

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
Петровский муниципальный округ

Принято:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»
г. Светлоград
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ ДС
№48«Одуванчик» г. Светлоград

Г.Ф.Воронко
Приказ № 9.7 от 02.09.2024 г.

**Рабочая программа
педагога-психолога
по психологическому сопровождению
образовательного процесса
в МБДОУ детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
Петровского муниципальный округа
Ставропольского края**

Срок реализации программы – 2024-2029 учебный год

Составитель программы:
педагог-психолог
Затонская Ю.Ю.

г. Светлоград, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

№/	Разделы Программы	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.	3
1.3.	Общие сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №48 «Одуванчик» г. Светлоград	4
1.4.	Комплектование групп дошкольной образовательной организации	5
1.5.	Цель и задачи Программы организации	5
1.6.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.7.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	7
1.8.	Планируемые результаты реализации Программы	17
1.9.	Организация и содержание диагностики развития детей и достижения ими планируемых результатов	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	24
2.1.1.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	24
2.1.2.	Психологическая диагностика	25
2.1.3.	Психологическое консультирование	28
2.1.4.	Коррекционно-развивающая работа	29
2.1.5.	Психологическое просвещение	35
2.1.6.	Психологическая профилактика	36
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	37
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО	39
2.4.	Содержание работы с воспитанниками	40
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.6.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО	54
2.7.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	55
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	58
3.2.	Учебно – методическое и информационное обеспечение Программы.	59
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	59
3.4.	Учебно-методическое обеспечение Программы	60
3.5.	Требования и показатели организации образовательного процесса	67
3.6.	Список литературы, используемой педагогом-психологом (перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы)	67
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
4.1.	Общая информация	69
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации.	70
4.3.	Сокращения, используемые в Программе	70
	Приложения к рабочей Программе	

I.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по психологическому сопровождению образовательного процесса в ДОУ разработана педагогом-психологом МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г. Светлограда: Чечулиной К.В.

Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольника соответствует Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» и спроектирована в соответствии с рекомендациями о порядке разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами МБДОУ ДС № 48 интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и специфики ДОУ.

1.2. Документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с законодательно - нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 - Положение о службе практической психологии образования Ставропольского края
 - Этический кодекс педагога-психолога в системе образования Ставропольского края
- Документы дошкольного образовательного учреждения:
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 «Одуванчик» г. Светлоград;
 - Локальные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 «Одуванчик» г. Светлоград.

1.3. Общие сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №48 «Одуванчик» г. Светлоград

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 «Одуванчик» г. Светлоград, в дальнейшем именуемое «ДОУ», создано в соответствии с постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 02 марта 2016г. № 112 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48«Одуванчик» г. Светлоград».

Сведения о лицензии на образовательную деятельность: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 «Одуванчик» г. Светлоград имеет право на ведение образовательной деятельности, что подтверждается государственной лицензией. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Рег.№5160, серия 26 Л 01 № 0001411 от 31.10.2016 года.

Юридический адрес: Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Урожайная, 2 и.

Фактический адрес: Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Урожайная, 2 и.

Контактный телефон: 8(86547) 4-51-21

Факс: 8(86547) 4-51-40

Адрес электронной почты: oduvan48voronko@yandex.ru

Адрес официального сайта образовательной организации: <https://одуванчик48.рф/>

Учредитель: администрация Петровского городского округа Ставропольского края. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации

Федерации и Уставом учреждения. Высшим должностным лицом учреждения является его руководитель – заведующий (или и.о. заведующего), назначаемый и освобождаемый от должности учредителем – отделом образования администрации Петровского городского округа.

Учреждение имеет в своей структуре филиал, расположенный по адресу: 356522, Ставропольский край, Петровский район, п. Горный, ул. Степная, 2а.

Филиал Учреждения создан на основании распоряжения администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 20.03.2017г. № 62-р «Об открытии дошкольной группы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 48 «Одуванчик» г. Светлоград».

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с 10 с половиной часовым пребыванием воспитанников. Проектная мощность ДООУ 280 детей, в возрасте от 1,6 до 8 лет. Количество воспитанников и функционирующих возрастных групп варьируются ежегодно.

Педагог-психолог: Чечулина К.В.

Режим работы педагога-психолога: 1 ставка – 36 часов в неделю (согласно утверждённому графику работы)

1.4. Комплектование групп дошкольной образовательной организации

В ДООУ функционируют:

- группы раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 3 лет;
- дошкольные группы для детей с 3 до 7 лет;
- компенсирующие группы для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи в возрасте от 4 до 6 лет;
- компенсирующая группа для детей с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 7 лет.

1.5. Цели и задачи реализации Программы.

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Целью программы по психологическому сопровождению детей является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

- Способствовать сохранению психологического здоровья обучающихся, а также их эмоциональному благополучию.

- Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.
- Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
- Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
- Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.6. Принципы и подходы к формированию Программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход
- Деятельностный подход
- Личностный подход

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

1.7. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженная на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Характеристика адаптационного процесса.

Адаптация – это процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация ребёнка к детскому саду направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для него условиях.

К таким условиям относятся:

- Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым.
- Условия, связанные с новой организацией среды.
- Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

Адаптация ребёнка может протекать с разной степенью (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

Степень адаптации	Поведение ребёнка в период адаптации к ДОО
Лёгкая	Ребёнок посещает детский садик без особых потерь, более или менее с желанием. Любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребёнок болеет редко. Ребёнок спокоен, ходит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок устанавливает контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.
Средняя	Ребёнок часто болеет. Причем, болезнь протекает без каких-либо осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от тяжёлого варианта. Ребёнок устанавливает контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).
Тяжёлая	Ребёнок реагирует на перемену обстановки нервным срывом, частыми затяжными простудными и другими заболеваниями, потерей ранее полученных навыков. Контакт с ребёнком удаётся установить с трудом (часто только через родителей). Ребёнок переходит от одной игрушки к другой, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависят от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм приличия и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.

