – заведующий (или и.о. заведующего), назначаемый и освобождаемый от должности учредителем – отделом образования администрации Петровского городского округа.

Учреждение имеет в своей структуре филиал, расположенный по адресу: 356522, Ставропольский край, Петровский район, п. Горный, ул. Степная, 2а.

Филиал Учреждения создан на основании распоряжения администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 20.03.2017г. № 62-р «Об открытии дошкольной группы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 48 «Одуванчик» г. Светлоград».

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с 10 с половиной часовым пребыванием воспитанников. Проектная мощность ДООУ 280 детей, в возрасте от 1,6 до 8 лет. Количество воспитанников и функционирующих возрастных групп варьируются ежегодно.

1.3. Комплектование групп дошкольной образовательной организации

Комплектование дошкольной образовательной организации осуществляет с учетом требований действующего законодательства и максимального удовлетворения потребностей населения Петровского городского округа в дошкольном образовании.

В ДООУ направляются дети дошкольного возраста согласно решению комиссии по определению детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения после получения родителями (законными представителями) ребенка путевки о направлении его в ДООУ, выданной в отделе образования.

В группу компенсационной направленности принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4-х до 6 лет только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии отдела образования.

Комплектование осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Предоставление мест для детей дошкольного возраста в ДООУ (в том числе во внеочередном и первоочередном порядке) осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДООУ является группа воспитанников дошкольного возраста (далее – группа). Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ функционируют:

- группы раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 3 лет;
- дошкольные группы для детей с 3 до 7 лет;
- компенсирующие группы для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи в возрасте от 4 до 6 лет;
- компенсирующая группа для детей с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 7 лет.

Количество и соотношение возрастных групп детей в ДОУ определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Группы могут комплектоваться как по возрастному, так и по разновозрастному принципу в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями и в зависимости от набранного контингента детей.

1.4. Цели и задачи программы организации

Цели начального обучения плаванию дошкольников

- Научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде.
- Максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию.
- Заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.

Задачи обучения.

- Учить, не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней.
- Учить передвигаться по дну бассейна различными способами.
- Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой.
- Учить выдоху в воде.
- Учить лежать в воде на груди и на спине.
- Учить скольжению в воде на груди и на спине.
- Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.
- Учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.
- Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.
- Учить различным прыжкам в воду.

Работа по обучению детей плаванию включает следующие формы:

- непосредственно образовательную деятельность по плаванию;
- развлечения, праздники на воде;
- индивидуальные занятия со способными и одаренными детьми;
- занятия с группой ЛФК с использованием методики обучения плаванию для коррекции осанки.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Плавание в детских образовательных учреждениях приобрело большую популярность, прежде всего потому, что появилась возможность эффективного закаливания детей. Важно обучить детей плаванию, но не следует забывать и о больших оздоровительных возможностях бассейна детского сада. В последние годы среди средств оздоровления детей в ДОУ всё чаще упоминается плавательный бассейн. Занятия плаванием широко пропагандируются как мощное средство укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста. Купание, игры в воде, плавание оказывают благоприятное воздействие на всестороннее физическое и психическое развитие ребёнка. Регулярные занятия плаванием положительно влияют на закаливание детского организма: совершенствуется механизм терморегуляции, повышаются иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды. Также укрепляется нервная система, крепче становится сон, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения, увеличивается выносливость. Тело ребёнка во время плавания находится в непривычной для него среде, а движения выполняются в горизонтальном положении, всё это отличает плавание от всех физических упражнений и оказывает оздоровительное действие на организм детей дошкольного возраста.

Во время занятий плаванием детям прививаются умения и навыки самообслуживания, что очень важно для их всестороннего развития. Умение плавать часто может сохранить не только здоровье, но и жизнь ребёнка. В МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г.Светлоград физкультурно-оздоровительная направленность является приоритетной. Поэтому главная задача в ДОУ – обеспечение полноценного физического и психического развития детей.

Характеристика основных навыков плавания.

Навык	Характеристика
Ныряние	Помогает обрести чувство уверенности, учит произвольно, сознательно уходить под воду, ориентироваться там и передвигаться, знакомят с подъемной силой.
Прыжки в воду	Вырабатывают умение владеть своим телом в воде, чувствовать на него действие разных сил, развивают решительность, самообладание и мужество.
Лежание	Позволяет почувствовать статистическую, подъемную силу, удерживать тело в состоянии равновесия, учит преодолевать чувство страха.
Скольжение	Позволяет почувствовать не только, статистическую, но и динамическую подъемную силу, учит продвигаться и ориентироваться в воде, работать попеременно руками и ногами, проплывать большие расстояния, совершенствует другие навыки, способствует развитию выносливости.
Контролируемое дыхание	Ритмичное правильное дыхание, согласованное с ритмом движений, учит преодолевать давление воды, развивает дыхательную мускулатуру, он тесно взаимосвязан со всеми навыками.

Цель программы:

-обучение детей дошкольного возраста плавательным способностям, закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями, создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой,

дыхательной и нервной систем), воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе занятия плаванием.

Задачи программы:

Оздоровительные:

- приобщать ребенка к здоровому образу жизни;
- укреплять здоровье ребенка;
- совершенствовать опорно-двигательный аппарат;
- сформировать правильную осанку.

Образовательные:

- формировать двигательные умения и навыки;
- формировать знания о здоровом образе жизни;
- формировать знания о способах плавания.

Воспитательные:

- воспитывать двигательную культуру;
- воспитывать нравственно-волевые качества, такие как смелость, настойчивость, уверенность в себе;
- воспитывать чувство заботы о своем здоровье.

Принципы обучения.

- Систематичность - занятия плаванием должны проводиться регулярно, в определенной системе, потому что регулярные занятия плаванием дают больший оздоровительный эффект, чем эпизодические;
- Доступность - физическая нагрузка на занятиях по плаванию должна быть доступна детям дошкольного возраста и соответствовать уровням подготовленности;
- Активность – так как основной формой деятельности дошкольников является игра, необходимо применять как можно больше игр и игровых упражнений, благодаря использованию которых, процессе обучения плаванию стал разнообразными и интересным для детей;
- Наглядность - для успешного прохождения процесса обучения плаванию, объяснение должно сопровождаться показом упражнений, а также на занятиях по плаванию необходимо использовать наглядные пособия (рисунки, плакаты игрушки и т.д.);
- Последовательность и постепенность - во время обучения детей плаванию простые и легкие упражнения должны предшествовать более сложным и трудным упражнениям, поэтому приступать к ним нужно только после хорошего освоения, правильного и уверенного выполнения предыдущих упражнений.

Обучение плаванию нужно начинать с освоения воды, чтобы у детей не было боязни и страха перед ней, и чтобы они чувствовали себя в воде уверенно и свободно. Для этого на занятиях по плаванию нужно использовать как можно больше игр, забав и развлечений в воде. Такие формы проведения занятий повышают интерес к ним. На занятиях по плаванию не стоит использовать только подвижные игры, нужно также применять игровые упражнения, которые позволят ребёнку освоить навыки плавания, проводить игры и эстафеты, в которых есть элементы соревнования.

1.6. Принципы и подходы к формированию программы.

Методика обучения плаванию базируется на общих педагогических принципах:

- принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Методы обучения.

- Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
- Наглядный: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, жестов.
- Практические: предусматривают многократное повторение движений, сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

1.7. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «К одному году», «К трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности

ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, она активно использует освоённые ранее движения, начинает свайвать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельное стирание и подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия над достижением простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в обобщение, может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок свайвает основные изобразительные деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорожку к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженные состояния близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения с знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильные слова во всех гласных и согласных звуках, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки и последующий анализом;
- ребёнок интересуется музыкой, запоминает и узнаёт знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передаёт их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передаёт интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит свои движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослых в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженные эмоциональные состояния окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослым здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплики простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет писательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, наблюдательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется относительно себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, к выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возраст самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослых бытовыми предметами и приборами, безопасно общаться с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы средства для познания окружающего мира; способен к произвольным мумственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы композиционные и изображения, интегрируя свои техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающими познавательными играми, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями мирового спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новыми и неизвестными явлениями окружающего мира; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа своего замысла, способен создавать сложные объекты композиции, преобразовывать и использовать учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, нацеленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Мониторинг.

II младшая группа.

Младший дошкольный возраст – возраст активного приобщения к воде, подготовка к занятиям плаванием. Малыши лучше, быстрее и менее болезненно адаптируются к новым условиям жизни, если с первых же дней посещения дошкольного учреждения имеют возможность купаться, играть и плескаться в бассейне.

К концу года дети должны уметь:

- Погружать лицо и голову в воду.
- Ходить вперед и назад в воде глубиной до бедер с помощью рук.
- Бегать (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).
- Попытаться выполнять упражнение «Крокодильчик».
- Дуть на воду, пытаться выполнять вдох над водой и выдох в воду.
- Прыгать по бассейну с продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер.
- Попытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди.
- Учить простейшим плавательным движениям ног.

Средняя группа.

К средней группе дети уже достаточно освоились в воде. Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в без опорном положении. Двигательные навыки, приобретенные в младшем возрасте, закрепляются уже на большой глубине. Упражнения усложняются, начинается применение плавательных и физических упражнений в воде под музыку. Повышаются требования к самостоятельности, организованности.

К концу года дети должны уметь:

- Погружать лицо и голову в воду.
- Бегать парами.
- Попытаться проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Делать попытку доставать предметы со дна.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок».
- Выполнять серию прыжков продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
- Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире».
- Попытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза».

Старшая группа.

К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания.

К концу года дети должны уметь:

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.
- Нырять в обруч, проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
- Скользить на груди с работой ног.
- Попытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.

- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
- Выполнять упражнение «Поплавок».

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе группе завершается обучение в детском саду. Но это не означает, что дети полностью овладевают технически правильными способами плавания. Большинство из них осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Конечной целью не является обучение спортивному плаванию. Дети должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. Главное необходимо научить маленьких пловцов пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий, выработать привычку к навыкам здорового образа жизни. На этом этапе продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки.

К концу года дети должны уметь:

- Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой
- Скользить на груди и на спине с работой ног.
 - Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
 - Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
 - Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осминожка» на длительность лежания.
 - Плавать на груди с работой ног.
 - Пытаться плавать способом на груди и на спине.