Объектпознания	Непосредственноокружающиепредметы,ихсвойстваи назначения.
Восприятие	Восприятиесенсорныхэталонов(цвет,форма,размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с однойдеятельностинадругую.Удерживаетвнимание5-10мин. Объемвнимания3-4предмета.
Память	Непроизвольная(эмоциональноокрашеннаяинформация),преобладаетузнавание,анезапоминание;кратковременная. Объемпамяти3-4предметаиз5.
Мышление	Переходотнаглядно-действенногонаглядно-образномумышлению(переходотдействийспредметамикдействиюс образами:предметы–заместители,картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условияуспешности	Разнообразиеокружающейсреды;партнерскиеотношения со взрослыми
Новообразованиявозраста	1.Планирующая функция речи.2.Предвосхищениерезультатадеятельности. 3.Началоформированиявысшихчувств(интеллектуальные, моральные,эстетические).

Психологическиеособенностидетей4-5лет.

Показатели	Характеристика
Ведущаяпотребность	Потребностьвобщении,познавательнаяактивность
Ведущаяфункция	Наглядно-образноемышление
Игровая деятельность	Коллективнаясосверстниками,ролевойдиалог,игровая ситуация
Отношениясо взрослыми	Внеситуативно-деловое:взрослый–источникинформации
Отношениясосверстниками	Ситуативно-деловое: сверстникиинтересенкакпартнерпо сюжетнойигре
Эмоции	Более ровные старается контролировать,проявляются элементыэмоциональнойотзывчивости.
Способпознания	Вопросы,рассказывзрослого,экспериментирование.
Объектпознания	Предметыявлениянепосредственноневоспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Вниманиезависитотинтересаребенка,развиваютсяустойчивость и возможностьпроизвольногопереключения.Удерживаетвнимание10-15мин Объемвнимания4-5предметов
Память	Кратковременная,эпизодическоезапоминаниезависит отвидадеятельности.Объемпамяти4-5предметаиз5,2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное

Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого их хорошо развитая речь
Новообразования возраст а	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание независимо от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого их хорошо развитая речь
Новообразования возраст а	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7(8) лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как партнера по играм, предпочтении в общении.

Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы явления непосредственно невоспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах объектов. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов и 10,4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания адресной психологической помощи

Психологические особенности и нормы типичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от психологической группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью можно выделить следующие общепсихологические особенности: <ul style="list-style-type: none"> • Имеются определенные коммуникативные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и

	<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; ● Имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; ● Могут проявляться различные по степени выраженности трудности и в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения; ● Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; ● У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; ● Для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, струдом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
<p>Дети, находящиеся под наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; ● Недостаточным уровнем развития познавательных процессов; ● Низкой познавательной активностью; ● Быстрой утомляемостью и истощаемостью; ● Низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; ● Наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); ● Несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); ● Несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов,</p>

	<p>испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудностями адаптации к ДОО; • Трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • Недостаточным развитием коммуникативных навыков; <p>Наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</p>
Одарённые обучающиеся	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность, неадекватная самооценка, неуверенность, внутренняя самоизоляция от реальной действительности, перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям. Сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость, недостаточно выраженная толерантность, повышенная потребность в самостоятельности, в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность, критичность по отношению ко взрослым, стремление во что бы то ни стало настоять на своём, повышенная потребность в усиленном внимании взрослого, отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками, усиленное стремление к лидерству, недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения, (не конформность) «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников, несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

Психологические особенности детей (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • Проблемы пищевого поведения; • Эмоциональная незрелость; • Сниженная познавательная активность; • Отставание в психическом развитии; • Нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; <p>Избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.</p>
Дети - жертвы вооруженных международных конфликтов,	Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи,

экологических техногенных катастроф, стихийных бедствий.	спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение сослужившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети-жертвы насилия.	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; ● Трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; ● Регрессивное поведение; ● Проявление аутоагрессии; ● Изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; ● Глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; ● Нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со сдвигами и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); ● Соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); ● Применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; ● Активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; ● Проявление злобы и мстительности; ● Попытки ухода из детского сада, группы; ● Частое противостояние взрослым в виде споров; ● Преднамеренное разрушение чужой собственности

	(предметов); <ul style="list-style-type: none"> • Нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов.
--	--

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- Социально-экономическое неблагополучие;
- Зависимость от алкоголя и психоактивных веществ;
- Деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- Неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- Аморальный образ жизни;
- Жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- Пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающимся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- Трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Сниженная познавательная активность;
- Отставание в психическом развитии;
- Эмоциональная незрелость.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, неконтролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, неподчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.

Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.8. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата), в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Педагогам реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательно	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.

й среды ДОО	
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества обучающихся с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 3. Снижение количества обучающихся с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития обучающихся, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальными и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей. 2. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.9 Организация и содержание диагностики развития детей и достижения ими планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и

особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Диагностика определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Диагностика включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель диагностики – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддъяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешнепредметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;

- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Периодичность мониторинга – два раза в год.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в

школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;

- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;

- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации обучающихся, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.1.1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-	Педагоги	По запросу педагогов

	психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.		
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога (по необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации)
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОО			
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе среди родителей (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

2.1.2. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, трудностям в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- Изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации с сверстниками и взрослыми;
- Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
- Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- Изучение направленности детской одарённости;
- Изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- Выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной при роды имеющихся трудностей;
- Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих его (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы. В мае также проводится психологическая диагностика обучающихся, в том числе с ОВЗ, с которой проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОО		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптации ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к условиям образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		

М.М.Семаго,Н.Я.Семаго. Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе.	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Тест школьной зрелости Керна- Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессо в.	От 2,5 до 3 лет
Экспресс- диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образ овательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н. Н.	Комплексная диагностика познавательных процессо в.	От 3 до 7 лет
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 2 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г.Якобсон, В.Г.Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В.Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в до миках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей с тарше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н. Я.Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояни я, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л.Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А.Панфилов ой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявления наличия агрессии, е е направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского само сознания и половозрастной идентификации, разра ботанная	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет

БелопольскойЛ.Н.		
Детскийапперцептивныйтест(САТ) (Авторы:ЛеопольдиСоняБеллак)	Исследованиеэмоционального состояниядошкольников.	С 3 лет
Диагностикасоциально-психологическогоклиматаколлектива		
СоциометрияДж.Морено	Диагностикамежличностных отношений.	С 5 лет
ПроективнаяметодикаРенеЖеля	Исследованиясферы межличностныхотношенийребенкаи его восприятия внутрисемейныхотношений	С 4 лет
Диагностикадетско-родительскихотношений		
Проективнаяметодика«Рисуноксемь и»	Диагностика эмоциональногоблагополучияиструк туры семейныхотношений.	С 5 лет
Тест«Диагностикаэмоциональных отношенийвсемье»АвторыЕ.БенеиД. Антони	Изучениеэмоциональных отношенийребенкассемьей.	С 4 лет
ПроективнаяметодикаРенеЖеля	Исследованиясферы межличностныхотношенийребенкаи его восприятия внутрисемейныхотношений	С 4 лет
Диагностикавпериодвозрастныхкризисов		
Методикаизучениячувствагордостиз а собственныедостиженияурёбёнка3- хлетГуськовойТ.В.иЕлагинойМ.Г.	Изучениеосновныхличностных новообразованийудетейвпериодкризи са 3-х лет	Период кризиса3-х лет
Методикаизученияотношенияребёнк а к себе в период кризиса 3-х летГуськовойТ.В.иЕлагинойМ.Г.	Изучениеотношенияребёнкаксебевпе риод кризиса 3-х лет	Период кризиса3-х лет
«Зеркало»,«Раскраска»,«Колдун»(А. Л. Венгер,К.Л.Поливанова)	Возрастнойстатусдетей.	Периодкри зиса 7-милет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика«Дорисовываниефигур».О. М. Дьяченко	Определениеуровняразвитиявоображ ения, способности создаватьоригинальныеобразы.	С 5 лет
Тест интеллекта «ЦветныепрогрессивныматрицыРав ена»	Диагностика уровняинтеллектуальногоразвития. Выявлениепредпосылокдля формирования интеллектуальныхспособностей.	С 4,5 лет
МетодикаМЭДИС	Экспресс диагностикаинтеллектуальныхспособ ностей детей.	С 6 лет

2.1.3. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создаёт наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а

также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использования своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросам выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп).

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым

группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - Обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - С ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - Одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

**Коррекционно-
развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.**

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<p>Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</p> <p>Активизировать интерес к предметам действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</p> <p>Недопущение закрепления негативных черт личности у ребенка, как результат неправильного обращения с ним родителей в этот период.</p> <p>Расширять сферу доступных ребенку предметов.</p> <p>Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</p> <p>Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</p> <p>Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</p>
Кризис 7-ми лет	<p>Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.</p> <p>Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</p> <p>Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</p> <p>Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастным временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.</p> <p>Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.</p>

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <p>Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</p> <p>Коррекцию нарушений психического развития.</p> <p>Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции.</p>
Часто болеющие	<p>Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</p> <p>Снижение тревожности.</p> <p>Помощь в разрешении поведенческих проблем.</p> <p>Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностных взаимодействий со взрослыми и сверстниками.</p> <p>уважения по отношению к ребенку.</p>

	<p>Снятия психоэмоционального напряжения;</p> <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.</p> <p>Формирование уверенного поведения и социальной успешности.</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p> <p>Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в результате попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).</p>
Одарённые обучающиеся.	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <p>Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.</p> <p>Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.</p> <p>Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</p> <p>Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинства и недостатков в самом себе и окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</p> <p>Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому поиску.</p> <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <p>Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</p> <p>Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.</p> <p>Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</p> <p>Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</p>

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты.	<ul style="list-style-type: none"> Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний,
Дети, оставшиеся без попечения родителей	

	<p>используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматически пережитые и снизить риски, связанные с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. ● Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоровляющих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.
<p>Дети – жертвы вооружённых межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. ● Психокоррекционная работа с детьми включает себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. ● Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	
<p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	
<p>Дети – жертвы насилия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. ● Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. ● Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. ● Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. ● Помощь в решении поведенческих проблем. ● Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. ● Развитие рефлексивных способностей. ● Совершенствование способов саморегуляции. ●

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьям
и, находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> ● Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); ● Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	<p>Создавать условия для проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления.</p> <p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций.</p> <p>Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Учитывать приёмы расслабления, саморегуляции эмоций.</p> <p>Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль деятельность. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

<p>Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).</p>	<p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения.</p> <p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>(Дети с проблемами общения стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нерезализованная потребность в лидерстве).</p>	<p>Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению.</p> <p>Формировать интерес к ровесникам в взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения.</p> <p>Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами невротического характера.</p>	<p>Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.</p> <p>Отреагирование актуальных эмоций и чувств.</p> <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
<p>Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понесобходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в подгрупповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе»	Социально-коммуникативное развитие.	Дети адаптационных групп и их родители.	Подгрупповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоций»	Социально-коммуникативное развитие.	Дети «группы риска»	Подгрупповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Подгрупповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развиваемся вместе» (5-6 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Подгрупповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы «Мы вместе» (4-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	Подгрупповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети ОВЗ (ТНР)	Подгрупповая

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе

психогимнастических; свободной не директивной деятельности. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.1.5. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы (памятки, информационные листовки и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОО, группа детского сада в ВКонтakte).	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и офлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребенка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОО
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Консультация (лекция) По запросу.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОО
Тематические выступления	Разъяснение индивидуальных особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители)

	<p>Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе о дарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	
--	---	--

2.1.6. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации педагог-психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новыми взрослыми	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости выполнения требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.

Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДОУ педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год-3 года):

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

общеразвивающие игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

в дошкольном возрасте (3 года-8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков в жизненных ситуациях, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка как субъекта изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога и детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководств своих выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие путей её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и другое);
предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной

деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество интерпретации объектов культуры и создание продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношению и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	<p>В рамках ППк педагог-психолог:</p> <p>Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.</p> <p>Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.</p> <p>Отслеживает результаты коррекционной развивающей работы.</p> <p>Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).</p> <p>Проводит коррекционные развивающие занятия по рекомендациям ППк.</p> <p>Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).</p>
2	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОО.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- Оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- Совместной разработке индивидуальных учебных планов, обучающихся с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- Оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- Разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- Участии в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;

- Организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- Знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- Разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- Совместное планирование и реализация превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- Оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

2.4. Содержание работы с воспитанниками

Формы работы педагога – психолога с детьми:

Подгрупповые занятия – являются основной формой коррекционно – развивающей работы.

Все обучающиеся один раз в неделю посещают подгрупповые занятия, которые организуются с октября по май.

Дети делятся на подгруппы. Количество человек в подгруппе 5 – 7 и 8-10. Комплектование подгрупп осуществляется на основании результатов изучения индивидуальных особенностей, возможностей каждого ребенка, ориентировано на зоны их ближайшего развития.

Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и соответствует требованиям СанПиН.

Такая форма организации направлена на непрерывное психологическое сопровождение развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства, с учетом динамики развития всех психических процессов и сфер психики в течение каждого года и позволяет осуществлять интеграцию и систематизацию психологического материала по всем направлениям деятельности психолога ДОО.

Занятия в малых группах осуществляется с детьми, объединенными по общим проблемам, выявленным в ходе изучения или наблюдения. Количество в такой группе от двух до четырех человек.

Индивидуальные занятия с детьми.

Этот вид работы включает в себя изучение детей в начале, середине и в конце года в рамках диагностики с целью выявления индивидуальных – психологических особенностей детей, необходимых для решения задач психологического сопровождения и для проведения коррекционной работы. К этому виду работы также относятся индивидуальные коррекционные занятия, которые проводятся с детьми, имеющими особые образовательные потребности, а также с детьми, которые отсутствовали на подгрупповых занятиях.

Младшая группа

Психологическая диагностика

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
----------------------------	--------

Социально-коммуникативное развитие	<p>Стимулироватьположительноесамоощущение.Насыщатьжизньребенка положительнымипереживаниями.</p> <p>Стабилизироватьэмоциональныйфон.Развиватьосознаниесвоихпотребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своихсилах.Повышатьчувствозащищенности.Стимулировать стремленияпожалеть,успокоить,порадовать,поделиться.</p> <p>Развиватьпредставленияребенкаосебе,своей жизнедеятельности; способность осознать и выразить свои потребности и предпочтения; умения понимать положительныеи отрицательные последствия поступков, ставить и достигатьпредметно-практическиеиигровыецели,определятьнекоторыесредстваисоздаватьотдельныеусловиядляих достижения,достигатьрезультата,проявляяцеленаправленность,действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместнымсосверстникамииграм.Стимулироватьпривязанностько взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослымпрактической и игровой деятельности, адекватно реагировать наказанияи оценку взрослого,интерес к действиямровесника, желаниеприниматьвнихучастие,проявлениеположительныхэмоцийв общении с другими детьми.</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственныйопыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применятьпредметы-орудия в игровых и бытовыхситуациях, пользоватьсяразличнымиприемамидлярешенияпроблемно-практическихзадач,выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивныедействия в соответствии с выделяемым признаком или качествомобъектов,выделятьсущественныепризнакипредметов.</p> <p>Формироватьумениеотличать«добрых»(«хороших»)и«злых»(«плохих»)персонажей;стремлениесодействоватьдобрым,выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p>
Речевое развитие	<p>Расширение и активизация словарного запаса детей на основеобогащенияпредставленийоближайшемкружении.Развитиевсе хкомпонентовустнойречидетей(лексическойстороны, грамматическогострояречи,произносительнойстороныречи,связнойречи–диалогическойимонологическойформ).</p>

Тематическое планирование занятий с детьми.

За основу проведения занятий используется Программа А.С. Роньжиной «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого в основном используются:

- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);

- Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- Рассматривание рисунков;
- Рассказ психолога и рассказы детей;
- Беседы;
- Слушание музыки;
- Рисование.

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка, психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:
4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
5. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
6. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
7. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
8. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
9. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
10. Развитие навыка самоконтроля и саморегуляции
11. Обучение детей действовать по словесной и зрительной инструкции
12. Ознакомление детей с невербальными способами общения

Средняя группа

Психологическая диагностика

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная власть	Задачи

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их инструкции. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности,</p> <p>замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
---	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая экспериментируя, привлекая взрослых к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>

Старшая группа

Психологическая диагностика

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p>

	<p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать вне ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательно-развитие</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым</p>

	произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Речевообразование	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.

Подготовительная группа

Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание Моральных норм.	Сюжетные картинки.	Денисова Н.Д, «Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3–7 лет»
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. «В мире детских эмоций»
	Самоценка	«Лесенка»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»
Познавательное развитие	Произвольное внимание, пространственное восприятие	«Домик»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»
	Кратковременная слуховая память	«10 слов»	
	Словесно-логическое мышление	«Закончи предложение»	
		»	
	Образно-логическое мышление	«4-й лишний»	
	Мышление, речь	«Последовательные картинки»	
	Логическое мышление	«Найди недостающий»	
	Восприятие	«Разрезные картинки»	
	Воображение	«На что это похоже»	
	Произвольность	«Запрещенные слова»	
	Произвольность	«Графический диктант»	

Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе»
--	--	---

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
Познавательное	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов,

вигие	<p>стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
Речевоеразвитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

На этапе завершения дошкольного образования в контексте понятия «самостоятельность» целевыми ориентирами, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, но ярче всего в коммуникативной, познавательно – исследовательской, игровой, изобразительной. Это важнейший показатель развития детского интеллекта. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой (п.1.2 Стандарта). Инициативный ребенок стремится к организации игр, изобразительных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Для развития самостоятельной деятельности должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности

Самостоятельная деятельность предполагает потребность заниматься любимым делом. Дети объединяются в подгруппы по интересам и индивидуально-личностным особенностям, для игровой деятельности, увлеченно занимаются художественным творчеством, театрално-игровой деятельностью, экспериментированием.