Система мониторинга достижения планируемых результатов.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются уровень подготовленности детей по плаванию путем наблюдений за ребенком, критериально-ориентированного тестирования.

Мониторинг проводится 1 раза в год. Возможна периодичность мониторинга, которая обеспечивает полную оценку динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей в каждой возрастной группе. В качестве

критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений из программного материала. Для проведения контрольных упражнений необходим секундомер, с помощью которого фиксируются временные показатели упражнений с точностью до 0,1 секунды, вспомогательные средства обучения, протокол обследования навыков плавания в разных возрастных группах.

Задачи для оценки плавательной готовности дошкольников в разных возрастных группах.

Возрастная группа	Задача
II младшая	Научить, не бояться воды, самостоятельно входить в нее, безбоязненно играть и плескаться, делать попытки лежать на воде, делать выдох на границе воды и воздуха.
Средняя	То же, что и в младшей группе, а также научить кратковременно, держаться и скользить на воде, выполнять плавательные движения ногами, пытаться делать выдох в воду.
Старшая	То же и в средней группе, а также более уверенно держаться на воде, скользить по ней, научить выдоху в воду, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине.
Подготовительная к школе	То же, что и в старшей группе, а также уверенно держаться на воде более продолжительное время, скользить на ней, выполнять плавательные движения ногами и руками, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине.

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие обозначения.

3 балла - Высокий уровень – означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.

2 балла - Средний уровень – говорит о промежуточном положении, т.е. недостаточно правильном выполнении упражнения. Ребенок выполняет с помощью.

1 балл - Низкий уровень – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

В дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ) образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Согласно нормативным документам, образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования на основании заявления родителей (законных представителей).

В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации. В образовательных организациях Российской Федерации может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с их законодательством. Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами образовательной организации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи содержания образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Отличительной особенностью содержания образовательной деятельности по образовательным областям является опора на достижения отечественной дошкольной педагогики и возрастной психологии, учет современных тенденций развития науки и практики в области дошкольного образования, включая как традиционные, так и новейшие технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания. За основу взяты научно-обоснованные подходы к усложнению содержания образования в разных возрастных группах обучающихся, что выражается в последовательности образовательного процесса при переходе от одного возрастного периода к другому.

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», особое внимание уделяется формированию представлений ребенка о себе, окружающих людях, развитию эмоционального интеллекта, освоению навыков культуры общения и поведения, формированию опыта социального взаимодействия. Начиная с трех-четырех лет вводится новый подраздел

«Формирование основ гражданственности и патриотизма», где содержание работы направлено на усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения через формирование представлений о малой родине и стране в целом, достижениях в области отечественной науки, культуры, спорта, волонтерской деятельности. Актуальными являются в содержании

данной образовательной области является формирование основ элементарных экономических представлений в старшем дошкольном возрасте, что способствует воспитанию ответственности и бережливости, уважения к труду. В возрастной категории от трех до четырех лет добавляется подраздел «Формирование основ безопасного поведения» в быту, природе, социуме, сети Интернет, что является важным и своевременным, так как проблема определения условий и создания системы обеспечения комплексной безопасности детей является приоритетной в государственной политике.

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» предусмотрено несколько подразделов, с различных сторон, широко и комплексно раскрывающих перед ребенком окружающий мир. В содержании подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия», начиная с старшего дошкольного возраста, уделяется особое внимание исследовательской активности и предусмотрено ознакомление с цифровыми средствами познания, которые способны существенно облегчить процесс ознакомления детей с окружающим миром при условии их методически правильного применения.

Подраздел «Математическое развитие» базируется на традиционном для отечественного дошкольного образования содержании, учитывая возрастные особенности детей и направленном на амплификацию детского развития.

Содержание подраздела «Окружающий мир», предусматривает формирование представлений ребенка о себе, семье, предметном мире, явлениях общественной жизни, исторических событиях в стране, инфраструктуре города, села, традициях народов нашей страны.

В подразделе «Природа» предусмотрено формирование целостных представлений о объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и разных природных зон, где в старшем дошкольном возрасте они рассматриваются в взаимосвязи с средой обитания. Последовательно у детей формируются представления о сезонных изменениях в природе, связанных с ними атмосферных явлениях и их влиянии на жизнь животных, растений и человека. В подготовительной к школе группе делается акцент на понимании взаимосвязи человека и природы, его роли и деятельности в природной среде, профессиях, связанных с природой и ее охраной.

В образовательной области «Речевое развитие» содержание представлено подразделами в соответствии с отечественной классической методикой развития речи, с более подробной конкретизацией подраздела «Подготовка детей к обучению грамоте», обозначением расширения средств речевого развития, включая информационно-коммуникационные технологии.

В содержании образовательной области «Физическое развитие» более детально прописаны физические упражнения. Традиционно выделяется обучение детей спортивным упражнениям, а в качестве активного отдыха предлагаются туристские прогулки и экскурсии, которые являются средством оздоровления, активизации двигательной деятельности, ознакомления с природой одного края, формирования нравственно-волевых качеств, и которые организуются в зависимости от наличия необходимых для этого условий, оборудования, региональных климатических особенностей.

Уделяется внимание приобщению детей к здоровому образу жизни, формированию необходимых для этого представлений о факторах, влияющих на здоровье, воспитанию осознанного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интереса к физкультуре и спорту, усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

В содержании образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предусматривается ознакомление детей с разными видами жанрами изобразительного, музыкального искусства, средствами выразительности, конкретно указаны технические умения для их освоения, которые усложняются с возрастом. Особое внимание уделяется развитию творчества, импровизации и самостоятельности детей, ознакомлению с театром и театральной культурой, делается акцент на формировании интереса к музыке, живописи, архитектуре, народному искусству. Все это существенно расширяет кругозор и опыт детей, способствует эстетико-художественному восприятию мира, обеспечивает тесную связь с краеведческой работой.

Учреждение предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов, возможностей.

Реализация Программы (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДОУ (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.1.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
3. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений.
4. Формирование правильной осанки.
5. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
6. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

7. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

№ п/п	Образовательная область	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста	
		Содержание	Средства, педагогические методы, формы работы с детьми
1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		*Беседы, занятия, подвижные и спортивные игры.
	Приобретение опыта в двигательной деятельности детей (упражнения, направленные на развитие координации, гибкости)	*Комплексы упражнений на суше. *Комплексы упражнений в воде.	*Игры-эстафеты. *Спортивные развлечения и праздники.
	Упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.	*Специальные упражнения для освоения разных способов плавания. *Особенности способов плавания. *Сведения о физических качествах. *Элементы прикладного плавания.	*Упражнения, игры для ознакомления со свойствами воды. *Упражнения для специальной подготовки. *Использование элементов прикладного плавания. *Разучивание комплексов упражнений на суше. *Диагностирование (для самооценки). *Просмотры фильмов о воде, о строении человека, о видах спорта, о способах плавания.
	Становление		

	целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.		*Здоровьесберегающие, здоровьеразвивающие и здоровьесформирующие технологии.
	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	<ul style="list-style-type: none"> *Правила поведения на воде. *Свойства воды. *Представления о движениях в воде. *Способы закаливания. *Традиции оздоровления. *Польза плавания. *Строение человека. *Водные виды спорта. *Значение воды в жизни человека. *Гигиенические навыки, правила. *Безопасность на воде. *Спортивные события в своей местности. *Знаменитые спортсмены. 	<ul style="list-style-type: none"> *Технологии обучения здоровому образу жизни *Коррекционные технологии: Ритмопластика Подвижные и спортивные игры Релаксация Различные гимнастики Физкультурные занятия Проблемно-игровые занятия Коммуникативные игры Занятия из серии «Здоровье» Самомассаж Технологии музыкального воздействия Сказкотерапия Цветотерапия Психогимнастика Фонетическая ритмика.
2	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Социально-	*Положительное отношение к физическим	*Подвижные и спортивные игры.

	<p>коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</p>	<p>упражнениям и подвижным играм.</p> <p>*Привычка к здоровому образу жизни.</p> <p>*Безопасность на воде.</p> <p>*Спортивные события в своей местности.</p> <p>*Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p>	<p>*Игры-эстафеты.</p> <p>*Командные соревнования.</p> <p>*Использование элементов прикладного плавания.</p> <p>*Реализация проекта «Рисунки на воде».</p> <p>*Безопасные навыки выполнения физических упражнений при плавании.</p> <p>*Навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.</p>
3	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и</p>	<p>*Свойства воды.</p> <p>*Польза плавания.</p> <p>*Строение человека.</p> <p>*Водные виды спорта.</p> <p>*Значение воды в жизни человека.</p> <p>*Спортивные события в своей местности.</p> <p>*Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p>	<p>*Беседы, занятия.</p> <p>*Игры народов Среднего Урала.</p> <p>*Просмотры фильмов о воде, о строении человека, о видах спорта, о способах плавания.</p>

	<p>целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.</p>		
4	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>*Интегрированные занятия с логопедом.</p> <p>*Формирование речевого дыхания.</p>	<p>*Игры на формирование речевого дыхания.</p> <p>*Звуковая гимнастика.</p> <p>*Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи через игры, постановки, праздники на воде.</p>
5	<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p>	<p>*Элементы синхронного плавания.</p> <p>*Комплексы упражнений на суше и в воде под музыкальное сопровождение.</p>	<p>*Развлечения и праздники.</p> <p>*Разучивание комплексов упражнений на суше и в воде.</p> <p>*Реализация проекта «Рисунки на воде».</p> <p>*Просмотры фильмов о воде, о строении человека, о видах спорта, о способах плавания.</p> <p>*Творческое самовыражение ребёнка через физическую активность.</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Непосредственно образовательная деятельность по плаванию должна проходить не ранее, чем через 40 мин после еды. Занятия проводятся в первой половине дня.

Обучение плаванию проходит в форме групповой образовательной деятельности по установленному расписанию. Группы делятся на подгруппы в зависимости от возраста детей и от конкретных условий.

При проведении непосредственно образовательной деятельности осуществляется медико-педагогический контроль над воспитанием и здоровьем каждого ребенка, с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей. Структура занятий традиционная и состоит из вводной, основной, заключительной частей.