В процессе самостоятельной деятельности реализуются задачи пяти образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

«Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие творческой активности;

«Речевое развитие»

- овладение речью как средством общения и культуры;

«Художественно - эстетическое развитие»

- реализация самостоятельной творческой деятельности;

«Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности,

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Главный принцип самостоятельной деятельности: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Необходимым условием развития инициативного поведения ребенка, позитивной свободы и самостоятельности является воспитание на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности.

Способы развития инициативности:

1. Давать простые задания, поручения (снимать Страх "не справлюсь", создание ситуаций успеха), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научить адекватно реагировать на собственные ошибки.

Признаками проявления самостоятельности являются внимание и заинтересованность ребенка в определенной деятельности и умение переносить усвоенное в собственную новую деятельность.

Организуя самостоятельную деятельность детей, воспитатель особое значение придаёт формированию доброжелательных отношений между ними.

Формы организации самостоятельной деятельности:

1. свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2. организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей организуется посредством создания развивающих центров разной направленности в каждой группе детского сада.

Вся работа по развитию самостоятельной деятельности детей должна осуществляться по принципу: планируем - делаем - подводим итоги.

Таким образом, самостоятельная деятельность имеет принципиальное значение для формирования полноценной личности с высокой самооценкой и самоуважением. Чем полнее ребенок реализовал потребность в самостоятельных действиях, тем сильнее в свое время у него возникает потребность во взаимодействии с другими.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекткритики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

На этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО

С руководителем ДОО. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Предоставляет отчетную документацию. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей). Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого- педагогическим вопросам. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально психологическую компетентность. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). Участвует во внедрении

здоровье сберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем и инструктором по физической подготовке.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. Участвует в проведении музыкальной терапии. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.7. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФООП ДО и является обязательной частью программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младшего, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младшего, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании родителей (законных представителей)

обучающихся не только есть преимущественно право на обучение и воспитание детей, но и именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому предоставлен об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности их характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведения анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет все формы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого,

раннего дошкольного возраста;

способам организации и участия в детских

деятельностях, образовательном процессе и другому.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменного согласия/ несогласия на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноза адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школе к обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т. д.</i>)
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Выявление детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях (проведение диагностики по запросу родителей/законных представителей и педагогов ДОО). 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие в детско-родительских тренингах. 2. Участие родителей в неделе психологии в ДОО. 3. Участие родителей в проектной (по запросу проведения проекта) деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, информационные листовки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов.

ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок

выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная предметно- пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Стол детский;
- Стулья детские;
- Песочница с подсветкой. Консультативная зона включает в себя:
- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Ноутбук.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	— занятия по психологическому сопровождению; — индивидуальные и подгрупповые занятия; — родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	— библиотека методической литературы; — пособия, игры, схемы, карточки, диагностический материал; — подборка аудио-видеокассет с музыкальными произведениями; — детские стулья, столы; — шкаф для методической литературы и пособий.
Кабинет психологической разгрузки	— зона для психологической разгрузки; — обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме; — обучение детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции;	-уголок для уединения; -аудиозаписи (шум моря, звуки леса, музыка для отдыха), музыкальный фонтан; — «Коврик злости», «Стаканчик для крика», «Ведерки для страхов», «Стул для размышлений», «Стульчик доброты», «Волшебный

	<p>— обучение детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр;</p> <p>— повышение самооценки тревожных, неуверенных в себе детей;</p> <p>— обучение детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.</p>	<p>пластилинчик», «Мешочки настроений», «Коврик дружбы» («Коврик мира»), «Подушка примирения», «Коробочка примирения», «Доска настроений»;</p> <p>— емкости с фасолью, горохом, гречневой крупой, разноцветными пробками, пуговицами;</p> <p>-шнуровка, ленточки, плетение кос;</p> <p>— дидактическая игра «Собери бусы»</p> <p>— цветные клубочки пряжи разного размера;</p> <p>— массажные мячи-«ёжики»</p>
--	--	--

Помещения для организации образовательной деятельности		
№п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	1
2	Кабинет психологической разгрузки	1
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога		
1	Письменный стол	1
2	Детский стул	5
3	Стул для взрослого	1
4	Шкаф для хранения методических материалов.	2
5	Стеллаж для хранения развивающих игр	1
Кабинет психологической разгрузки		
1	Стол для рисования песком (сподсветкой)	1
2	Интерактивная песочница «Полянка»	1
3	Стеллаж для хранения развивающих игр	2
4	Детский стол	1

3.4. Учебно-методическое обеспечение Программы

Все пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и состоит из нескольких рабочих зон (центров). Каждая зона имеет свою функциональную нагрузку.

Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую. Практика позволяет объединять зоны первичного приема и рабочую зону психолога, зоны групповой коррекционной работы и игровой терапии.

Направление деятельности	Центр (зона)	Содержание центра (материалы, оборудование)
Организационно-методическая деятельность	Рабочая зона педагога-психолога	1. Письменный стол, 2. Стул, 3. Полка с документацией (нормативной, специальной, организационно-методической), 4. Шкаф для пособий с литературой и печатными изданиями по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности
Консультативная деятельность	Зона консультативной работы	1. Стол, 2. Стулья (один для психолога, второй для консультируемого), 3. Полка с <ul style="list-style-type: none"> • анкетными бланками, бланками опросников, тестов (находятся в зоне организационно-методической деятельности) • печатный материал: буклеты, памятки различной тематики на стендовой информации «Советы психолога» • литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений; • литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др; • распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
Коррекционно-развивающая деятельность	Уголок развивающих игр <ul style="list-style-type: none"> • Центр эмоционального развития • Центр развития мелкой моторики 	Кубик эмоций <ul style="list-style-type: none"> • Круги настроения «Наши чувства и эмоции» • Книга «Эмоциональное развитие». Скоро в школу. • Игрушка «Котик» • Обучающая доска «Геоборд: Созвездие», • Игрушка «Развивашка» с молнией и пуговками, • Игру с прищепками «гусеница» • Пазл объёмный «Кубик» • Разноцветные камешки для выкладывания узора, • Фигурный шарик, • Мелкий конструктор круглый, • Развивающая игра «Цветные гвоздики»

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие внимания • Игры на развитие речи и общих представлений о мире • Игры на развитие воображения и памяти • Игры на развитие мышления • Центр детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • Тетрадь для занятий «Готовим руку к письму» • Тетрадь для занятий «Счет от 1 до 5» • Развивающая игра «Тренажёр памяти и внимания» • Развивающая игра-лото «Логические таблицы» • Игровой набор «Развивающая головоломка» • Пазл «Сказка для маленьких» • Пазл «Принцесса» • Рабочая тетрадь «Развиваем внимание» • Настольный развивающий пазл с цветными кнопками. • Развивающая игра «Лабиринт» • Игрушка «Лабиринт в шаре» • Игра-занятие «Истории в картинках» • Мини-игры для детей «Буквы» • Развивающая игра «Мои первые буквы» • Развивающие карточки «Всестороннее развитие ребёнка» • Развивающая игра «Я учу буквы» • Карточка игр на развитие коммуникативных способностей детей • Игра для детей «Бабушкина шкатулка» • Тетрадь «Играем с пальчиками, развиваем речь», • Игра «Репка» • Игра-занятие «Рифмочки-нерифмушки» • Мягкий пазл, • Игровые упражнения «Развивайка 2», • Конструктор «Цепляющиеся шарики», • Карточка игра на развитие памяти, • Пазл «Супертачка», • Дидактическая игра «Математические цветочки» • Логические задачи «Радость познания» • Альбомы для рисования (3 шт.) • Краски (2 шт.) • Цветной картон»
--	--	--

<p>Психодиагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок настроения 	<ul style="list-style-type: none"> • На двери находится пособие «Наше настроение» - на нём ребёнок может обозначить своё настроение или эмоциональное состояние, выбрав либо Солнышко либо Тучку, либо Капельку. Эту дидактическую игру можно проводить как перед, так и после занятия. • На полке, отведённой для организационно-методической деятельности находится папка с Диагностическим материалом, где собран набор методик, проводимых с детьми разного возраста.
<p>Психологическое просвещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зона организационно-методической деятельности • Зона организационно-методической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • На полке, отведённой для организационно-методической деятельности находится папки «Методическая копилка», «Работа с родителями», «Работа с педагогами», в которых собран материал для проведения психологического просвещения среди педагогов и родителей.

Комната психологической разгрузки – помещение, оборудованное стимуляторами, воздействующими на органы обоняния, осязания, слуха, зрения и т.д., и направленное на развитие высших психических функций (речь, память, мышление, внимание, воображение, восприятие и т.д.), эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка. Специальные занятия с использованием этого оборудования способствуют психоэмоциональной разгрузке (релаксации), восстановлению и поддержанию психологического здоровья детей, расширению и развитию мировоззрения, сенсорного и познавательного развития.

Основные характеристики комнаты психологической разгрузки

Основные характеристики	Описание
Расположение (поэтажное)	1 этаж
Расположение по отношению к другим объектам ДОУ	Рядом с игровой комнатой и недалеко от кабинета психолога
Площадь помещения	12 кв.м
Мощность	До 8 воспитанников
Возраст детей, посещающих	От 2 до 8 лет
Основные виды занятий	Развивающие, релаксационные и коррекционные со специалистом – педагогом-психологом
Дополнительные виды занятий	Игровые занятия со специалистами и воспитателем. Круговая форма работы с педагогом – психологом

Ответственный за помещение и оборудование	Педагог-психолог: Чечулина Кристина Валерьевна
---	--

Для планомерного влияния обучающих, стимулирующих и релаксирующих элементов комната психологической разгрузки в детском саду разделяется на несколько изолированных зон:

1. Стимулирующая зона. В ней собраны преимущественно интерактивные элементы и декор, который пробуждает фантазию, заставляет ребенка быть активным физически и эмоционально: конструкторы, бизборды, интерактивные панели, тактильные и балансировочные элементы, сухой бассейн, аквапанель для рисования и многое другое. Звуковой фон активный и жизнерадостный, освещение яркое.

2. Зона реабилитации и развития. Здесь расположены разнообразные тренажеры, тактильные панели и дорожки, напольные конструкторы и дома-трансформеры с интерактивными элементами, пазлы, стол с карточками, книгами и игрушками. На полу развивающие маты и матрасы, яркие коврики с сочетанием различных текстур. Освещение в этой зоне яркое.

3. Зона релаксации. Самая уютная и наиболее затемненная зона с обилием мягких элементов и бескаркасной мебели: кресло -мешок и мягкие коврики, пуфики.

Организация развивающей предметно-пространственной среды комнаты психологической разгрузки

С учётом задач работы педагога-психолога помещение условно разделено на несколько центров-зон.

Название центра/зоны	Назначение/ виды деятельности	Оснащение
1. Стимулирующая зона.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Настенное панно. Панно служит мощным инструментом для коррекции агрессивного поведения за счет упражнений в контроле эмоциональных проявлений. ✓ Кубик эмоций. С помощью кубика эмоций можно упражнять детей в умении передавать различные эмоции мимикой, соотнося их с различными пиктограммами. Закреплять понятия настроение и формы его проявления. ✓ Тактильные мешочки. Стимулирует и развивает мелкую моторику. Учит анализировать тактильные ощущения. Развивает воображение, эмоциональную сферу. ✓ Массажные мячики. Стимуляция тактильных анализаторов. Стимулирующее и расслабляющее воздействие. 	<p>Длинное полотно на тканевой основе с различными тактильными стимуляторами.</p> <p>Тактильные мешочки из различных видов ткани и с разными наполнителями.</p> <p>Массажные мячики с различной структурой и светом.</p>
2. Зона реабилитации и развития.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Световой модуль с песком для рисования <p>Стол с подсветкой необходим для</p>	<p>Деревянный короб с подсветкой. В короб насыпается песок и</p>