Длительность ООД по плаванию

в разных возрастных группах в течение года (занятия проводятся по подгруппам)

Возрастная группа	Кол. Подгр	Число детей в группе	Длительность занятий, мин	
			В одной подгруппе	Во всей группе
Младшая	2	8-10	от 10-15 до 20	от 20-30 до 40-60
Средняя	2	10-12	от 15-20 до 25-30	от 30-40 до 50-60
Старшая	2	10-12	от 20-25 до 30	от 30-40 до 50-60
Подготовит. к школе	2	10-12	от 25 до 30	от 50 до 60

Распределение количества ООД по плаванию

в разных возрастных группах на учебный год

Возрастная группа	Количества занятий			Количество часов		
	В неделю	В месяц	В год	В неделю Мин.	В месяц	В год
Вторая младшая	1	4	36	15	1ч.	9
Средняя	1	4	36	20	1ч.20 м.	12
Старшая	1	4	36	25	1ч.40 м.	15

Подготов. к школе	1	4	36	30	2 ч.	18
-------------------	---	---	----	----	------	----

Условия реализации программы.

Для организации плавания детей в дошкольном бассейне должны быть созданы определенные условия.

Санитарно-гигиенические условия проведения ООД по плаванию проводятся в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. и включают следующее:

освещенные и проветриваемые помещения;

ежедневная очистка (фильтрация) воды;

текущая и генеральная дезинфекция помещений и инвентаря;

дезинфекция чаши бассейна при каждом спуске воды;

анализ качества воды и дезинфекции помещений и оборудования контролируется санэпидстанцией.

Санитарные нормы температурного режима в бассейне, параметры набора воды в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Температура воды	Температура воздуха	Глубина бассейна
Младшая	+30...+32°C	+26...+28°C	0,4-0,5м
Средняя	+28...+29°C	+24...+28°C	0,7-0,8м
Старшая	+27...+28°C	+24...+28°C	0,8м
Подготов. к школе	+27...+28°C	+24...+28°C	0,8м

Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей (в соответствии с СанПиНом от 15.05.2013г.).

Помещение бассейна должно быть оборудовано необходимыми приборами, позволяющими контролировать и поддерживать температуру воды, воздуха, влажность в соответствии с гигиеническими требованиями.

Тело ребенка находится в непривычной для него среде, а движения выполняются в горизонтальном положении - это отличает плавание от других видов физических упражнений. Во время плавания ребенок преодолевает значительное сопротивление воды, постоянно тренирует все мышечные группы. Работоспособность мышц у ребенка дошкольного возраста не велика. Они довольно быстро утомляются при статических нагрузках. Детям более свойственна динамика.

Один из способов работы с детьми на воде - обучение плаванию в игровой форме. Игровые занятия на воде - специально разработанная система упражнений с детьми от 3 до 7 лет, способствующая более быстрому, интересному, занимательному способу обучения плаванию. Каждое упражнение имеет название, игровую тематику. Таким образом, у ребенка вызывается интерес к выполнению предложенных заданий, что способствует более быстрому освоению и закреплению навыков двигательных действий в воде. Игровая система обучения плаванию имеет оздоровительную направленность. Упражнения в воде положительно воздействуют на костно-мышечный аппарат ребенка. Во время занятий в воде чередуется напряжение и расслабление различных мышц, что увеличивает их работоспособность и силу. В воде уменьшается статическое напряжение тела, снижается нагрузка на еще не окрепший, податливый детский позвоночник, который в этом случае правильно формируется, вырабатывается хорошая осанка. Активное движение ног в воде без опоры укрепляет стопы ребенка, предупреждает развития плоскостопия.

Во время занятий детей в воде активно развиваются мышцы дыхательного аппарата, увеличивается подвижность грудной клетки. Систематические занятия в воде закаляют организм, формируют стойкий иммунитет не только к простудным, но и некоторым инфекционным заболеваниям, ведут к совершенствованию органов кровообращения, укрепляется нервная система, крепче становится сон. Плавание является естественным средством массажа кожи и мышц (особенно мелких групп), очищает потовые железы, способствуя тем самым активизации кожного дыхания и обильному притоку крови к периферическим органам, что является наиболее актуальным для детей. Занятия плаванием благотворно влияют не только на физическое развитие ребёнка, но и на формирование его личности. Занятия плаванием развивают такие черты личности, как целеустремлённость, настойчивость, самообладание, смелость, дисциплинированность, умение действовать в коллективе.

По своей структуре любое занятие по плаванию делится на три части: подготовительную, основную и заключительную. Подготовительная часть проводится на суше и частично в воде, основная – только в воде, заключительная – в воде и на суше.

Подготовительная часть. Построение занимающихся, объяснение задач занятия в доступной форме, выполнение общеразвивающих и подготовительных упражнений (частично могут проводиться в воде), знакомство с подвижными играми.

Основная часть. Изучение нового материала, закрепление и совершенствование ранее приобретенных навыков с помощью игр, упражнений, эстафет.

Заключительная часть. Снижение физической и эмоциональной нагрузки. Свободное плавание, Индивидуальная работа. Подведение итогов занятия.

Во второй младшей группе на начальном этапе дети в течение 2-3 недель не купаются в чаше бассейна. С ними проводится разминка, а затем дети учатся мыться в душе.

Обеспечение безопасности ООД по плаванию

До начала организации плавания в бассейне детей надо ознакомить с правилами поведения в помещении бассейна и на воде. Все взрослые должны знать меры по оказанию помощи на воде и в любую минуту быть готовыми помочь детям.

Обеспечение безопасности при организации плавания с детьми дошкольного возраста включает следующие правила:

- непосредственно образовательную деятельность по плаванию проводить в местах, полностью отвечающих всем требованиям безопасности и гигиены.
- не допускать неорганизованного плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния.
- не разрешать детям толкать друг друга и погружать с головой в воду, садиться друг на друга, хватать за руки и за ноги, нырять навстречу друг другу, громко кричать, звать на помощь, когда она не требуется.
- не проводить непосредственно образовательную деятельность по плаванию с группами, превышающими 10-12 человек.
- допускать детей к непосредственно образовательной деятельности только с разрешения врача.
- приучать детей выходить из воды по неотложной необходимости только с разрешения преподавателя.
- проводить поименно переключку детей до входа в воду и после выхода из нее.
- научить детей пользоваться спасательными средствами.
- во время непосредственно образовательной деятельности внимательно наблюдать за детьми, видеть всю группу, каждого воспитанника отдельно и быть готовым в случае необходимости быстро оказать помощь ребенку.
- обеспечить обязательное присутствие медсестры при проведении непосредственно образовательной деятельности по плаванию.
- не проводить непосредственно образовательную деятельность раньше, чем через 40 минут после еды.
- при появлении признаков переохлаждения (озноб, «гусиная кожа», посинение губ) вывести ребенка из воды и дать ему согреться.
- соблюдать методическую последовательность обучения.
- знать индивидуальные данные физического развития, состояние здоровья и плавательную подготовку каждого ребенка.
- прыжки в воду разрешать детям, умеющим уверенно держаться на поверхности воды.
- не злоупотреблять возможностями ребенка, не форсировать увеличения плавательной дистанции.
- добиваться сознательного выполнения детьми правил обеспечения безопасности непосредственно образовательной деятельности по плаванию.

Каждый воспитанник должен знать и соблюдать следующие правила поведения в бассейне:

- внимательно слушать задание и выполнять его;
- входить в воду только по разрешению преподавателя;
- спускаться по лестнице спиной к воде;
- не стоять без движений в воде;
- не мешать друг другу, окунаться;
- не наталкиваться друг на друга;
- не кричать;
- не звать нарочно на помощь;
- не топить друг друга;
- не бегать в помещении бассейна;
- проситься выйти по необходимости;
- выходить быстро по команде инструктора.

К каждому занятию ребенку необходимы следующие принадлежности:

фланелевый или махровый халат с капюшоном;

полотенце 50x70 см;

плавки;

плавательная шапочка;

мочалка;

мыло.

Все это нужно положить в пакет или рюкзак. Плавки должны иметь метки

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

№ п/п	Дата	Возрастная группа	Мероприятия
1	Октябрь	Подготовительные группы Старшие группы Средние группы Младшие группы	«Подводный лабиринт» досуг «Светятся фонарики» досуг «Водяные человечки» досуг
2	Ноябрь	Подготовительные группы Старшие группы Средние группы Младшие группы	«Весёлые старты» «Плывём по волшебной реке» развлечение «Дельфинята» развлечение
3	Декабрь	Подготовительные группы	«Путешествие по морю» досуг «Плывём по волшебной реке»

		Старшие группы Средние группы Младшие группы	развлечение «Зимняя сказка» досуг
4	Январь	Подготовительные группы Старшие группы Средние группы Младшие группы	«Новый год в Подводном царстве» праздник «Цирк на воде» праздник «Ёлка в гости к нам пришла» праздник
5	Февраль	Подготовительные группы Старшие группы Средние группы Младшие группы	«Смелые, сильные, ловкие» развлечение «Лягушата» развлечение «Рыбки резвятся» развлечение
6	Март	Подготовительные группы Старшие группы Средние группы Младшие группы	«Незнайка в спортландии» досуг «День рыболова» досуг «Весёлые зайчата» досуг
7	Апрель	Подготовительные группы Старшие группы Средние группы Младшие группы	Спортивный семейный праздник (день здоровья) «Весёлые старты на воде» «День здоровья» развлечение «Морской ёжик» развлечение
8	Май	Подготовительные группы Старшие группы Средние группы Младшие группы	«День подвижных игр» досуг «День подвижных игр» досуг «День подвижных игр» досуг «День подвижных игр» досуг

2.4. С
пос
об
ы
и
на
пр
ав
лен
ия
под
дер
жк
и
дет
ско
й
ин
иц
иат
ив
ы

Создание условий, направленных на поддержку детской инициативности, соответствующих особенностям дошкольного возраста, предполагает:

- обеспечение эмоционального благополучия, через непосредственное общение с каждым ребенком, выражение чувства радости, своего отношения к ним;
- уважительное отношение к двигательным потребностям и интересам, к самовыражению культуры движений, к уверенности собственных возможностей;
- предоставление игрового пространства, времени для осуществления замыслов в сфере двигательной деятельности разной направленности;

- поощрения поиска вариативности двигательных действий, способов организации, более сложных игровых заданий, их комбинаций и т.д. в подвижных играх, спортивных играх и упражнениях;
- привлечение детей к составлению программы спортивных досугов и праздников, их организации и проведению;
- оказание поддержки и помощи в решении выбора участников совместной двигательной деятельности, проблем игровых ситуаций, принятия выполнения более сложных правил взаимодействия двигательной активности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Анкетирование родителей (законных представителей).
- Дни открытых дверей
- Индивидуальные и групповые консультации
- Родительские собрания
- Оформление информационных стендов
- Создание памяток
- Привлечение родителей к организации физкультурных развлечений, конкурсов, праздников.

Цель - повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Привлечение их к сотрудничеству с коллективом нашего учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка.

Задачи:

- Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
- Повышать педагогическую культуру родителей;
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

- Выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
- Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Принципы взаимодействия с родителями:

- Целенаправленность - привлечение всех СОД к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
- Плановость, системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным;
- Дифференцированный подход - взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- Индивидуальный подход - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
- Сознательность, активность и дозирование – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;
- Стимулирование внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми; Доброжелательность, открытость и партнерство - объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;

Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;

Оптимизация детско-родительских отношений; Сохранение семейных ценностей и традиций;

Возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;

Рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и ДОУ в целом.

План работы инструктора по плаванию взаимодействие с родителями на

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с родителями			
1.	Участие в родительских собраниях Знакомство родителей с правилами посещения бассейна «Значение плавания»	В течение года Сентябрь	Инструктор по плаванию
2.	Практическая мастерская – создание развивающей среды	В течение года	Инструктор по плаванию
3.	Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики. Проведение анкетирования среди родителей по данной теме.	В течение года Сентябрь	Инструктор по плаванию
4.	Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей и оказание практической помощи. Влияние плавания на организм ребенка Родителям об обучении детей плаванию Советы для родителей. Закаливание водными процедурами, Значение плавания. Плавание при укреплении мышц.	В течение года	Инструктор по плаванию

5.	Рекомендации родителям на летний – оздоровительный период по итогам диагностики	Май	Инструктор по плаванию
6.	Оформление информационного стенда в холе, группах и на сайте ДОУ. - «Обучение в домашних условиях» - «Плавание в жизни ребенка» Здоровье вашего ребенка - «Примерный комплекс упражнений при сколиозе на воде» - «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»	Сентябрь Декабрь Январь Март Июнь	Инструктор по плаванию
7.	Открытые итоговые занятия по плаванию: - младшие группы - средние группы - старшие группы - подготовительные группы	Апрель	Инструктор по плаванию по ФК (для обучения детей плаванию)
8.	Совместные праздники с родителями: - «Мама, папа, я - спортивная	Февраль	Инструктор по плаванию.

	семья»		
9.	Привлечение к организации и проведению праздников и развлечений	В течение года	Инструктор по плаванию

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

- Интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Ставропольского региона. Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Ящерица», «Коршун и наседка» (казачьи). Креативные игры. Игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Казачьему роду - нет переводу». Упражнения, подвижные игры, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности. Правила подвижной игры. Подвижные народные игры, их влияние на здоровье человека. Спорт и здоровье. Спортивные игры и упражнения. Традиционные для Ставрополя виды спорта, спортивные игры. Рациональное питание. Правила соблюдения рационального питания. Традиционные для Ставропольского края продукты питания и блюда. Национальная кухня. Пища, ее значение в жизни человека. Правильное питание. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Значение соли, сахара в питании человека. Представления о традиционных для жителей Ставрополя продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья; Одежда человека. Одежда создает настроение, охраняет от вредных воздействий

природной среды, является знаком и символом состояния здоровья человека (нравственного, социального и физического). Одежды меняются человеком в зависимости от времени года, ситуации, вида деятельности, настроения, самочувствия, моды, по необходимости. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Ставрополя и Северного Кавказа. Особенности национальной одежды народов Ставрополя и Северного Кавказа. Детская мода для мальчиков и девочек. Представления об основных способах обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Ставропольского края, Северного Кавказа;

От эффективного взаимодействия воспитателя и инструктора по

физической культуре зависит успешность процесса физического развития дошкольников. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются, если педагоги учитывают принцип интеграции образовательных областей, что и подразумевает взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей.

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре,

воспитателя и специалистов предполагают:

- совместное проектирование планов работы, их корректировка по мере решения общих задач;
- взаимные консультации по использованию спортивного оборудования в образовательном процессе ДОУ, в решении разнообразных задач воспитания и развития;
- взаимопосещение занятий с последующим обсуждением;
- организацию спортивных праздников и развлечений;
- совместную подготовку семинаров-практикумов по проблеме целостного воспитания и развития ребенка средствами физической культуры;

- совместную организацию родительских собраний по проблеме физического воспитания и развития ребенка;
- совместное проектирование спортивно-оздоровительной среды в ДОУ, в группах;
- организацию смотров-конкурсов, проектов;
- совместное обсуждение результатов диагностики и индивидуальных физических способностей ребенка в условиях занятий и в повседневной жизнедеятельности.

План взаимодействия с педагогами

Сентябрь	2.1.Подготовить рекомендации по подготовке воспитанников к занятиям плаванием. 2.2. Консультация: «Правила поведения в бассейне» Цель: Ознакомить воспитателей с правилами посещения бассейна.	Все группы
Октябрь	2.1.Консультация«Плавание в бассейне, как одно из направлений в сохранении и укреплении здоровья воспитанников». Цель: Рассказать о благотворном влиянии плавания в сохранение и укрепление здоровья.	Все группы
ноябрь	2.1.Консультация: «Закаливание организма по средствам использования упражнений и игр на воде». Цель: Рассказать о благотворном влиянии плавания для всестороннего развития и оздоровления ребенка.	Все группы

Декабрь	2.1. Консультация: «Значение занятий по плаванию для укрепления организма ребенка дошкольного возраста» Цель: Показать влияние занятий плаванием на оздоровление, закаливание, физическое развитие воспитанников.	Все группы
Январь	2.1. Консультация по индивидуальной работе с учетом результатов групп здоровья детей по всем возрастам.	Все группы
Февраль	2.1. Обсуждение сценария праздника. 2.2. Украшение помещения бассейна. 2.3. Репетиции с действующими лицами по сценарию.	Подготовительные группы
март	2.1. Обсуждение сценария праздника. 2.2. Украшение помещения бассейна. 2.3. Репетиции с действующими лицами по сценарию.	2.1. Обсуждение сценария праздника. 2.2. Украшение помещения бассейна. 2.3. Репетиции с действующими лицами по сценарию.
апрель	2.1. Консультация: «Оценка результатов состояния здоровья и физического развития детей, занимающихся плаванием». Цель: Ознакомить воспитателей с результатами диагностики.	Все группы
май	2.1. Консультации по результатам тестирования. Цель: Ознакомить воспитателей с результатами диагностики.	Все группы

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но 18 не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: -создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОУ функционирует бассейн общей площадью 86, 9 кв. м. В состав помещений бассейна входят: зал с ванной, раздевалка с душевыми и туалетом, техническое помещение. Бассейн удовлетворяет санитарно-гигиеническим требованиям к их

устройству и эксплуатации. Помещение проветривается каждые 30-40 минут в течение 5-7 минут. Два раза в день проводится сквозное проветривание.

Для реализации программы имеются:

1. Плавательные доски.
2. Плавающие и тонущие игрушки, предметы разных форм и размеров.
3. Надувные круги разных размеров.
4. Нарукавники.
5. Мячи разных размеров.
6. Поролоновые палки.
7. Разделительная дорожка.
8. Обручи плавающие и с грузом.
9. Одежда детей для занятий.
10. Шест.
11. Поплавки цветные.
12. Секундомер.
13. Судейский свисток.
14. Термометры для воды и воздуха.
15. Нестандартное оборудование для ОРУ и игр с водой.
16. Музыкальный центр.
17. Диски с музыкальными композициями.

Дети занимаются плаванием в купальных костюмах, которые приносят из дома и уносят обратно в день занятий. Для передвижения по детскому саду до и после занятий приобретаются родителями махровые халаты с капюшоном и длинными рукавами. У каждого ребенка имеется свое домашнее полотенце и мочалка, которые после каждого занятия уносятся и обрабатываются родителями дома.

Программа по реализации образовательной области «**Физическая культура**» (обучение детей плаванию) составлена в соответствии:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155от 17.10. 2013 года;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 января 2003 г. N 4 «Введение в действие СанПиН 2.1.2.1188-03» раздел «2.1.2. Проектирование, строительство и эксплуатация жилых зданий, предприятий коммунально-бытового обслуживания, учреждений образования, культуры, отдыха, спорта. Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества».

- Устава МБДОУ «Искитимский детский сад «Аистенок»;

- Примерной основной общеобразовательной Программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.);

- Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Искитимский детский сад «Аистенок».

Реализация Программы происходит в соответствии Учебного плана ДОУ и годового календарного учебного графика ДОУ.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Процесс обучения начинается с 15 сентября и заканчивается 15 мая в форме занятий 1 раз в неделю для детей младшего и среднего возраста и 2 раза в неделю для детей старшего дошкольного возраста.

Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей.

Количество и продолжительность занятий в группах

Таблица 7

Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
Длительность занятия	Количество в неделю	Количество в год	Длительность занятия	Количество в неделю	Количество в год	Длительность занятия	Количество в неделю	Количество в год	Длительность занятия	Количество в неделю	Количество в год
15 мин	1	31	20 мин.	1	31	25 мин.	2	62	30 мин.	2	62

Занятия по плаванию проводятся в первую половину дня подгруппами. Количество детей в подгруппах не превышает 10-12 человек. В подгруппу дети могут объединяться не только по возрастному признаку, но и по состоянию здоровья, уровню плавательных умений.