	<p>использования элементов песочной терапии. С помощью песка можно рисовать различные картины, что позволяет оценить динамику развития группы и каждого ребенка в целом, используя наблюдение за процессом создания рисунка. Так же песок обладает очень мягким психотерапевтическим эффектом.</p> <p>✓ Дидактические «Осьминог» и «Солнце»</p> <p>При игре с дидактическим осьминогом и солнцем у детей стимулируется тактильное восприятие за счет манипулирования с различными лентами, шнуровками, липучками и т. д. и развивается мелкая моторика рук.</p> <p>✓ Конструкция «Сухой душ»</p> <p>Разноцветные «струи» «сухого душа»: стимулируют тактильные ощущения; способствуют развитию зрительного сосредоточения; способствуют обогащению кинестетических знаний; развивают мелкую моторику; помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве; способствуют развитию зрительного и тактильного восприятия пространства и себя в нем. Так же служит местом для уединения, если это необходимо.</p> <p>✓ Мягкий пазл.</p> <p>Развивать внимание, моторику, воображение.</p> <p>✓ Пенопластовые блоки.</p> <p>Развивать творческие способности, фантазию, воображение, проявлять любознательность, сообразительность, смекалку.</p>	<p>распределяется равномерным слоем по прозрачному безопасному стеклу</p> <p>Мягкий игровой модуль в форме осьминога с различными тактильными стимуляторами (ленты, шнуровки, замки, липучки, бусины и т. д.)</p> <p>Каркас со свисающими атласными лентами различных цветов</p> <p>Большие мягкие пазлы квадратной формы с вставками в виде разных фигур.</p> <p>Небольшие цилиндры из пенопласта белого цвета, гладкие.</p>
3.Зона релаксации.	<p>✓ Воздушно-пузырьковая колонна светящаяся с рыбками</p> <p>Пузырьковая колонна обладает мощным релаксационным эффектом. Бурление воды в сочетании с разноцветной подцветкой позволяет детям расслабиться, вибрация колонны снимает мышечный тонус кистей рук, а зеркала позади колонны создают эффект расширения пространства, что повышает эффективность релаксации.</p> <p>✓ Мягкое кресло «Тигр»</p>	<p>Колонна из оргстекла, наполненная водой и пластиковыми рыбками. При включении колонны вода бурлит, меняет цвет, а сама колонна вибрирует</p> <p>Мягкое кресло в виде</p>

	<p>Развитие тактильного восприятия, релаксация, мышечное расслабление тела. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;</p> <p>✓ Мягкие подушки .</p> <p>Снятие эмоционального и физического напряжение, стимуляция тактильных ощущений. Снятие мышечных зажимов.</p>	<p>тигра.</p> <p>Мягкие подушки небольшого размера с мягким наполнителем и вставками.</p>
--	--	---

Методическая литература для организации образовательной деятельности

№п/ п	Наименование	Количество
Психологическая коррекция		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М., 2019.- 144с.	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020.- 96 с.	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.: Речь, 2020.- 128	1
4	Алексеева Н.В. Развитие одарённых детей.- Волгоград: Учитель, 2014. – 182 с.	1
5	12. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников . Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольного учреждений.- М.: АРКТИ, 2001 – 48 с.	1
6	Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 –х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: ООО «НКЦ Образование», 2020.- 68 с.- (Психологическая служба).	1
7.	Осипова А.А. Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001 – 104 с.	1
8	Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 349 с.	1
Психологическая диагностика		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
2	Психолого-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов /Подобщ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста	1
Психологическое консультирование		
1	Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей.- М.: ТЦ Сфера, 2002 – 128 с.	1

2	Некрасов А. Материнская любовь/Анатолий Некрасов.-Москва:Издательство АСТ,2020.-249,7с.	1
3	Кулева Е.Б. Научитесь говорить ребенку «нет» и «нельзя». – Спб/Москва. «Питер», 2021	1
Психологическое просвещение		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
2	Бакюс Анн. Искусство воспитания послушного ребенка/пер.с французского Ивана Чорного.–Москва: Эксмо, 2015г.-336с.–(Психология).	1
Психологическая профилактика		
1	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему.–М.: Генезис, 2010.	1

3.5. Требования и показатели организации образовательного процесса (Раздел 4 п.35.12.ФОП ДО)

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возрасты	09:00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17:00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 8 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 8 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

3.6. Список литературы, используемой педагогом-психологом (перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы)

1. Азбука общения. Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. - Санкт-Петербург, 2000, «Детство-ПРЕСС»
2. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - Москва, «Сфера», 2003
3. Бычкова С.С «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Москва, «АРКТИ», 2003
4. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.

5. Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» - МОЗАИКА- СИНТЕЗ, - М., 2018 г.
6. Виноградова А.Д. Методика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
7. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
8. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
9. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
10. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
11. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. - М.: Просвещение, 2009.
12. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
13. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.- Москва, 2008, «Книголюб»
14. Князева О.Л., Р.Б.Стеркина М. «Я, ТЫ, МЫ»: ООО «АСТ-ЛТД»,- 1998.
15. Козлова С.А. Я - человек. М.: МГПУ, 1997.
16. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
17. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
18. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995.
19. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
20. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера.- М., 1988.
21. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
22. Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, - 1994.
23. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, - Москва. «Новая школа»,1996
24. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. -Москва, ТЦ «Сфера»,2000
25. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.- Санкт-Петербург,2008. «Речь»
26. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. - Москва, 1996, «Новая школа»
27. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.

28. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
29. Семаго Н., М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000
30. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР», 2011-2012
31. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. - Москва, 2008, «Книголюб»
32. Уроки добра. Н.И.Семенака. - Москва, «АРКТИ», 2002
33. Урунтаева Т.А., Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. - М.: Просвещение, 1995.
34. Чистякова М.И. Психогимнастика. - Москва, «Просвещение», 1990
35. Шорохова О.А. Играем в сказку.- «Сфера», 2007

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Общая информация

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 «Одуванчик» г. Светлогорода ориентирована на воспитание, развитие, обучение и психологическое сопровождение детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая рабочая программа по психологическому сопровождению образовательного процесса предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста. В данной программе практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами МБДОУ д/с № 48 «Одуванчик» интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и вариативной части. Обязательная часть Программы отражает комплексность всех пяти направлений в работе педагога-психолога: психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения, психологической профилактики и обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим занятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:
- с требованиями ФГОС дошкольного образования,

- с требованиями Федеральной образовательной программы,
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка. Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации.

В ДОУ принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. В детском саду воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии, из них: ЗПР, ОНР, дети – инвалиды.

В МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г. Светлогорода функционирует 14 групп: из них группы полного дня общеразвивающей направленности:

- первая младшая группа – дети с 1,5 лет до 3 лет – 2 группы;
- вторая младшая группа – дети с 3 до 4 лет – 1 группа;
- средняя группа компенсирующей направленности – дети с 4 до 5 лет – 2 группы;
- средняя группа – дети с 4 до 5 лет – 1 группа;
- старшая группа компенсирующей направленности – дети с 5 до 6 лет – 2 группы;
- подготовительная к школе группа – дети с 6 до 8 лет – 1 группа;
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности дети с 6 до 8 лет – 3 группы;
- разновозрастная группа – дети 1,6 до 8 лет – 1 группа;
- компенсирующая группа (ЗПР) – дети с 4 до 8 лет – 1 группа.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4.3. Сокращения, используемые в Программе

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ООП ДО – Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

ОВЗ – Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.

ЧБД – Часто болеющие дети.

КРР – Коррекционно-развивающая работа.

ДОУ – Дошкольное образовательное учреждение.

СОП – Семьи, находящиеся в социально-опасном положении

ООП – Особые образовательные потребности

Примерный график работы педагога-психолога МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»

День недели	Время	Обед
Понедельник	8.00 – 16:00	12.00-13:00
Вторник	8.00 – 16:00	12.00-13:00
Среда	8.00 – 17:00	12.00-13:00
Четверг	8.00 – 16:00	12.00-13:00
Пятница	8.00 – 16:00	12.00-13:00

Примерное распределение времени выполнения отдельных видов работы педагога-психолога (в минутах)

Виды работ педагога-психолога	Возраст детей (в годах)						
	3—5	5—6	6—7	7—8	8—10	10—12	13—17
1. Первичное индивидуальное обследование							
1.1. Выяснение истории развития	15—20	15—20	20—25	До 30	До 30	До 30	До 30
1.2. Обследование ребенка	25—45	40—60	45—80	45—80	60—90	60—90	60—90
1.3. Консультирование родителей	15—25	15—25	30—35	30—35	30—35	30—35	30—35
1.4. Анализ результатов и написание психологического заключения	От 30 до 60 Минут						
1.5. Психологическое обследование взрослого	до 90 Минут						
2. Повторное индивидуальное обследование							
2.1. Повторное (динамическое) обследование	25—30	25—40	30—45	30—45	40—60	40—60	до 60
2.2. Консультирование родителей	15—20	15—20	15—30	15—30	до 30	до 30	до 30
2.3. Анализ результатов и написание психологического заключения	25—45 Минут						
2.4. Повторное обследование взрослого	до 60 Минут						
3. Групповое диагностическое обследование							
3.1. Групповое обследование детей	—	до 30	до 45	до 45	до 60	120	120
3.2. Групповое обследование взрослых	—	от 45 до 80					
3.3. Анализ результатов и написание заключения одного ребенка (взрослого)	—	до 30	до 30	до 30	45	45	45
3.4. Групповой анализ и заключение	—	3—5 часов на 12—15 человек					
4. Консультационная работа							
4.1. Индивидуальное консультирование детей	-	5—10	10—15	10—15	15—25	до 30	до 45
4.2. Индивидуальное консультирование родителей	40—60	40—60	40—60	до 60	до 60	до 90	до 90
4.3. Индивидуальное консультирование специалистов	15—20	до 30	до 30	30—45	30—45	до 45	до 45
4.4. Групповая консультация родителей (родительское собрание)	От 45 до 90 Минут						
4.5. Совместная консультация специалистов	20—35	20—35	20—35	25—40	до 45	до 45	до 45
5. Экспертная деятельность							
5.1. Обсуждение ребенка на Консилиуме	до 30	до 30	до 40	до 40	до 45	до 50	до 60
5.2. Участие (проведение) ПМПК	60—90 Минут						
6. Индивидуальная развивающая или коррекционная работа							
6.1. Индивидуальная работа с ребенком	15—20	20—25	до 30	30—35	до 45	30—45	30—45
6.2. Индивидуальная работа с родителями	от 45 до 90 Минут						
6.3. Индивидуальная работа со специалистами	от 45 до 60 Минут						
6.4. Оформление документации	до 10 на одно занятие до 40 на один Цикл						
7. Групповая развивающая или коррекционная работа							
7.1. Групповые формы работы с детьми	20—25	25—30	30—40	40—45	45—60	60—90	60—90
7.2. Подготовка к проведению тренинга со взрослыми	до 90 минут На одно Занятие						
7.3. Групповая работа с родителями, специалистами	до 120 Минут						
7.4. Написание аналитического отчета о проведенных занятиях (на один цикл)	До 120 Минут						
8. Проведение семинаров							
8.1. Семинары с родителями	от 60 до 90 минут От 90 до 120 Минут						
8.2. Методические семинары со специалистами	до 60 до 90 90—120 до 120 до 120						

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48 «Одуванчик» г.Светлоград*

**Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение ребенка в
ДОУ.**

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

**согласен (согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка
(беседы, диагностика, индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие
занятия)**

(Ф.И.О. ребенка, год рождения, группа)

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий;

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам

Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (опекуны) имеют право:

- обратиться к психологу детского сада по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу детского сада заявление об отказе на имя заведующего детского сада.

«___» _____ 20__ г.

(подпись)