Формы организации детей в структуре образовательной деятельности

Таблица 8

Формы образовательной деятельности				
Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность с детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей				
Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Гимнастика после сна Дыхательная гимнастика Точечный массаж; Закаливающие процедуры: ходьба по ребристой дорожке, массажным коврикам, соляной дорожке и сухой, босохождение, облегченная одежда в помещении, сон с доступом воздуха, без маек (в теплое время года) Контрастные воздушные ванны	Игра Игровые упражнения Ориентиры <i>звуковые</i> (голос, свисток, хлопки в ладоши, удары в гонг, барабан, бубен), <i>зрительные</i> (жесты) и <i>комбинированные</i> (сочетание звуковых и зрительных). Наглядные методы демонстрация способов плавания и различных упражнений, показ фотографий, рисунков, плакатов, игрушек Словесные методы объяснения, рассказ, сравнения, замечания, указания, распоряжения, команды, подсчет, анализ Практические методы упражнения, изучения движений в целом и по частям, совместное выполнение упражнений	Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Эксперимент. Игра. Утренняя гимнастика Физическая культура (в теплое время года проводится на улице) Интегративная деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания Наблюдения за обитателями аквариума, птицами	Прогулка в первой и второй половине дня самостоятельная организация подвижных игр и физических упражнений Двигательная активность (в том числе в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.)	Беседа Консультация Открытые просмотры Физкультурный досуг на воде Физкультурные праздники на воде Интерактивное общение Мастер-класс

Непосредственная образовательная деятельность детей в условиях крытого бассейна имеет свою структуру:

гигиенические процедуры;

подготовительная часть выполнение различных общеразвивающих и подготовительных упражнений (ходьбы, бега, прыжков по дну бассейна) (частично могут проводиться на суше или в воде), знакомство с подвижными играми.

Основная часть. Формирование новых и совершенствование ранее приобретенных навыков с помощью упражнений, игр, эстафет.

Заключительная часть. Снижение физической и эмоциональной нагрузки. Самостоятельное плавание с индивидуальной работой. Подведение итогов.

Формы подведения итогов реализации программы:

- показ открытых занятий и развлечений для педагогов ДОУ;
- показ открытых занятий и развлечений на воде для родителей, дети которых посещают занятия по плаванию в данном дошкольном учреждении;
- оформление стендов в группах по результатам мониторинга;
- оформление фотовыставок в течение года.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 14с.
3. Булгакова Н.Ж. Плавание: Пособие для инструктора – общественника / Н.Ж.Булгакова.- М.: Физкультура и спорт, 1984.-160 с.
4. Волошина Л.Н.Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие/Л.Н.Волошина. – М.:АРКТИ, 2005.-108 с. (Развитие и воспитание).
5. Галицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультуры в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицина.- М.;, 2005.-143с.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: программа и программные требования: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д.Глазырина.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2004.-143 с.
7. Козлов А.В. Плавание: Учебная программа/А.В.Козлов. - М.: Просвещение, 1993
8. Левин Г. Плавание для малышей / Пер. с нем. Л.Е. Микулин. – М.: Физкультура и спорт,1974.-95 с.- (Азбука спорта).

9. Макаренко Л.П. Юный пловец./Л.П.Макаренко. - М.:Физкультура и спорт, 1983.- 288с.
10. Осокина Т.И. Как учить детей плавать: Пособие для воспитателя детского сада / Т.И.Осокина. - М.: Просвещение, 1985.-80 с.
11. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.-158 с.
12. Плавание-крепость здоровья /// Журнал Дошкольное воспитание. -2001.- № 6, 7.
13. Сажина С.Д.Составление рабочих учебных программ для ДОУ: Методические рекомендации / С.Д.Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112 с.- (Библиотека руководителя ДОУ).
14. Тарасова Т.А.Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ / Т.А. Тарасова. - М.:ТЦ Сфера, 2005.-176 с.-(Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
15. Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Синяя птица).
16. Петрова Н.Л., Баранов В. А. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста / Н.Л. Петрова, В.А. Баранов. – М.: «Издательство ФАИР», 2008.-120 с.

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Циклограмма деятельности инструктора по плаванию.

Дни недели	№	Содержание деятельности	Время	группы
Понедельник	1	Подготовка к проведению занятий	08-30 – 09-00	
	2	Проведение занятий	09-00-10:50	
	3	Платный кружок Фигурное плавание	10-55-12-25	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы
	3	Обработка оборудования, его просушка	12-25-12:40	
		Работа с педагогами	12:40-13:20	
	4	Работа с документами	13:20-14:00	
	5	Организация	14:00-14:20	

		предметно развивающей среды.		
Вторник	1	Работа родителями	с	7:30-8:00
	2	Работа документами	с	8:00-8:30
	3	Подготовка проведению занятий	к	8:30 -9:00
	4	Проведение занятий		9:10-10:35
	5	Обработка оборудования, его просушка		10:35-10:40
Среда	1	Подготовка проведению занятий	к	8:30-9:00
	2	Проведение занятий		9:00-11:45
	3	Индивидуальная работа		11:45-12:00
	4	Обработка оборудования, его просушка		12:00-12:15
		Работа педагогами	с	12:15-13:30
Четверг	1	Работа родителями	с	7:30-8:30
	2	Подготовка проведению занятий	к	8:30-09:00
	3	Проведение занятий		09:00-10:40
	4	Кружковая работа		10:40-11:10
	5	Обработка оборудования, его просушка		11:00-11:10
	6	Работа документами	с	11:10-12:00
Пятница	1	Подготовка поведению занятий	к	8:30-9:10
	2	Поведение занятий		9:10-11:00
	3	Обработка оборудования, его просушка		11:00-11:20
	4	Работа методической литературой	с	11:20-12:10

	5	Работа с документами	с 12:10-13:30	
--	---	----------------------	---------------	--

Режим работы инструктора по плаванию.

Дни недели	Время
Понедельник	8.30 – 14:30
Вторник	8.30 – 14:30
Среда	8.30 – 14.30
Четверг	8.30 – 14:30
Пятница	8.30 – 14.30

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация к рабочей программе инструктора по плаванию по реализации образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа для детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г. Светлоград на 2020-2024 учебный год, в соответствии

ФГОС основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666).

-Устав муниципального казенное дошкольное образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №48 «Одуванчик» города Светлогорода.

-Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Программа по плаванию обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению физическое развитие.

Обучение плаванию в дошкольном учреждении осуществляется на основе программ:

-Е.К. Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду». Эта одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в различных условиях.

-Т.И. Осокина «Как научить детей плавать».

- Т.И. Осокина «Обучение детей плаванию в детском саду»

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил

Цели начального обучения плаванию дошкольников

- Научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде.
- Максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию.
- Заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.

Задачи обучения.

- Учить, не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней.
- Учить передвигаться по дну бассейна различными способами.
- Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой.
- Учить выдоху в воде.
- Учить лежать в воде на груди и на спине.
- Учить скольжению в воде на груди и на спине.
- Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.

- Учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.
- Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.
- Учить различным прыжкам в воду.

Работа по обучению детей плаванию включает следующие формы:

- непосредственно образовательную деятельность по плаванию;
- развлечения, праздники на воде;
- индивидуальные занятия со способными и одаренными детьми;
- занятия с группой ЛФК с использованием методики обучения плаванию для коррекции осанки.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Плавание в детских образовательных учреждениях приобрело большую популярность, прежде всего потому, что появилась возможность эффективного закаливания детей. Важно обучить детей плаванию, но не следует забывать и о больших оздоровительных возможностях бассейна детского сада. В последние годы среди средств оздоровления детей в ДОУ всё чаще упоминается плавательный бассейн. Занятия плаванием широко пропагандируются как мощное средство укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста. Купание, игры в воде, плавание оказывают благоприятное воздействие на всестороннее физическое и психическое развитие ребёнка. Регулярные занятия плаванием положительно влияют на закаливание детского организма: совершенствуется механизм терморегуляции, повышаются иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды. Также укрепляется нервная система, крепче становится сон, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения, увеличивается выносливость. Тело ребёнка во время плавания находится в непривычной для него среде, а движения выполняются в горизонтальном положении, всё это отличает плавание от всех

физических упражнений и оказывает оздоровительное действие на организм детей дошкольного возраста.

Во время занятий плаванием детям прививаются умения и навыки самообслуживания, что очень важно для их всестороннего развития. Умение плавать часто может сохранить не только здоровье, но и жизнь ребёнка. В МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г.Светлоград физкультурно- оздоровительная направленность является приоритетной. Поэтому главная задача в ДОУ – обеспечение полноценного физического и психического развития детей.

Таблица критериев основных плавательных навыков детей

II. младшая группа

	Свободное передвижение в воде	Не бояться брызг	Опускание лица в воду	Сбор игрушек за 30 сек. (по 2 чел. Под музыку)
Высокий- 3 б.	Безбоязненно входит в воду и выходит из нее; ходит по бассейну вперед и назад с помощью рук; прыгает по бассейну с продвижением вперед; выпрыгивает вверх из приседа; бегают.	Ребенок свободно играет в игры с брызганьем и поливанием; самостоятельно поливает на себя водой.	Свободно опускает лицо и голову в воду; свободно играет в игры с опусканием лица и головы в воду; «пускает пузыри».	Дети в паре собирают 4 игрушки за 30 сек. На одной половине бассейна. Действуют сообща.
Средний- 2 б.	Ребенок производит вход в воду и выход из воды с помощью инструктора; неуверенно держится на воде во время ходьбы по бассейну; не может бегать по бассейну; прыгает без продвижения вперед или с помощью инструктора.	Ребенок играет в игры с брызганьем и поливанием с нежеланием, боязнью; самостоятельно не поливает на себя, но позволяет поливать на себя инструктору.	Опускает только лицо в воду, чаще после уговоров, с примером или с помощью инструктора; «пускает пузыри» на границе воды и воздуха.	Дети собирают не все игрушки за заданное время. Бегут в разные стороны не договариваясь.
Низкий- 1 б.	Ребенок самостоятельно не входит в воду и не выходит из нее или отказывается находиться в воде; самостоятельно не ходит и не бегает по бассейну; отказывается от выполнения упражнений.	Ребенок категорически отказывается играть в игры с брызганьем и поливанием, стоит в стороне; не поливает на себя самостоятельно и не позволяет инструктору; на протяжении образовательной деятельности остается по пояс сухим.	Ребенок не опускает лица в воду; отказывается играть в игры с данным упражнением.	Дети не собирают игрушки. Не понимают элемента соревнования. Не договариваются и не действуют сообща.

Средняя группа

	Свободное передвижение в воде	Погружение в воду, задержка дыхания	Выдох в воду	Лежание на воде с помощью вспомогат. пред.	Скольжение на груди с доской	Собирание игрушек за 30 сек.	Поливание на себя
Высокий- 3 б.	Безбоязненно входит в воду и выходит из нее; ходит по бассейну вперед и назад с помощью рук; прыгает по бассейну с продвижением вперед; выпрыгивает вверх из приседа; выполняет все виды бега.	Ребенок безбоязненно погружается в воду с головой; задерживает дыхание на 5-7 сек.	Ребенок делает правильный вдох через рот на границе воды и воздуха, погружает лицо и голову в воду, делая медленный выдох.	Ребенок ложится на воду, держась руками за плавательную доску или игрушку, тело расслабленно, ноги не работают, руки прямые.	Ребенок правильно держит доску, руки прямые; отталкиваясь ногами от дна скользит 2-3 м; ноги не работают, тело расслабленно.	Дети в паре собирают 6 игрушек за 30 сек. На одной половине бассейна. Действуют сообща.	Ребенок свободно играет в игры с брызганьем и поливанием; самостоятельно поливает на себя водой из ладони, леечки, ведерка.
Средний- 2 б.	Ребенок производит вход в воду и выход из воды с помощью инструктора; неуверенно держится на воде во время ходьбы по бассейну; не может бегать по бассейну; прыгает без продвижения вперед или с помощью инструктора.	Ребенок погружает голову в воду, но дыхание не задерживает.	Ребенок делает неправильный вдох, опускает только лицо в воду, не делает выдоха или выдыхает слишком быстро.	Ребенок ложится на воду, но ноги от дна не отрывает; тело расслабленно, помогает ногами подняться, руки прямые.	Ребенок держит доску правильно, руки при скольжении согнуты; тело напряжено; помогает ногами продвигаться вперед; скользит 1-2 м.	Дети собирают не все игрушки за заданное время. Бегут в разные стороны не договариваясь.	Ребенок играет в игры с брызганьем и поливанием с нежеланием, боязнью; самостоятельно не поливает на себя, но позволяет поливать на себя инструктору из ладоней, леечки.
Низкий- 1 б.	Ребенок самостоятельно не входит в воду и не выходит из нее или отказывается находиться в воде; самостоятельно не ходит и не бегает по бассейну; отказывается от	Ребенок не погружает голову в воду; не задерживает дыхание; не поддается на уговоры.	Ребенок делает неправильный вдох, не опуская лица в воду делает выдох на границе воды и воздуха.	Ребенок не ложится на воду, ноги от дна не отрывает; тело напряжено; работает хаотично ногами; руки согнуты в локтях.	Ребенок неправильно держит доску, руки согнуты, хаотично работает ногами; тело напряжено; не скользит по	Дети не собирают игрушки. Не понимают элемента соревнования. Не не	Ребенок отказывается играть в игры с брызганьем и поливанием; не поливает на себя самостоятельно и не позволяет инструктору; на протяжении ООД остается

выполнения упражнений.				поверхности воды.	действуют сообща.	по пояс сухим.
------------------------	--	--	--	-------------------	----------------------	----------------

Старшая группа

	Погружение в воду с задержкой дыхания	Выдох в воду	«звезда», «поплавок» в комбинации	Скольжение на груди без доски	Плавание на груди с работой ног с предметом	Скольжение на спине с доской
Высокий- 3 б.	Ребенок безбоязненно погружается в воду с головой; задерживает дыхание на 7-10 сек.	Ребенок делает правильный вдох через рот на границе воды и воздуха, погружает лицо и голову в воду, делая медленный выдох.	Ребенок показывает упражнения технически правильно; лежит на воде; тело расслабленно; время выполнения 7-10 сек.	Ребенок стоит в правильном И. п.; правильно отталкивается. Скользит по поверхности воды без предмета 2-4 м; руки прямые, ноги не работают.	Ребенок правильно держит доску, руки прямые. Работает прямыми ногами, не касаясь дна проплывает от борта до борта вдоль бассейна.	Ребенок стоит в правильном И. п.; правильно отталкивается. Безбоязненно скользит по поверхности воды без предмета 2-4 м; руки прямые, ноги не работают.
Средний- 2 б.	Ребенок погружает голову в воду, но дыхание задерживает не более 5 сек.	Ребенок делает неправильный вдох, опускает только лицо в воду, не делает выдоха или выдыхает слишком быстро.	Ребенок показывает упражнение технически недостаточно правильно; тело расслабленно; время выполнения 5-6 сек.	Правильное И. п.; недостаточно сильно отталкивается; скользит 1-2 м или 2-4, помогая ногами.	Ребенок правильно держит доску, руки согнуты. Работает ногами, но сгибает в коленях, делает «фонтан». Не касаясь дна переплывает поперек бассейн.	Правильное И. п.; недостаточно сильно отталкивается; скользит 1-2 м или 2-4, помогая ногами.
Низкий- 1 б.	Ребенок не погружает голову в воду; не задерживает дыхание; не поддается на уговоры.	Ребенок делает неправильный вдох, не опуская лица в воду делает выдох на границе воды и воздуха.	Ребенок не выполняет упражнение; не погружается в воду.	Ребенок не выполняет упражнение.	Ребенок держит доску, но плавательных движений не совершает. Идет ногами по дну.	Ребенок не выполняет упражнение.

Подготовительная к школе группа

	Передвижение с погружением, преодоление препятствий.	«звезда», «поплавок» в комбинации	Вдох-выдох до 10 раз многократно.	Скольжение на груди и спине без предмета	Погружение в воду с задержкой дыхания	Плавание на груди и спине с работой ног, руки стрелочкой	Свободное плавание в полной координации
Высокий- 3 б.	Ребенок безбоязненно погружается под воду, продвигается под водой, достает до дна бассейна; всплывая на поверхность, делает медленный выдох; преодолевает препятствия: подныривает, проплывает тоннель 3 обруча.	Ребенок показывает упражнения технически правильно; лежит на воде; тело расслабленно; время выполнения 8-15 сек.	Ребенок делает технически правильной вдох через рот и выдох в воду; выдох производится полностью только в воду; вдох на границе воды и воздуха; делает серию вдох-выдох 8-10 раз.	Ребенок стоит в правильном И. п.; правильно отталкивается. Скользит по поверхности воды без предмета 3-4 м. И на груди и на спине; руки прямые, ноги не работают.	Ребенок безбоязненно погружается в воду с головой; задерживает дыхание на 8-15 сек.	Ребенок технически правильно выполняет упражнение, руки стрелочкой, ноги прямые, проплывает вперед 3-4м.	Ребенок свободно проплывает в стиле «Кроль» 4-6 м . в полной координации рук, ног, дыхания.
Средний- 2 б.	Ребенок погружается под воду, но не продвигается; не достает до дна; делает слишком быстрый выдох или не делает его в воду; преодолевает препятствия: подныривает, проплывает тоннель 1-2 обруча	Ребенок показывает упражнение технически недостаточно правильно; тело расслабленно; время выполнения 5-7 сек.	Ребенок делает технически правильной вдох через рот и выдох в воду; выдох производится полностью только в воду; вдох делает выше границы воды и воздуха; делает серию вдох-выдох 4-7 раз.	Правильное И. п.; недостаточно сильно отталкивается; скользит 1-2 м или 3-4, помогая ногами.	Ребенок погружает голову в воду, но дыхание задерживает не более 7 сек.	Ребенок выполняет упражнение недостаточно правильно, руки стрелочкой или действуют хаотично, ноги при плавании полностью сгибаются в коленях. Проплывает вперед 1-2 м.	Ребенок проплывает в стиле «Кроль» 3-5 м. В частичной координации.

Низкий-1б.	Ребенок не погружается под воду; не делает выдоха в воду; не преодолевает препятствия.	Ребенок не выполняет упражнение; не погружается в воду.	Ребенок отказывается выполнять упражнение или неправильно выполняет серию вдох-выдох 1-3 раза.	Ребенок не выполняет упражнение совсем или без предмета.	Ребенок не погружает голову в воду; не задерживает дыхание или задерживает не более 5 сек.	Ребенок совсем не выполняет упражнения или отказывается выполнять без предмета.	Ребенок плавает в свободном стиле без согласования своих действий или не плавает совсем.
-------------------	--	---	--	--	--	---	--

II младшая группа

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
ОКТАБРЬ	<p>Входить в воду самостоятельно ходьба и бег вдоль бассейна с опорой Присесть – выпрыгивать поливать воду на руки, плечи, лицо упражнение «Мешать воду носом» свободные игры с передвижением Индивидуальная работа</p>	<p>Ходьба и бег в разных направлениях без опоры игра «Мячики» умыться, опуская нос в воду игра «Хоровод» игра «Принеси игрушку» Индивидуальная работа</p>	<p>Входить в воду осторожно прыгать с продвижением вперед вдоль бортика брызгать воду в лицо присесть, окунувшись до носа передвигаться от бортика к бортику игра «Солнышко и дождик» Индивидуальная работа</p>	<p>Соблюдать правила при входе в воду прыгать с продвижением в разных направлениях упражнение «Помешать воду носом» игра «Лодочки плывут» передвигаться то медленно, то быстро по команде свободное плавание Индивидуальная работа</p>
НОЯБРЬ	<p>Входить в воду самостоятельно ходьба и бег в разные стороны поочередное приседание в парах лежание с упором о дно на прямых руках поднимание ног назад с опорой свободное передвижение с игрушками Индивидуальная работа</p>	<p>Игра «Найди себе пару» передвижение по дну бассейна на руках «Крокодильчики» упражнение «Насос» игра «Поймай рыбку» Индивидуальная работа</p>	<p>Входить в воду самостоятельно ходьба и бег парами в указанном направлении работа ног вверх – вниз прыжки из воды «Кто выше» игра «Карусели» Индивидуальная работа</p>	<p>Ходьба и бег парами в разных направлениях движение ног, имитируя кроль на груди погружение с головой в воду игра «Бегом за мячом» Индивидуальная работа</p>

ДЕКАБРЬ	<p>Войти в воду и окунуться ходьба, разгребая воду руками приседая до подбородка выход в воду прыжки из воды, опираясь руками о воду игра «Карусель» Индивидуальная работа</p>	<p>Окунуться в воду самостоятельно упражнение «Лодочки плывут» упражнение «Остуди чай» приседать и выпрыгивать из воды игры с плавающими игрушками Индивидуальная работа</p>	<p>Бег вдоль бортика, разгребая воду пучками прыгать вперед – игра «Воробышки» дуть в воду – «Круги и воронка» работа ног как кролем на спине игра «Кораблики» Индивидуальная работа</p>	<p>Ходьба и бег в различных направлениях с движениями рук окунуться в воду с головой дуть на воду – «Остуди чай» игра «Фонтанчик» погружение по сигналу преподавателя Индивидуальная работа</p>
ЯНВАРЬ	<p>Окунуться самостоятельно перебежки на другую сторону игра «Волны на море» погружаться в воду парами игра «У кого больше пузырей» свободная игра с большим мячом Индивидуальная работа</p>	<p>Вход в воду самостоятельно хлопки по воде, двигая ладони по разному игра «Насос» выходи на воду игра «Найди свой домик» Индивидуальная работа</p>	<p>Различная ходьба в воде бег за игрушками дуть на игрушки игра «Спрячемся под воду» попытаться сделать выдох в воду Индивидуальная работа</p>	<p>Ходьба, наклонившись вперед - «Ледокол» бег за игрушками с опорой руками о воду дуть на игрушки с продвижением вперед погружаться в воду в хороводе игра «Переправа» Индивидуальная работа</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Войти в воду самостоятельно выпрыгивать из воды с опорой погружение в воду с головой движения руками влево - вправо вдох, выдох в воду игра «Карусели» Индивидуальная работа</p>	<p>Произвольно плавать и играть прыжки с опорой упражнение «Полоскание белья» упражнение «Пузыри» игра «Солнышко и дождик» Индивидуальная работа</p>	<p>Окунуться самостоятельно ходьба по бассейну в разных направлениях отплывать от бортика подальше брызгать на себя и на товарищей приседать, погружаясь в воду с головой подпрыгнуть и упасть в воду игра «Кто выше» Индивидуальная работа</p>	<p>Самостоятельно входить в воду упражнение «Лодочки плывут» хлопки по воде - «Сделаем дождик» упражнение «Спрячемся под воду» догонять плавающие игрушки, приносить в определенное место свободные игры Индивидуальная работа</p>

МАРТ	Окунаться и брызгаться самостоятельно ходьба и бег по бассейну высоким подъемом колена передвижение парами упражнение «Насос» свободные игры с игрушками Индивидуальная работа	Ходьба и бег вдоль бортика, загребая руками упражнение «Найди себе пару» игра «Какая пара переправится быстрее» играть с игрушками парами Индивидуальная работа	Смело входить в воду ходьба и бег поперек бассейна, делая вращательные движения руками вперед погружение в воду до глаз, с головой приседать, обхватив колени игра «Поймай рыбку» Индивидуальная работа	Ходьба и бег поперек бассейна упражнение «Ледокол» упражнение на дыхание «У кого больше пузырей» приседать, обхватив колени произвольные действия в воде Индивидуальная работа
АПРЕЛЬ	Окунаться до шеи, до подбородка самостоятельно прыжки вверх без опоры всплывать и лежать на воде упражнение на дыхание игра «Переправа» Индивидуальная работа	Смело входить в воду упражнение «Кто выше» пытаться выполнять «звездочку» ходьба и бег с отгребанием воды руками назад приносить игрушки по команде Индивидуальная работа	Окунаться с головой, ловить плавающую игрушку пытаться выполнить упражнение «Поплавок»», «Медуза» смотреть воду на себя и предметы упражнение «Поймай рыбку» свободные игры Индивидуальная работа	Окунаться, делая выдох в воду ходьба и бег, держась за игрушку лежание на воде, держась за игрушку игра «Пузыри», «Ледокол» Индивидуальная работа
МАЙ	Приседать, погружаясь с головой с выдохом поднимать игрушки со дна бассейна ходьба и бег с упором руками об воду лежание на груди с опорой игра «Найди себе пару» Индивидуальная работа	Окунаться с выходом в воду открывание глаз в воде упражнение «Лодочки плывут» пытаться скользить с помощью игра «Карусели» Индивидуальная работа	Вход в воду смело открывание глаз в воде выдохи в воду с опорой скольжение на груди упражнение «Поплавок» лежание на спине с помощью свободные игры Индивидуальная работа	Окунаться самостоятельно игра «Достань игрушку» погружение с головой с выходом упражнение «Поплавок», «Медуза» выдохи в воду игра «Найди себе пару» Индивидуальная работа

Средняя группа

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
ОКТАБРЬ	Входить в воду самостоятельно ходьба и бег с игрушкой в одном направлении окунуться стоя в кругу игра «Невод» Индивидуальная работа	Окунуться самостоятельно ходьба и бег с игрушкой в разных направлениях выпрыгивать из воды игра «Солнышко и дождик» Индивидуальная работа	Погружение в воду с головой ходьба и бег, останавливаясь по сигналу прыжки с продвижением вперед- «Воробышки» игра Мы веселые ребята» Индивидуальная работа	Погружение в воду с головой, задержав дыхание ходьба и бег, меняя направление игра «Покажи пятки» игра «Карусель» Индивидуальная работа
НОЯБРЬ	Ходить от бортика к бортику присесть в воду с опорой игра «Мы веселые ребята» лежание на груди с опорой, ноги вперед самостоятельные игры с игрушками Индивидуальная работа	Ходьба и бег, помогая руками подпрыгивать отталкиваясь руками «кто выше» лежание на спине с опорой игра «Невод» самостоятельное плавание Индивидуальная работа	Ходьба вдоль бортика, наклонившись вперед бег, падая в воду по сигналу погружение в воду «Насос» игра «Сердитая рыбка» Индивидуальная работа	Ходьба по бассейну «Покатай лодочку» падать в воду руки вперед погружение в воду до глаз игра «Карусель» Индивидуальная работа
ДЕКАБРЬ	Бег «Лошадки» по бассейну погружение с головой с опорой выдох в воду с пузырями открывание глаз лежание на груди с упором на руки, двигая ногами игра «Карусели», «Бегом за мячом» Индивидуальная работа	Ходьба поперек бассейна в полуприседе с упором об игрушку хлопки по воде движение рук в воде вправо-влево присесть, обхватив колени проходить в обруч, окунаясь лежание на груди с опорой игра «Медвежонок Умка и рыбки» Индивидуальная работа	Бег вдоль бортика с гребковыми движениями рук приседа, выдох в воду движение ног с опорой ходьба на руках с движением ног прыжки от бортика к бортику подпрыгивание в обруч игра «Жучок – паучок» Индивидуальная работа	Бег и ходьба в разных направлениях с гребковыми движениями рук упражнение «Кто быстрее» подпрыгивание в обруч приседа выдох в воду свободные передвижения по бассейну Индивидуальная работа
ЯНВАРЬ	Погружение с головой с	Падать в оду с разбега	Ходьба спиной вперед	Ходьба и бег по бассейну

	<p>выдохом ходьба друг за другом, разгребая воду руками, приставными шагом пытаться делать «поплавок» лежание на груди с работой ног с опорой упражнение «Буксир» игра «Караси и щука» Индивидуальная работа</p>	<p>пытаться скользить упражнение «Насос» игра «На буксире» с движением ног открывание глаз в воде выдох в воду игра «Мы веселые ребята» Индивидуальная работа</p>	<p>упражнение «Полоскание белья» погружение в воду с выдохом скольжение на груди попеременные движения ног с опорой пытаться скользить на спине игра «Хоровод» Индивидуальная работа</p>	<p>разными способами выдохи в воду упражнение «Стрела» движение ног с опорой погружение в воду с головой свободные игры с мячом Индивидуальная работа</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Самостоятельно окунаться бег и ходьба в разных направлениях по сигналу упражнение «Медуза» упражнение «Звезда» упражнение «Поплавок» лежание на груди скольжение с выдохом игра «Поезд в туннель» Индивидуальная работа</p>	<p>Упражнение за задержку дыхания с опорой погружение с головой, с выдохом лежание на груди разными способами лежание на спине скольжение на груди игра «Оса» самостоятельное плавание Индивидуальная работа</p>	<p>Бег парами упражнение «Насос» работа ног с опорой лежание на спине выдохи в воду скольжение на груди с выдохом игра «Поезд в туннель» Индивидуальная работа</p>	<p>Ходьба и бег парами в разных направлениях работа ног с опорой лежание на спине упражнение «Медуза», «Звезда», «Поплавок» самостоятельное плавание с игрушками Индивидуальная работа</p>
МАРТ	<p>Падать в воду по сигналу упражнение на лежание по сигналу скольжение на груди с выдохом работа ног с опорой в кругу выдохи в воду игра «Мы веселые ребята» Индивидуальная работа</p>	<p>Падать в воду самостоятельно погружение в воду с головой работа ног с опорой бег парами скольжение на груди скольжение на спине игра «Смелые ребята» Индивидуальная работа</p>	<p>Открывание глаз в парах бег, догоняя свою пару скольжение с игрушкой на груди скольжение на груди с выдохом в воду игра «Винт», «Водолаз» Индивидуальная работа</p>	<p>Бег с самостоятельным падением в воду скольжение на груди скольжением на спине игра «Щука» свободное плавание Индивидуальная работа</p>
АПРЕЛЬ	<p>Окунаться с головой</p>	<p>Произвольно окунаться</p>	<p>Подпрыгивание в обруч</p>	<p>Лежание на груди</p>

	<p>бег за игрушкой дуть на игрушку выдохи в воду скольжение на груди с предметом с работой ног выпрыгивать из воды гребки руками, стоя на дне игра «Смелые ребята» Индивидуальная работа</p>	<p>выдохи в воду с поворотом головы согласование работы ног с дыханием на груди скольжение на спине гребки руками стоя игра «Фонтан» Индивидуальная работа</p>	<p>лежание на груди с опорой движения ног с выдохом сидеть на дно плавание на груди с движением ног Игра «Море волнуется» Индивидуальная работа</p>	<p>движение ног в кроле выдохи в воду с поворотом головы скольжение на груди с работой ног игра «Поезд в туннель» Индивидуальная работа</p>
МАЙ	<p>Всплытие и лежание на воде по выбору скольжение на груди скольжение на спине игра «Водолазы» Индивидуальная работа</p>	<p>Скольжение на груди с работой ног подпрыгивание под обруч поднимание предметов со дна свободные игры с мячом Индивидуальная работа</p>	<p>Плавание на груди с работой ног с опорой плавание на спине с работой ног с опорой скольжение на груди с гребковыми движениями рук свободные игры Индивидуальная работа</p>	<p>Скольжение на груди и на спине с гребковыми движениями рук выдохи в воду с поворотом головы свободное плавание Индивидуальная работа</p>

Старшая группа

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
ОКТАБРЬ	<p>Ходьба парами, группой, держась за руки</p> <p>упражнение «Полоскание белья»</p> <p>умыться, полить воду на лицо</p> <p>погружаться до подбородка</p> <p>игра «Цапли», «Карусели»</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Ходьба с гребковыми движениями рук, руки за спину</p> <p>упражнение «Волны на море»</p> <p>поливать воду на голову</p> <p>погружаться до уровня носа</p> <p>игра «Дровосек в воде», «Дождик лей»</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Вбежать в воду, окунувшись</p> <p>ходьба спиной вперед</p> <p>прыжки из воды</p> <p>передвигаться по дну</p> <p>различными способами</p> <p>упражнение «Нос утонул»</p> <p>игра «Мы веселые ребята»</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Бег по дну бассейна в различных направлениях</p> <p>ходьба спиной вперед с гребковыми движениями рук</p> <p>упражнение «Кто выше»</p> <p>передвигаться – «Крокодилы»</p> <p>игра «Футбол в воде»</p> <p>Индивидуальная работа</p>
НОЯБРЬ	<p>Вбегать в воду, падая на нее</p> <p>передвижение по дну назад</p> <p>класть лицо в воду в ладоши</p> <p>брызгать друг друга</p> <p>движения ног</p> <p>кроль на груди</p> <p>игра «Волны на море»</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Падать на воду</p> <p>передвижение по дну боком</p> <p>класть лицо в воду, задержав дыхание</p> <p>ходить парами</p> <p>движение ног</p> <p>кроль на груди</p> <p>игра «Фонтан»</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Продвигаться в воде, прыгая</p> <p>«Как зайчики»</p> <p>выдох в воду по сигналу</p> <p>работа ног на спине упор о дно бассейна</p> <p>упражнение «Остуди чай»</p> <p>игра «Бегом за мячом», «Коробочка»</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Брызгаться, окунаясь в воду</p> <p>по сигналу задерживать дыхание</p> <p>движения ног с опорой</p> <p>погружение с головой</p> <p>игра «Карасик и щука»</p> <p>свободное купание</p> <p>Индивидуальная работа</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Вход парами</p> <p>погружение в воду с выдохом парами</p> <p>погружение с открыванием глаз</p> <p>движение ног с опорой</p> <p>упражнение «У кого больше пузырей»</p> <p>игра «Переправа»</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Самостоятельно входить в воду</p> <p>упражнение «Насос»</p> <p>упражнение «Достань игрушку»</p> <p>лежание на груди с выдохом</p> <p>выдохи в воду</p> <p>игра «Байдарки», «Хоровод»</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Вбегать и окунаться</p> <p>выдохи в воду с погружением парами</p> <p>движения ног с опорой</p> <p>поиск предметов в воде, открывая глаза</p> <p>игра «Покажи пятки», «Невод»</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Окунаться самостоятельно</p> <p>упражнение «Насос» с поворотом головы</p> <p>работа ног с опорой и без подныривание в обруч</p> <p>игра «Пролезь в круг», «Карусели»</p> <p>Индивидуальная работа</p>

ЯНВАРЬ	Ходьба и бег, с гребковыми движениями рук упражнение «Покажи пятки» попытка упражнения «Поплавок», «Медуза» игра «Поезд в туннель» Индивидуальная работа	Прыжки с продвижением вперед работа ног без опоры на спине выдохи в воду при погружении и лежании на груди игра «Коробочка», «Караси и щука» Индивидуальная работа	Свободное купание и плавание игры «Карусели», «Фонтан», «Смелые ребята» Индивидуальная работа	Упражнение «Поплавок» погружение с головой с выдохом приседать с выдохом в воду ходьба на руках игра «Тюлени», «На буксире» Индивидуальная работа
ФЕВРАЛЬ	Приседать, погружаясь в воду стоя, движения руками «Мельница» выполнять движения ног с помощью упражнение «Поплавок» упражнение «Стрела» игра «Невод» Индивидуальная работа	Выдохи в воду, приседая упражнение «Поплавок» упражнение «Стрела» лежание на спине движения гребковые руками на спине игра «Кто как плавает» Индивидуальная работа	Упражнение «Поплавок» упражнение «Звезда» лежание на спине скольжение на груди скольжение на спине игра «Охотники и утка» Индивидуальная работа	Лежание на спине без опоры движения ног с опорой выдохи в воду с поворотом головы скольжение на груди свободное плавание Индивидуальная работа
МАРТ	Скольжение на груди скольжение на спине выдохи в воду сочетать движения ног с дыханием игра «Караси и карпы» Индивидуальная работа	Плавание на груди с опорой плавание на спине с опорой движения ног в координации с дыханием игра «Удочка», «Пятнашки» Индивидуальная работа	Скольжение на груди и на спине движения ног с опорой выдохи в воду с поворотом головы в лежании на груди в наклоне вперед работа рук кролем игра «Качели», «Торпеда» Индивидуальная работа	Плавание на груди и на спине с работой ног с опорой выдохи в воду скольжение на груди и на спине с работой ног в координации с дыханием Свободное плавание Индивидуальная работа
АПРЕЛЬ	Скольжение на груди с выдохом скольжение на спине с движениями ног выдохи в воду	Плавание на груди и на спине при помощи ног с опорой скольжение на груди с опорой с гребковыми движениями рук игра «Щука»	Стоя, работа рук на груди, на спине плавание с задержкой дыхания скольжение на груди и на	Плавание с задержкой дыхания работа рук стоя, в скольжении на груди, на спине выдохи в воду игра «Кто кого?»

	<p>плавание на груди в координации дыхания игра «Хоровод», «Морской бой» Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>спине с движениями рук игра «Пятнашки» Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа</p>
МАЙ	<p>Скольжение на груди с постепенным выдохом скольжение на спине с движениями ног выдохи в воду игра «Винт», «Кувырок в воде» Индивидуальная работа</p>	<p>Плавать с полной координацией движений рук и ног с чередованием плавания на задержке дыхания игра «Невод», «Караси и карпы» Индивидуальная работа</p>	<p>Плавание на груди и на спине на дальность свободное плавание Индивидуальная работа</p>	<p>Свободное плавание игры по выбору Индивидуальная работа</p>

Подготовительная группа

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
ОКТАБРЬ	<p>Лежать на спине лежать на груди упражнение на дыхание прыжок в воду с бортика игра «Поплавок», «Море волнуется» Индивидуальная работа</p>	<p>Лежание на груди скольжение на спине упражнение на дыхание «Дровосек в воде» свободное плавание Индивидуальная работа</p>	<p>Лежание на груди скольжение на спине упражнение на дыхание прыжок в воду с бортика (страховка) игра «Тюлени», «Покажи пятки» Индивидуальная работа</p>	<p>Лежание на груди Скольжение на спине с различным положением рук Скольжение на груди Упражнение на дыхание Игра «Водолазы»</p>
НОЯБРЬ	<p>Скольжение на груди работа ногами на груди и спине у бортика упражнение на дыхание прыжки в воду с бортика игра «Волны на море»</p>	<p>Скольжение на груди упражнение на дыхание свободное плавание игры (по желанию) Индивидуальная работа</p>	<p>Скольжение на спине с различным положением рук упражнение на дыхание работа ног у бортика игра «Смелые ребята» Индивидуальная работа</p>	<p>Скольжение на груди прыжки в воду с бортика упражнение на дыхание игра «Сердитая рыбка» Индивидуальная работа</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Работа ног на спине с опорой и без упражнение на дыхание спад в воду игра «Поймай воду» свободное плавание Индивидуальная работа</p>	<p>Работа ног на груди с опорой и без скольжение на груди с работой рук в разных положениях лежание на спине с опорой и без игра «Водолазы» Индивидуальная работа</p>	<p>Лежание на спине упражнение «Медуза» плавание на спине, координируя движения упражнение на дыхание спад в воду Игра «Фонтан» Индивидуальная работа</p>	<p>Лежание на спине без опоры плавание на спине, координируя движения игра «Караси и щука» свободное плавание Индивидуальная работа</p>
ЯНВАРЬ	<p>Упражнение «Медуза» упражнение «Звездочка» плавание на спине в</p>	<p>Лежание на груди скольжение на спине игра «Мы ребята смелые»</p>	<p>Лежание на груди скольжение на спине работа ног на груди</p>	<p>Лежание на груди с опорой и без скольжение на спине с опорой и без</p>

	координации движения упражнение на дыхание игра «Коробочка»	свободные игры с мячом Индивидуальная работа	плавание на спине упражнение на дыхание свободное плавание	скольжение на груди с опорой и без игра «Веселые подводники» Индивидуальная работа
ФЕВРАЛЬ	Работа ног на спине без опоры скольжение на груди без опоры упражнение на дыхание игра «Карусели», «Сердитая рыбка» Индивидуальная работа	Работа ног на груди без опоры упражнение «Медуза» движение рук на спине прыжок в воду с бортика игра «Футбол на воде»	Работа ног в скольжении на груди упражнение «Поплавок», «Медуза», «Звезда» прыжок вниз головой игра «Море волнуется» Индивидуальная работа	Плавание на груди с движениями рук упражнение на дыхание работа ног с опорой и без свободные игры с мячом Индивидуальная работа
МАРТ	Плавание на груди с различными положениями рук упражнение на дыхание движение ног прыжки в воду игра «Футбол на воде»	Плавание на спине с различным положением рук упражнение на дыхание движение ног прыжки в воду игра «Водное поле»	Упражнение «Медуза», «Звезда», «Поплавок» скольжение на груди и на спине с работой ног свободное плавание Индивидуальная работа	Обучение игры «Водное поло» свободные передвижения Индивидуальная работа
АПРЕЛЬ	Скольжение на спине с работой рук прыжки в воду упражнение на дыхание игра «Водолазы»	Скольжение на спине с работой ног прыжки в воду упражнение на дыхание игра «Мы ребята смелые»	Скольжение на груди и на спине на дальность проплывания свободные передвижения в воде Индивидуальная работа	Плавание на груди в координации упражнение на дыхание прыжки в воду игра «Море волнуется»
МАЙ	Плавание на спине в координации упражнение на дыхание прыжки в воду игра «Водное поло»	Упражнение на дыхание прыжки в воду плавание, координируя движения свободное плавание	Плавание на груди плавание на спине (контрольные нормативы) игры с мячом Индивидуальная работа	Свободные игры по выбору Индивидуальная работа

